



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Nel corso degli ultimi decenni il contesto locale di Scampia è stato caratterizzato da profondi processi di trasformazione, che hanno influenzato diversi aspetti socio-economici, culturali e istituzionali del territorio ed hanno reso necessaria un'attenta progettazione che garantisse maggiore sviluppo ed integrazione. Urbanisticamente la zona è stata coinvolta da un processo di riqualificazione, attraverso l'abbattimento delle "Vele" e la realizzazione di nuove abitazioni e di un polo universitario. E' stata inoltre tutelata la presenza di spazi verdi pubblici e privati, spesso rivalutati e curati dagli abitanti del luogo. Il contesto socio-economico degli alunni è variegato: da bambini e bambine provenienti da famiglie di lavoratori dipendenti, autonomi, commercianti a nuclei familiari con entrambi i genitori disoccupati. Tale contesto impone al personale della scuola la necessità di lavorare molto sull'inclusione, anche attraverso la valorizzazione delle diverse individualità e delle risorse personali di ognuno. Il nostro Istituto è per tradizione rivolto all'accoglienza e alla solidarietà, al confronto e all'accettazione delle diversità e mira allo sviluppo di personalità aperte e creative, predisposte al confronto e all'allontanamento di qualsiasi forma di pregiudizio. La didattica è innovativa e mira a valorizzare i punti di forza di ognuno, a stimolare l'interesse e la motivazione, facendo emergere le capacità e le competenze di ogni discente. Un percorso scolastico inclusivo, basato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'impegno a fornire a tutti gli alunni adeguate e differenziate opportunità formative.

L'Istituto Comprensivo "5 Montale" si estende con i suoi 5 plessi e sei edifici di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria primo grado, su quasi tutto il territorio di Scampia e può definirsi una comunità di riferimento per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. Negli ultimi anni la Scuola ha instaurato rapporti utili con università (accoglienza tirocinanti), istituzioni locali (Percorso ASL "Scuole che promuovono salute", supporto psicologico attraverso progetto Regione Campania) e associazioni per la realizzazione di progetti che hanno visto coinvolti alunni e genitori:

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola promuove risorse e interventi per contrastare il disagio e la dispersione scolastica, con particolare attenzione agli alunni a rischio di devianza. La costruzione di relazioni positive con le



famiglie e il territorio favorisce un clima produttivo, rafforza il patto educativo e il senso di appartenenza. I questionari di autovalutazione somministrati ai genitori confermano questo orientamento: circa il 90% ritiene che vi sia un confronto costante scuola--famiglia sulle linee educative e sui valori, che la scuola sia aperta al dialogo, che vengano considerate le necessità individuali, che gli alunni sviluppino buone capacità relazionali e che i bambini acquisiscano un adeguato metodo di studio. I valori del Modello Senza Zaino : Ospitalità, Comunità e Responsabilità sono ormai parte integrante della vita della nostra comunità scolastica.

Vincoli:

1. applicazione e sostenibilità dei valori e delle pratiche educative promosse. * Vincolo 1: Onere sulla Formazione Docenti Mantenere i valori di Ospitalità, Comunità e Responsabilità (Modello Senza Zaino) integrati nella vita scolastica richiede un impegno costante nella formazione del personale, soprattutto con l'ingresso di nuovi docenti. Senza una formazione continua, c'è il rischio di un'applicazione superficiale del modello o di una disomogeneità nella pratica didattica tra le classi. * Vincolo 2: Disponibilità di Risorse Strutturali e Materiali L'efficacia del contrasto al disagio e della dispersione, e l'implementazione del modello Senza Zaino, dipendono dalla disponibilità di spazi adeguati (es. laboratori, aule polifunzionali) e di materiale didattico specifico che sostituisca lo zaino tradizionale. Limitazioni di bilancio o spazi fisici potrebbero ridurre la portata degli interventi di contrasto al disagio e l'efficacia delle pratiche "Senza Zaino". 2. Relazioni scuola-famiglia e territorio * Vincolo 3: Coinvolgimento Famiglie a Rischio e Marginali Nonostante il 90% delle famiglie sia coinvolto, il restante 10% (o le famiglie più a rischio di marginalità e fragilità) potrebbe essere proprio quello che non partecipa al dialogo e al patto educativo, rendendo il confronto non universale. Gli alunni provenienti da queste famiglie potrebbero non beneficiare appieno del clima positivo e degli interventi, aumentando il rischio di dispersione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nonostante le difficoltà occupazionali, Scampia ospita anche molte famiglie di lavoratori dipendenti, pubblici e privati, e giovani che proseguono gli studi oltre l'obbligo. L'Istituto Comprensivo "5 Montale", con i suoi sei plessi (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado), copre gran parte del territorio e si configura come una comunità di riferimento per cooperazione, partecipazione e tessuto relazionale. Negli ultimi anni la scuola ha consolidato collaborazioni efficaci con istituzioni locali e realtà del territorio, dando vita a progetti condivisi che hanno visto protagonisti gli alunni e, frequentemente, le loro famiglie. Tra i partner con cui sono stati avviati percorsi significativi si segnalano: -Cooperativa Obiettivo Uomo (Polo Territoriale per la famiglia) -Associazione "COMPARE" -Centro "Hurtado" -L.E.T. "L'uomo e il legno" -Associazione "La Scugnizzaria" -Associazione "Arci-



Scampia" -Associazione "Casa Arcobaleno" -Associazione "Chi Rom e... Chi No" -Associazione Dream Team -Star Judo di G. Maddaloni -Comune di Napoli - ASL 1 -Circolo Legambiente "La Gru" - Associazione "Pollici Verdi" -Associazione Pangea - SENTIERO AETHER - Fondazione ABIO -Università "Suor Orsola Benincasa" (Napoli) -Università degli Studi di Napoli Federico II -Università degli Studi di Salerno -Università degli Studi della Campania "L.Vanvitelli"

Vincoli:

La Campania registra un tasso di disoccupazione elevato (ISTAT: 20,6% per la popolazione di età 15+), e Scampia risente della presenza di molte famiglie senza lavoro o con occupazioni precarie. La configurazione urbana del quartiere limita la presenza di spazi aggregativi e punti di riferimento identitari per gli abitanti. I tagli alla spesa sociale hanno progressivamente ridotto la capacità di risposta alle molteplici istanze del territorio, rendendo più difficoltoso sostenere interventi di rete. Anche sul fronte dell'edilizia scolastica, gli interventi degli Enti locali risultano spesso insufficienti a causa della scarsità di risorse economiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Risorse Economiche 1. Possibilità di Accesso ai Fondi per il Contrasto alla Dispersione e per investimenti in materiali o Essendo in una zona a rischio elevato di dispersione scolastica e povertà educativa, l'istituto ha una posizione favorevole nell'ottenere finanziamenti specifici (PON, PNRR) destinati all'inclusione, all'innovazione metodologica e alla riduzione del gap sociale. o Il ricorso a fondi PNRR e FESR ha consentito la realizzazione di aule laboratoriali e atelier per l'infanzia, che costituiscono ausilio indispensabile per una didattica modello "Senza zaino" Risorse Materiali 1. Integrazione tra Modello Senza Zaino e Supporto Sociale: o Gli arredi e i materiali del Modello Senza Zaino (tavoli collaborativi, kit) non sono solo strumenti didattici, ma fungono anche da supporto all'accoglienza e all'inclusione, elementi fondamentali per un contesto come Scampia. L'investimento materiale ha un duplice impatto (didattico e sociale). 2. Rafforzamento del Patto Educativo Territoriale: o La necessità di sostenere la scuola spinge a costruire partenariati più solidi e vincolanti con le associazioni di quartiere, che possono offrire in modo agevolato spazi o servizi per attività extra-curricolari che fungono da risorsa materiale aggiuntiva.

Vincoli:

Vincoli Economici e di Bilancio 1. Elevato Costo di Manutenzione e Sicurezza: La necessità di garantire la sicurezza e la dignità degli ambienti in un istituto con 6 plessi in una zona con potenziali difficoltà sociali richiede spese maggiori e più frequenti per la manutenzione straordinaria, la vigilanza, la riparazione di eventuali atti vandalici o il ripristino di materiali usurati. 2. Dipendenza Estrema da Finanziamenti esterni: La quota di spesa ordinaria dedicata all'acquisto di materiali



innovativi (Senza Zaino) è spesso insufficiente. L'istituto è quindi cronicamente dipendente da fondi PON, PNRR o da bandi regionali/europei per sostenere l'innovazione metodologica. Se i bandi cessano, l'innovazione si ferma. Vincoli Logistici e Materiali 1. Dispersione e Non Uniformità degli Edifici (6 Plessi): Gestire 6 plessi può significare avere strutture con vincoli strutturali diversi (es. edifici con numero ridotto di aule, assenza di palestra o aree comuni). Questo rende difficile l'omogeneizzazione degli ambienti "Senza Zaino". 2. Alto Tasso di Usura e Deterioramento dei Materiali Condivisi: Il materiale (kit, arredi flessibili) deve sempre essere acquistato o realizzato in quantità molteplice per fornire le stesse opportunità in 6 sedi

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità del corpo docente (soprattutto in infanzia e primaria) permette lo sviluppo e il mantenimento di una memoria storica e di pratiche didattiche efficaci specifiche per l'utenza e il territorio e una maggiore facilità nell'implementare progetti di Istituto pluriennali e nella costruzione di curricula verticali. I docenti stabili possono inoltre fungere da mentori per i colleghi nuovi o meno esperti della Secondaria, favorendo la condivisione delle buone pratiche e l'integrazione del personale neoassunto o precario. La graduale stabilità degli assistenti amministrativi a tempo indeterminato garantisce la padronanza delle procedure e degli applicativi, portando a una maggiore efficienza amministrativa e riduzione degli errori. Fornisce inoltre la possibilità di formare specialisti stabili nelle diverse aree (personale, alunni, contabilità) e di creare manuali operativi interni

Vincoli:

La maggiore rotazione dei docenti di scuola secondaria compromette la continuità dell'insegnamento e la relazione educativa con gli studenti. Implica inoltre la necessità di dedicare maggiori risorse (tempo e personale) per l'accoglienza e l'affiancamento del "Senza zaino" del personale docente che cambia annualmente. Il personale ATA, in particolare i Collaboratori Scolastici, è strutturalmente sottodimensionato rispetto alle esigenze dei sei plessi, con conseguente rischio di compromissione degli standard di sicurezza e vigilanza. La scarsa autonomia digitale dei genitori nel territorio costringe il personale amministrativo a dedicare tempo eccessivo all'assistenza al genitore (attività di sportello) per l'uso degli applicativi (es. iscrizioni, pagamenti, comunicazioni), sottraendo tempo alle attività amministrative di back-office. La digitalizzazione risulta meno efficace, poiché il personale deve sopperire alle lacune digitali dell'utenza, rallentando l'intero processo. Gestione della Pluralità di Plessi: La necessità di gestire pratiche amministrative e comunicazioni per sei plessi diversi aumenta la complessità organizzativa della segreteria



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. 5 - MONTALE NAPOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8GZ00N
Indirizzo	VIALE DELLA RESISTENZA, 239 NAPOLI 80145 NAPOLI
Telefono	0815430772
Email	NAIC8GZ00N@istruzione.it
Pec	NAIC8GZ00N@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic5montale.edu.it

Plessi

I.C. NA. 5 - LE GINESTRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GZ01E
Indirizzo	VIA F. CERVI LOTTO U - SCAMPIA NAPOLI 80145 NAPOLI

I.C. NA 5 - INCONTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GZ02G
Indirizzo	VIALE RESISTENZA 11 K - SCAMPIA NAPOLI 80145 NAPOLI



I.C. NA 5 - I LIMONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GZ03L
Indirizzo	VIA F. CERVI - SCAMPIA NAPOLI 80145 NAPOLI

I.C. NA 05 - GIARD. DI MONTALE- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8GZ01Q
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI SNC NAPOLI 80145 NAPOLI
Numero Classi	29
Totale Alunni	433

I.C. NA 5 - EUGENIO MONTALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8GZ02R
Indirizzo	VIALE DELLA RESISTENZA, 239 SCAMPIA- NAPOLI 80145 NAPOLI
Numero Classi	13
Totale Alunni	222

NA 05 MONTALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8GZ01P
Indirizzo	VIALE DELLA RESISTENZA 229 - 80145 NAPOLI
Numero Classi	12
Totale Alunni	188



Approfondimento

Nato come Circolo Didattico negli anni '80, l'Istituto è diventato "comprensivo", nell'a.s. 2019-2020, con l'istituzione di due sezioni di scuola secondaria primo grado. L'estensione al nuovo ordine di scuola, fortemente richiesta dalla platea scolastica, è nata dalla volontà di assicurare agli alunni una continuità educativa e didattica basata sui principi ispiratori di una "Scuola Senza Zaino", a garanzia di un processo di positiva integrazione di esperienze e competenze, all'interno dei diversi ordini scolastici. Ad oggi l'Istituto ha quattro sezioni di scuola secondaria primo grado dislocate nei due plessi "Eugenio Montale" e "Il Giardino di Montale", opera in forte continuità con la scuola primaria e si arricchisce del contributo di numerose associazioni del territorio per ampliare l'offerta formativa e per dare sempre più opportunità di crescita e di successo formativo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	86
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	10

Approfondimento

L'esperienza del laboratorio, come metodo e luogo di lavoro, accompagna tutte le attività didattiche dell'Istituto, garantisce l'organizzazione di idee e suggestioni, propone percorsi e soluzioni per "imparare ad imparare". Per realizzare laboratori non c'è bisogno di aule dedicate, ogni spazio può



diventare "laboratorio", in aula, nei corridoi, in giardino... e accompagnare gli alunni alla conoscenza e alla scoperta. Nei plessi sono presenti i seguenti laboratori:

Laboratorio Linguistico-comunicativo

Percorso formativo per lo sviluppo delle potenzialità comunicative ed espressive attraverso linguaggi verbali e non verbali: educazione alla lettura, all'ascolto, alle emozioni, alla relazione. Scrittura creativa, creazione di una biblioteca di classe, creazione di libri e di testi da recitare e/o rappresentare in forma grafica, teatrale, musicale.

Percorsi di conoscenza e riflessione sulle potenzialità dei linguaggi non verbali

"Spazio AGORA" (secondo il modello di scuola Senza zaino, allestito nelle singole classi e negli spazi comuni, come luogo per condividere le "emozioni").

Laboratorio Scientifico-Tecnologico

Laboratorio non dotato di postazioni fisse per consentire l'uso flessibile di tablet, pannelli interattivi, laptop in relazione alle diverse esigenze didattiche. L'allestimento con tavoli componibili è finalizzato ad un uso poliedrico dell'ambiente.

Percorso progettuale per lo sviluppo della capacità di riflessione critica del pensiero (logico-creativo, emotivo, socio-relazionale con la conseguente acquisizione di attitudini, atteggiamenti, abilità mentali) e della capacità di ragionamento.

Laboratorio Logico - Matematico - Informatico

Percorso progettuale per lo sviluppo della logica, per l'acquisizione della capacità di operare, comunicare, rappresentare e costruire relazioni tra oggetti ed eventi anche attraverso l'uso di mezzi informatici; come modalità trasversale per entrare in contatto con i concetti e i contenuti delle discipline.

Laboratorio musicale

Pur non disponendo di un'aula dedicata, la scuola è dotata di diversi strumenti musicali (tastiere, pianoforte elettrico e strumenti a percussione) che vengono messi a disposizione degli alunni per attività pratiche fondamentali allo sviluppo delle competenze specifiche della materia e per la formazione globale dell'alunno: suonare uno strumento, praticare il solfeggio parlato e cantato presuppone e potenzia processi quali: il lavoro di gruppo, l'interazione, la relazione, le dinamiche di gestione del gruppo, per creare una musica d'insieme.



Laboratorio Espressivo - Motorio

Il Laboratorio mira a favorire lo sviluppo corporeo, mentale, emotivo e razionale, attraverso attività ludiche e sportive, utili a favorire la crescita integrale della persona e a creare dinamiche relazionali positive.

Laboratorio Ambientale

I laboratori guidano gli alunni alla cura e al rispetto dell'ambiente, attraverso l'acquisizione graduale di un concetto ecologico del luogo in cui vivono, inteso non come semplice spazio da "usare" e conoscere, ma anche come prezioso ambiente da conservare e abitare con cura. Educare i discenti al dialogo con l'ambiente, vuol dire far loro comprendere gli effetti che i nostri stili di vita producono e le conseguenze che comportamenti positivi apportano. Il piano di lavoro che segue l'Istituto riguarda attività di informazione, coordinamento, supporto, creazione e/o potenziamento di rete, diffusione e collaborazione rivolte in primis ai docenti. Il lavoro è svolto attraverso:

- attività di informazione, raccogliendo e condividendo notizie su progetti, iniziative, manifestazioni che riguardano l'ambiente, da condividere con tutti i plessi dell'Istituto
- azioni di supporto per condividere con i colleghi esperienze, informazioni, testi, siti web e materiali inerenti l'ambiente
- creazione e/o consolidamento della rete, ampliando i contatti sul territorio e con le istituzioni, gli enti del terzo settore, i servizi, le altre scuole
- attività di coordinamento sia nella fase organizzativa che in quella di realizzazione di manifestazioni dirette agli alunni, e sul territorio
- azione di segnalazione e raccordo per le buone prassi, rendendo partecipi i docenti delle condizioni ambientali dell'Istituto.



Risorse professionali

Docenti	136
Personale ATA	27

Approfondimento

Nella Scuola Secondaria il personale in organico a novembre 2025 è composto da 31 docenti, di cui 14 docenti di sostegno.

Allegati:

ORGANIGRAMMA_25_26.pdf