



ISTITUTO COMPRENSIVO "5 MONTALE" Napoli

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772

Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. : NAIC8GZ00N

E-MAIL: naic8gz00n@istruzione.it – naic8gz00n@pec.istruzione.it

Sito web www.ic5montale.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - "5 MONTALE"-NAPOLI
Prot. 0009719 del 31/08/2026
VI-2 (Uscita)

Napoli, 31/08/2026

Albo online

Sito Web

Atti

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO RIVOLTO AL PERSONALE DOCENTE INTERNO E DI ALTRA ISTITUZIONE SCOLASTICA PER LA SELEZIONE DI FIGURE PROFESSIONALI (ESPERTI e TUTOR) nell'ambito del progetto "SCUOLA E COMPETENZE", ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-484

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

CODICE PROGETTO: ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPNCA- 2026-484

TITOLO PROGETTO: ESPLORATORI DI SAPERI: LABORATORI ATTIVI PER UNA SCUOLA SENZA CONFINI

CUP: F64D25003420007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** Il Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)
- VISTO** l'Avviso pubblico MIM- Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza prot.AOOGABMI/53338 del 09.03.2026– avente ad oggetto ADESIONE PIANO "AGENDA SUD" INTERVENTI INTEGRATI DI RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DEI DIVARI TERRITORIALI NELLE REGIONI DEL MEZZOGIORNO emanato nell'ambito dell' Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B- Interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027
- VISTA** la deliberazione del Collegio dei Docenti n. 51 del 17.03.2026 e la deliberazione del Consiglio di Istituto n. 36 del 17.03.2026, con cui è stato approvato il progetto "Scuola e competenze", di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026;
- VISTA** la candidatura presentata dalla Scuola n. 22372 del 18/03/2026 con codice CUP F64D25003420007, in risposta all'Avviso prot. n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027

- VISTA** la nota MIM- Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza prot.AOOGABMI/0101977.04-05-2026 che rappresenta la formale autorizzazione del progetto e impegno di spesa dell'istituzione scolastica presente in PN 2127
- VISTO** il Programma Annuale per l'esercizio 2026 approvato con delibera del C.d.I. n 31 del 30.01.2026 nel quale il progetto su indicato è stato iscritto con Decreto Dirigenziale prot. 6761/06-02 dell'11/05/2026
- CONSIDERATO** che per la realizzazione del Progetto in questione occorre individuare figure professionali aventi competenze specifiche, per l'espletamento dei ruoli di **Esperti e Tutor**;
- VISTO** il proprio decreto prot. N. 9718/06-02 del 31/08/2026 di indizione della procedura di selezione di figure professionali aventi competenze specifiche per l'espletamento dei ruoli di Esperti e Tutor;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente decreto,

EMANA

il presente **avviso di selezione**, rivolto al personale docente interno all'istituto scolastico e, in caso di assenza di figure, a personale di altra istituzione scolastica, per la selezione di ESPERTI e TUTOR, per la realizzazione dei percorsi riportati di seguito, nell'ambito dell'attuazione del progetto:

Obiettivo	Sotto-azione	Progetto	Importo Autorizzato Progetto
ESO4.6	A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-484	79.425,00 €

Art. 1 – Figure professionali da individuare

Il presente avviso è finalizzato all'individuazione delle seguenti figure professionali, per i moduli indicati

	Figura	Titolo modulo	Ore	Ordine scuola
	ESPERTO	Officina della Natura 1: Laboratorio di Ricerca e Scoperta Il modulo propone un percorso di alfabetizzazione scientifica e ambientale fondato sull'approccio IBSE (Inquiry Based Science Education), strutturato per adattarsi ai diversi livelli di scolarità in un'ottica di continuità verticale. Partendo dall'osservazione del territorio e dei fenomeni quotidiani, gli alunni vengono guidati nella costruzione del pensiero critico attraverso la manipolazione, l'esperimento e l'indagine sul campo.	30	Primaria e Secondaria I grado
	TUTOR			
	ESPERTO	Officina della Natura 2: Laboratorio di Ricerca e Scoperta Il modulo propone un percorso di alfabetizzazione scientifica e ambientale fondato sull'approccio IBSE (Inquiry Based Science Education), strutturato per adattarsi ai diversi livelli di scolarità in un'ottica di continuità verticale. Partendo dall'osservazione del territorio e dei fenomeni quotidiani, gli alunni vengono guidati nella costruzione del pensiero critico attraverso la manipolazione, l'esperimento e l'indagine sul campo.	30	Primaria e Secondaria I grado
	TUTOR			
	ESPERTO	LogicaMente 1: Officina di Numeri e Sfide Il modulo propone un approccio alla matematica intesa come palestra di pensiero critico e risoluzione di problemi reali. L'aula si trasforma in un laboratorio attrezzato con materiali strutturati e manipolativi, dove i concetti astratti prendono forma attraverso l'esperienza diretta. Il percorso mira a sviluppare il ragionamento logico e la modellizzazione, partendo da situazioni concrete e ludiche.	30	Secondaria I grado
	TUTOR			
	ESPERTO	LogicaMente 2: Officina di Numeri e Sfide Il modulo propone un approccio alla matematica intesa come palestra di pensiero critico e risoluzione di problemi reali. L'aula si trasforma in un laboratorio attrezzato con materiali strutturati e manipolativi, dove i concetti astratti prendono forma attraverso l'esperienza diretta. Il percorso	30	Secondaria I grado
	TUTOR			

		mira a sviluppare il ragionamento logico e la modellizzazione, partendo da situazioni concrete e ludiche.		
	ESPERTO	Mani in Mente 1: Officina di Matematica Esperienziale Il modulo propone un approccio alla matematica basato sull'esperienza sensoriale, ludica e manipolativa, trasformando l'apprendimento in un processo attivo e coinvolgente. L'aula diventa un'officina attrezzata con materiali strutturati (regoli, blocchi logici, abachi, materiali montessoriani e poveri) che permettono agli alunni di "vedere" le quantità e le relazioni numeriche. Attraverso il gioco cooperativo e le sfide di logica situata, il modulo mira a costruire basi solide nel calcolo e nel ragionamento, prevenendo l'insorgere di paure verso la disciplina e valorizzando l'errore come risorsa fondamentale per la scoperta e la crescita cognitiva.	30	Primaria
	TUTOR			
	ESPERTO	Mani in Mente 2: Officina di Matematica Esperienziale Il modulo propone un approccio alla matematica basato sull'esperienza sensoriale, ludica e manipolativa, trasformando l'apprendimento in un processo attivo e coinvolgente. L'aula diventa un'officina attrezzata con materiali strutturati (regoli, blocchi logici, abachi, materiali montessoriani e poveri) che permettono agli alunni di "vedere" le quantità e le relazioni numeriche. Attraverso il gioco cooperativo e le sfide di logica situata, il modulo mira a costruire basi solide nel calcolo e nel ragionamento, prevenendo l'insorgere di paure verso la disciplina e valorizzando l'errore come risorsa fondamentale per la scoperta e la crescita cognitiva.	30	Primaria
	TUTOR			
	ESPERTO	Puentes Culturales 1: Narrare il Mondo in Spagnolo Il modulo di lingua spagnola si propone come un viaggio esperienziale volto a potenziare le abilità comunicative attraverso la scoperta della cultura e delle tradizioni ispaniche. Coerentemente con il modello "Senza Zaino", l'apprendimento non è inteso come accumulo mnemonico, ma come esercizio di cittadinanza attiva: la lingua diventa lo strumento per creare "ponti" tra culture diverse. Attraverso l'uso di materiali autentici, musica, letteratura e contesti di simulazione, gli studenti sono spronati a superare il timore della produzione orale, lavorando in gruppi eterogenei per realizzare progetti che celebrano la diversità e l'inclusione.	30	Secondaria I grado
	TUTOR			
	ESPERTO	Puentes Culturales 2: Narrare il Mondo in Spagnolo Il modulo di lingua spagnola si propone come un viaggio esperienziale volto a potenziare le abilità comunicative attraverso la scoperta della cultura e delle tradizioni ispaniche. Coerentemente con il modello "Senza Zaino", l'apprendimento non è inteso come accumulo mnemonico, ma come esercizio di cittadinanza attiva: la lingua diventa lo strumento per creare "ponti" tra culture diverse. Attraverso l'uso di materiali autentici, musica, letteratura e contesti di simulazione, gli studenti sono spronati a superare il timore della produzione orale, lavorando in gruppi eterogenei per realizzare progetti che celebrano la diversità e l'inclusione.	30	Secondaria I grado
	TUTOR			
	ESPERTO	Global Voices 1: Esploratori di Lingue e Culture Il modulo propone un approccio alla lingua inglese basato sull'apprendimento esperienziale e situazionale. Il percorso si focalizza sullo sviluppo della competenza orale e sulla capacità di interagire in contesti di vita quotidiana. L'aula diventa un contesto autentico di comunicazione dove la lingua è intesa come strumento di inclusione e cittadinanza europea. Attraverso attività ludiche, role-play e l'uso di materiali manipolativi, gli studenti acquisiscono sicurezza nell'espressione spontanea, consolidando il proprio vocabolario e la padronanza delle strutture comunicative di base.	30	Primaria
	TUTOR			
	ESPERTO	Global Voices 1: Esploratori di Lingue e Culture Il modulo propone un approccio alla lingua inglese basato sull'apprendimento esperienziale e situazionale. Il percorso si focalizza sullo sviluppo della competenza orale e sulla capacità di interagire in contesti di vita quotidiana. L'aula diventa un contesto autentico di comunicazione dove la lingua è intesa come strumento di inclusione e cittadinanza europea. Attraverso attività ludiche, role-play e l'uso di materiali manipolativi, gli studenti acquisiscono sicurezza nell'espressione spontanea, consolidando il proprio vocabolario e la padronanza delle strutture comunicative di base.	30	Primaria
	TUTOR			

	ESPERTO	Voci Oltre il Silenzio 1: Narrazioni ed Emozioni in Circolo Il modulo propone un percorso di educazione linguistica che integra la riflessione letteraria con il vissuto emotivo degli studenti. In linea con il modello "Senza Zaino", l'aula si trasforma in un ambiente di apprendimento collaborativo dove la letteratura diventa il catalizzatore per discutere di alterità, resilienza e crescita. Attraverso l'uso di tecniche di cooperative learning e di scrittura creativa, gli studenti vengono guidati a decodificare le proprie emozioni, superando le barriere comunicative e promuovendo un clima di aula inclusivo e solidale.	30	Secondaria I grado
	TUTOR			
	ESPERTO	Voci Oltre il Silenzio 2: Narrazioni ed Emozioni in Circolo Il modulo propone un percorso di educazione linguistica che integra la riflessione letteraria con il vissuto emotivo degli studenti. In linea con il modello "Senza Zaino", l'aula si trasforma in un ambiente di apprendimento collaborativo dove la letteratura diventa il catalizzatore per discutere di alterità, resilienza e crescita. Attraverso l'uso di tecniche di cooperative learning e di scrittura creativa, gli studenti vengono guidati a decodificare le proprie emozioni, superando le barriere comunicative e promuovendo un clima di aula inclusivo e solidale.	30	Secondaria I grado
	TUTOR			
	ESPERTO	Storie in Libertà 1: Narrare il mondo attraverso le emozioni Il modulo "Storie in Libertà" si propone di potenziare le competenze di produzione e comprensione del testo scritto e orale, trasformando la lingua italiana in un'officina creativa dove le emozioni diventano il motore dell'apprendimento. In linea con il modello pedagogico Senza Zaino, il modulo prediligerà il lavoro cooperativo e l'esplorazione autonoma. Il percorso è strutturato per aiutare gli alunni a dare forma al proprio mondo interiore, imparando a narrare esperienze e vissuti. La narrazione sarà per loro uno strumento potente per decodificare la realtà, potenziare il lessico e migliorare la padronanza sintattica, agendo direttamente sulla prevenzione di forme precoci di isolamento e dispersione scolastica.	30	Primaria
	TUTOR			
	ESPERTO	Storie in Libertà 2: Narrare il mondo attraverso le emozioni Il modulo "Storie in Libertà" si propone di potenziare le competenze di produzione e comprensione del testo scritto e orale, trasformando la lingua italiana in un'officina creativa dove le emozioni diventano il motore dell'apprendimento. In linea con il modello pedagogico Senza Zaino, il modulo prediligerà il lavoro cooperativo e l'esplorazione autonoma. Il percorso è strutturato per aiutare gli alunni a dare forma al proprio mondo interiore, imparando a narrare esperienze e vissuti. La narrazione sarà per loro uno strumento potente per decodificare la realtà, potenziare il lessico e migliorare la padronanza sintattica, agendo direttamente sulla prevenzione di forme precoci di isolamento e dispersione scolastica.	30	Primaria
	TUTOR			
	ESPERTO	Ecosistemi in Classe: Esploratori di Natura e Sostenibilità Il modulo si configura come un'esperienza di Outdoor Education e indagine scientifica mirata a far comprendere agli alunni la complessità e la fragilità degli ecosistemi. Il giardino scolastico e gli spazi urbani limitrofi diventano i laboratori primari di ricerca. Gli alunni, in qualità di "osservatori attivi", sono chiamati a raccogliere dati, classificare reperti naturali e studiare le trasformazioni biologiche attraverso il metodo dell'osservazione guidata. Il percorso mira a radicare nei partecipanti una cultura del rispetto ambientale, trasformando la conoscenza teorica in un impegno concreto di cittadinanza attiva e tutela del patrimonio naturale del territorio di Napoli.	30	Primaria
	TUTOR			

*Per i percorsi di Lingua inglese e spagnola si riporta stralcio delle "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020" - MIUR-2018, pag. 43

"Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver:

a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b):

c) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea

specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, l'Istituzione scolastica farà ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso dei seguenti requisiti:

laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia e possesso certificazione livello C1/C2. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

Art. 2 - Profili richiesti e compiti

Gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento delle seguenti prestazioni:

ESPERTO

L'esperto ha come compito principale quello di delineare un percorso di apprendimento secondo i contenuti e le modalità previste dal progetto, promuovendo i processi di apprendimento degli allievi e collaborando con il tutor nella conduzione delle attività del progetto. Oltre alle attività di insegnamento, l'esperto deve:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici sia prima dell'inizio che dopo la fine;
- seguire i corsisti lungo il percorso formativo con costante presenza in aula e/o in ambienti esterni rispetto a quelli scolastici se necessario;
- aggiornare con continuità i dati del progetto (anche su piattaforma on-line);
- predisporre le lezioni ed elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- elaborare gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor e con il facilitatore di progetto, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti e consegnare i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, insieme al programma svolto, la relazione finale, il cd con il materiale svolto dai corsisti e le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi;
- consegnare il programma svolto, materiale prodotto (slide, presentazioni multimediali delle lezioni, esercitazioni, ...), le verifiche effettuate, i risultati delle valutazioni effettuate ed una relazione finale sulle attività svolte, sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti. Copia del materiale utilizzato dovrà essere consegnato al Dirigente per essere custodito agli atti dell'istituto;
- predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
- programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in un specifico incontro finale e visionato dalle famiglie;
- collaborare e fornire tutti i dati di propria pertinenza alla Dirigenza, ai coordinatori e al consiglio di classe.

TUTOR

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative.

In particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in piattaforma, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in piattaforma, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in piattaforma;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;

- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Requisiti richiesti:

Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche “Partecipanti”) che, alla data di scadenza del bando:

- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
- abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall’elettorato politico attivo;
- possiedano l’idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non siano stati destituiti o dispensati dall’impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l’adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l’esercizio dell’incarico;
- siano in possesso di competenze informatiche necessarie all’assolvimento di tali compiti.

Inoltre:

- **per i moduli di lingua straniera i Formatori esperti devono essere in possesso dei requisiti indicati nella nota allegata ai moduli (cfr. sopra)**
- **Per i moduli di Educazione motoria, i formatori esperti devono essere in possesso della laurea magistrale in Scienze e tecniche per l’attività motoria**

Per tutti i moduli:

- **Titoli di studio** coerenti con la tematica del modulo (es. laurea in matematica, scienze, lettere, pedagogia, informatica, ecc.).
- **Esperienza professionale** documentata nel settore di riferimento del modulo.
- **Competenze metodologiche e didattiche**, preferibilmente con esperienza in progetti PON, POR, PNRR o PN precedenti.
- **Capacità di progettazione e gestione di attività laboratoriali** e didattiche innovative.
- **Assenza di incompatibilità con altri incarichi** o ruoli nella scuola (da dichiarare formalmente).

Tutti i requisiti per l’ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L’accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l’ammissione sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I candidati alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione allegata al presente avviso (Allegato A), che dovrà essere debitamente sottoscritta.

I partecipanti saranno selezionati da un’apposita commissione, costituita e presieduta dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curricula, sulla base della valutazione dei titoli e delle esperienze di cui alla tabella sottostante:

Valutazione Esperto

Valutazione traccia programmatica (per gli esperti)	
Pertinenza della traccia programmatica all'intervento formativo: ● Chiarezza nella descrizione delle attività pianificate nelle loro successive fasi; ● Livello di innovatività del progetto formativo; ● Riproducibilità delle attività formative pianificate anche all'interno della prassi lavorativa quotidiana (didattica/gestionale/amministrativa); ● Validità del quadro di riferimento teorico e metodologico; ● Qualità della documentazione didattica – formativa di supporto ad incontri (materiale multimediale/slide – schemi – mappe concettuali originali/sitografia di riferimento...)	Massimo punti 4 per ogni voce fino ad un massimo di 20 punti

Valutazione esperienze professionali		AUTOVALUTAZIONE
a. Incarichi di docente/relatore in corsi di formazione destinati a gruppi di allievi di scuola primaria/secondaria, espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti l'area tematica per cui si propone candidatura , organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR/UST), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni.	Punti 4 per ogni incarico, fino a un massimo di 12 punti	
b. Altri incarichi di docente/relatore in corsi di formazione destinati a gruppi di allievi di scuola primaria/secondaria, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR/UST), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni	Punti 2 per ogni incarico, fino ad un massimo di 8 punti	
c. Esperienze documentate di partecipazione a progetti regionali, nazionali e/o internazionali in qualità di docenti, progettisti, coordinatori e/o referenti, su tematiche inerenti l'area per cui si propone candidatura	Punti 3 per ogni annualità, fino a un massimo di 12 punti	
d. Pubblicazioni cartacee o multimediali e contenuti didattici cartacei o digitali che affrontino argomenti inerenti la tematica per cui si propone candidatura	Minimo 2 punti fino ad un massimo di 12 punti	
e. Anzianità di servizio svolto nel profilo/ruolo di attuale appartenenza	Punti 2 per ogni anno, fino a un massimo di 10 punti	
Valutazione titoli culturali		
f. Punteggio del Diploma di Laurea (<i>vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale</i>): fino a 105 punti 12 da 106 a 110 punti 14 110 e lode punti 15	Massimo punti 15	
g. Altro Diploma di laurea (<i>vecchio ordinamento, Triennale, Specialistica o Magistrale</i>)	Punti 5	
h. Possesso di attestati di Corsi di Specializzazione o master di 1° e 2° livello attinenti l'area tematica di riferimento	Punti 2 per ogni corso fino a un massimo di 6 punti	
SUBTOTALE	80 PUNTI	/80

Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che:

- Per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;
- Per "contenuti didattici digitali" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, promossi da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Lombardia o pubblicati presso case editrici riconosciute.

VALUTAZIONE TUTOR

			Autovalutazione
		Max 12 punti	
Titoli di studio (*Si valuta un solo titolo)	Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica inerente al profilo richiesto*	Punti 8	
	Laurea triennale inerente al profilo richiesto*	Punti 6	
	Diploma inerente al profilo richiesto*	Punti 4	
	Seconda laurea	Punti 4	
TOTALE PUNTI		/12	
		Max 12 punti	
FORMAZIONE SPECIFICA	Master universitario di I e II livello/Corso perfezionamento post-laurea di durata biennale con esame finale <u>Inerenti al profilo richiesto</u> (Max 2 corsi)	Punti 3	
	Corso di perfezionamento post-laurea di durata annuale con esame finale <u>Inerente al profilo richiesto</u> (max 4 corsi)	Punti 1	
	Corso di formazione in qualità di discente di almeno 20 ore <u>inerente al profilo richiesto</u> (Max 4 corsi)	Punto 0,5	
TOTALE PUNTI		/12	
		Max 70 punti	
ESPERIENZE PROFESSIONALI	Incarichi Di tutor, esperto, coordinatore, valutatore ecc. svolti in progetti diversi da	Punti 3	

	PON/POR/Area a rischio (Max 3 esperienze)		
	Incarichi di tutor, svolti nell'ambito di progetti PON (Max 5 incarichi)	Punti 5	
	Incarichi diversi dall'incarico richiesto, svolti nell'ambito di progetti PON (Max 5 incarichi)	Punti 4	
	Incarichi equivalenti all'incarico richiesto svolti nell'ambito di progetti POR (Max 2 incarichi)	Punti 4	
	Incarichi diversi dall'incarico richiesto svolti nell'ambito di progetti POR (Max 2 incarichi)	Punti 3	
	Incarichi equivalenti o diversi dall'incarico richiesto, nell'ambito di progetti di "area a rischio" (max 2 incarichi)	Punti 1	
TOTALE PUNTI		/70	
		Max 6 punti	
COMPETENZE INFORMATICHE	Certificazioni informatiche: ECDL, EIPASS, altre certificazioni (Max 3 titoli)	Punti 2	
TOTALE PUNTI		/6	
Punteggio totale		Max 100 punti	/100

Ai fini della valutazione della candidatura, i partecipanti dovranno presentare:

- Traccia programmatica (solo Esperti)
- Scheda valutazione
- Curriculum vitae in formato europeo
- Documento di identità valido

A parità di punteggio, verrà selezionato l'aspirante anagraficamente più giovane.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola richiesta, a condizione che la stessa sia conforme alle indicazioni riportate nel presente Avviso.

Al termine della procedura comparativa saranno pubblicate le graduatorie di merito provvisorie distinte per modulo, avverso la quali è previsto reclamo entro 5 gg. dalla loro pubblicazione sul sito della Scuola da presentarsi con le stesse modalità previste per la candidatura. Le graduatorie di merito provvisorie diventeranno definitive decorsi 7 (sette) giorni dalla data di pubblicazione all'albo della scuola e sul sito istituzionale della stessa. Decorso tale termine sarà data comunicazione al candidato vincitore cui verrà affidato l'incarico mediante lettera. In caso di rinuncia all'incarico, da comunicare immediatamente alla Scuola per iscritto, si procederà al regolare scorrimento delle graduatorie.

Le candidature presentate per entrambi i profili di Docente Tutor e Formatore, saranno graduate dalla Commissione Interna.

Non sussiste incompatibilità tra il ruolo di Esperto e quello di Tutor, ma le attività NON potranno coincidere e dovranno essere svolte oltre il normale orario di servizio.

In caso di un numero valido di istanze presentate pari al numero del profilo previsto, si procederà a contrattualizzare tutte le figure che si saranno proposte, per ogni tipologia di ruolo: Tutor o Esperto.

Se il numero delle candidature fosse superiore al numero totale dei profili richiesti, come riportati in tabella, saranno contrattualizzati gli interessati collocatisi in POSIZIONE UTILE nella graduatoria, entro il numero delle figure richieste, secondo l'ordine di graduatoria. Si procederà all'eventuale scorrimento della graduatoria, solo in caso di successive rinunce.

Infine se il numero delle candidature fosse inferiore al numero dei profili richiesti per ciascuna tipologia di edizione, come sopra riportato, si procederà ad assegnare più edizioni a ciascun candidato, collocati in graduatoria, secondo l'ordine della graduatoria stessa, e tenuto conto delle disponibilità.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Art. 3 – Termini e modalità di presentazione delle candidature

L'istanza di partecipazione alla selezione da parte dei candidati interessati dovrà essere presentata via email all'indirizzo mail naic8gz00n@istruzione.it o *brevi manu* all'ufficio protocollo presso gli uffici di segreteria **entro e non oltre le ore 10.00 del 09.09.2026** utilizzando, a pena di esclusione, la modulistica allegata al presente avviso, debitamente compilata in formato digitale e firmata (All. A- Istanza di partecipazione personale interno, e All.B-Scheda di autovalutazione dei titoli per incarichi da conferire a personale interno). L'istanza dovrà essere corredata, altresì, a pena di esclusione, di curriculum vitae aggiornato in formato europeo con l'indicazione dei titoli di studio, di servizio o professionali posseduti e dell'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D.L.vo 196/03 e ss.mm.ii.

Si precisa che:

- la documentazione relativa ai titoli dichiarati dovrà essere esibita solo a richiesta dell'Istituto;
- non saranno prese in considerazione istanze di partecipazione incomplete, in cui non siano espressamente indicati i titoli / esperienze per cui si richiede la valutazione, compilate su modello diverso da quello allegato, prive del curriculum vitae o pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente avviso e/o oltre la data di scadenza fissata
- non saranno prese in considerazione, altresì, istanze di partecipazione corredate da curriculum vitae che non consenta di verificare con precisione le informazioni richieste e/o oggetto di valutazione.

Art. 4 – Incarico

1. L'incarico decorre dalla data della stipula del contratto fino al 30.06.2027 e dovrà essere svolto al di fuori dell'orario di servizio.
2. L'attribuzione avverrà tramite incarico formale secondo la normativa vigente.
3. In caso di rinuncia all'incarico, da comunicare formalmente e con tempestività all'Istituzione scolastica, si procederà allo scorrimento della graduatoria.

Art.5 – Compenso dell'incarico

I compensi orari previsti per le figure dell'Area didattica, come da **Avviso Pubblico prot. n. 112894 del 11/05/2026**

RUOLO	COMPENSO ORARIO LORDO STATO	N. ORE PER MODULO	COMPENSO MASSIMO LORDO STATO PER INCARICO
Esperto	€ 70,00	30	€ 2.100,00
Tutor	€ 30,00	30	€ 900,00

Il compenso sarà commisurato all'attività effettivamente svolta attestata dal registro orario da compilare a cura dell'assegnatario. La liquidazione del compenso seguirà il flusso degli accreditamenti da parte del MIM.

Art. 6 - Tempi di esecuzione

Gli incarichi previsti dovranno essere svolti a partire dalla sottoscrizione della lettera d'incarico e dovranno concludersi entro il 30.06.2027.

Gli interventi saranno realizzati in orario pomeridiano nei periodi in cui si svolgono le attività didattiche ed eventualmente in orario antimeridiano nei periodi di sospensione delle stesse.

Le attività dovranno essere espletate secondo il cronoprogramma e la calendarizzazione previsti dall'Istituto. Non sono ammesse variazioni al cronoprogramma e alla calendarizzazione se non per intervento espresso dell'Istituto.

Art. 7 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità sopra indicate dovranno attenersi agli obblighi di condotta previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Art. 8 – Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

- Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica con sede in Napoli alla Viale Della Resistenza 11k, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo naic8gz00n@istruzione.it
- I dati personali forniti dai candidati al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.
- Il conferimento dei dati personali è obbligatorio ai fini della partecipazione alla procedura di cui al presente Avviso, pena l'esclusione; il conferimento è, altresì, obbligatorio ai fini della stipulazione dell'obbligazione contrattuale e dell'adempimento di tutti gli obblighi ad essa conseguenti ai sensi di legge.
- Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.
- Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.
- I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.
- Ai candidati sono riconosciuti i diritti di cui agli artt. 15 e ss. del citato Regolamento (UE) 2016/679, in particolare, il diritto di accedere ai propri dati personali, di chiederne la rettifica e la limitazione del trattamento, rivolgendo le richieste al Titolare.
- I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.
- Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Art. 9 - Responsabile unico del progetto

Ai sensi dell'art. 15, comma 1, del Decreto legislativo n. 36/2023 e dell'art. 5 della legge 241/1990, viene nominato Responsabile unico del Progetto il Dirigente Scolastico Prof.ssa Paola Carnevale.

Articolo 10 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato:

- all'albo on line dell'Istituzione scolastica;
- nella sezione *Amministrazione Trasparente* del sito istituzionale, sotto-sezione *Bandi di gara e contratti*.

Articolo 11 – Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n 165/2001, al Codice civile e alle altre norme vigenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Paola Carnevale

*Firmato digitalmente ai sensi del c.d. CAD
e norme ad esso connesse*