



ISTITUTO COMPRENSIVO 5
"EUGENIO MONTALE"
NAPOLI

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772

Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. : NAIC8GZ00N

E-MAIL: naic8gz00n@istruzione.it – naic8gz00n@pec.istruzione.it

Sito web www.ic5montale.edu.it



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Delibera Collegio Docenti n. 60 del 14/03/2025



RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’art. 1, comma 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e Decreto legislativo 96/2019 contenente disposizioni integrative e correttive;
- Decreto Ministeriale n. 741 del 3 ottobre 2017 sull’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- Decreto Ministeriale n. 742 del 3 ottobre 2017 sulla Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione;
- Nota MIUR prot.n. 1865 del 10 ottobre 2017, contenente “Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione”;
- Nota MIUR prot.n. 2936 del 20 febbraio 2018, “Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Indicazioni per lo svolgimento delle prove INVALSI”;
- Nota MIUR prot.n. 7885 del 9 maggio 2018, contenente “Chiarimenti in merito agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione”;
- Nota MIUR prot.n. 1143 del 17 maggio 2018, contenente “Indicazioni sull'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”;
- Nota MIUR prot.n. 5729 del 4 aprile 2019, “Alunni con bisogni educativi speciali – Chiarimenti”;
- Nota MIUR prot.n. 5772 del 4 aprile 2019, contenente “Indicazioni in merito allo svolgimento degli Esami di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze”;
- Decreto n. 35 del 22 giugno 2020, le “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. (Per le scuole di ogni ordine e grado);
- Nota MIN. 1515 del 1° settembre 2020- (nuova valutazione per la Scuola Primaria);
- legge 1° ottobre 2024, n. 150 *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”* Con l’ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, registrata dalla Corte dei conti in data 20 gennaio 2025, che disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

Protocollo di Valutazione – Scuola Primaria

Oggetti della valutazione

L'offerta formativa dell'Istituto, sia curricolare che extracurricolare, viene monitorata con continuità per garantire:

- il valore aggiunto delle azioni educative,
- la validità delle scelte didattiche,
- la solidità della progettazione.

Questo processo consente di introdurre interventi di revisione e sviluppo mirati. La valutazione si articola in:

- profitto scolastico,
- comportamento,
- giudizio complessivo,
- certificazione delle competenze.

La valutazione è un atto educativo e didattico svolto dal singolo docente e dal Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione, in riferimento agli obiettivi generali e specifici del percorso formativo. Essa assolve funzioni fondamentali:

- verificare i livelli di apprendimento raggiunti,
- adattare le proposte didattiche alle esigenze individuali e collettive,
- predisporre interventi di recupero o consolidamento,
- orientare l'impegno degli alunni,
- favorire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità,
- offrire ai docenti strumenti di autovalutazione,
- comunicare alle famiglie i risultati e condividere responsabilità educative.

Secondo il quadro normativo vigente, il gruppo docente è responsabile di:

- gli apprendimenti disciplinari previsti dalle **Indicazioni Nazionali per il curricolo**,
- il comportamento, in relazione alle competenze di cittadinanza e ai regolamenti scolastici,
- il giudizio globale, che descrive progressi culturali, personali e sociali,
- le competenze di base, certificate tramite il modello ministeriale (D.M. 742/17 e Linee guida 2018).

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione si sviluppa in tre momenti:

- **iniziale**: prove d'ingresso per rilevare la situazione di partenza,
- **in itinere**: verifiche intermedie per monitorare obiettivi raggiunti e strategie da ricalibrare,
- **finale**: prove conclusive per raccogliere dati complessivi.

Le prove comuni, strutturate e condivise, qualificano la scuola come eccellente nell'area "Curricolo, progettazione e valutazione" (RAV – MIUR).

Modalità di accertamento

Gli apprendimenti vengono verificati con prove in itinere e sommative, progettate per classi parallele, così da garantire equità e coerenza. I criteri di riferimento includono:

- distribuzione equilibrata delle prove,
- coerenza tra tipologia e lavoro svolto,
- trasparenza dei criteri di correzione.

Le modalità comprendono:

- **prove scritte**: esercizi, relazioni, sintesi, problemi, dettati, anche adattati per alunni con certificazioni,
- **prove orali**: colloqui, interrogazioni, discussioni, esposizioni, con valutazione motivata e comunicata,
- **prove di performance**: attività grafiche, musicali, motorie, tecnico-pratiche.

Osservazioni sistematiche

Le osservazioni quotidiane sulla partecipazione e sull'atteggiamento degli alunni integrano la valutazione. Si considerano:

- modalità di approccio ai contenuti,
- tempi di attenzione e concentrazione,
- grado di interesse e coinvolgimento.

Registrazione delle prove

Sul registro elettronico vengono annotate:

- esiti delle verifiche con riferimento agli obiettivi,
- almeno due risultati per disciplina per quadrimestre,
- osservazioni sistematiche, che concorrono al giudizio finale

Coinvolgimento degli alunni

Gli studenti sono parte attiva del processo valutativo. I docenti:

- chiariscono obiettivi e competenze attese,
- comunicano criteri e modalità delle verifiche,
- restituiscono i risultati con tempi dedicati alla riflessione,
- favoriscono la metacognizione e l'individuazione di strategie di miglioramento.

Comunicazione alle famiglie

La scuola assicura un'informazione tempestiva e trasparente attraverso:

- comunicazioni scritte (diario, lettere, convocazioni),
- colloqui periodici e ricevimenti su richiesta.

Criteri generali di valutazione

La valutazione integra conoscenze, competenze, abilità e fattori relazionali. I criteri condivisi garantiscono omogeneità e favoriscono l'autovalutazione degli studenti e la partecipazione consapevole delle famiglie.

Il concetto di **profitto** non si limita al possesso di conoscenze, ma comprende la loro applicazione, la capacità di risolvere problemi, l'impegno e l'iniziativa. Centrale è la **competenza**, che si sviluppa in ambienti di apprendimento attivi e collaborativi.

Per l'espressione del giudizio è necessario un congruo numero di prove e una frequenza regolare. In caso di assenze prolungate, si ricorre a verifiche suppletive.

Il giudizio globale, previsto a metà e fine anno, integra profitto e processo formativo, con riferimento alle competenze di cittadinanza:

- autonomia e responsabilità,
- problem solving,
- capacità di collegare e relazionare,
- acquisizione e interpretazione delle informazioni.

Valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si fonda su percorsi individualizzati e personalizzati, calibrati in base alle specifiche necessità. Rientrano in questa categoria:

- alunni con obiettivi minimi di disciplina o di area,
- alunni BES con Piano Didattico Personalizzato (PDP),
- studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), per i quali il Consiglio di classe definisce misure dispensative e strumenti compensativi,
- alunni con disabilità certificata, valutati sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI),
- alunni non italofoni di recente immigrazione.

Per gli alunni con DSA e BES, il PDP – anche transitorio – deve:

- fissare obiettivi minimi a medio e lungo termine,
- prevedere prove graduate che consentano di dimostrare il raggiungimento degli obiettivi,
- strutturare colloqui mirati alla verifica degli apprendimenti stabiliti. La valutazione tiene conto dei livelli minimi definiti dai dipartimenti disciplinari.

Per gli alunni con disabilità, la valutazione – disciplinata dal D.L. 62/17 – riguarda comportamento, discipline e attività svolte secondo il PEI. Essa è strettamente legata al percorso individuale e può assumere diverse forme:

- uguale a quella della classe,
- in linea con quella della classe ma con criteri personalizzati,
- differenziata,
- mista.

La scelta della modalità di valutazione è affidata al PEI di ciascun alunno, con l'obiettivo di valorizzare il percorso personale e i progressi compiuti.

Dal 2024/2025 la valutazione periodica e finale nella scuola primaria è espressa con **giudizi sintetici**, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, in una prospettiva formativa e di valorizzazione del miglioramento.

In coerenza con la certificazione delle competenze, sono stati individuati sei giudizi sintetici in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

La valutazione degli apprendimenti concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto. La descrizione e i giudizi fanno riferimento all'allegato A della nuova Ordinanza Ministeriale riportata nella tabella seguente:

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nota di integrazione al Protocollo di Valutazione *Adeguamento delle Rubriche Valutative della Classe Prima*

(Nuove Indicazioni Nazionali OM n. 3 del 9 gennaio 2025)

Si specifica che le rubriche valutative e i relativi descrittori dei sei livelli sintetici (dall'Ottimo al Non Sufficiente) per la **classe prima della Scuola Primaria** sono stati formalmente aggiornati e ridefiniti.

Tale adeguamento si è reso necessario per allineare lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici alle **Nuove Indicazioni Nazionali**. I descrittori sono stati rimodulati per riflettere con precisione la progressione dei livelli di autonomia, la tipologia delle situazioni (note e non note) e la continuità nell'applicazione delle conoscenze, garantendo un quadro valutativo trasparente, coerente con il nuovo impianto normativo e funzionale alla comunicazione con le famiglie.

ITALIANO CLASSE PRIMA OM n. 3 del 9 gennaio 2025					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta, comprende e legge brevi testi in modo autonomo, mostrando una comprensione globale e una graduale fluidità. Si esprime correttamente e in maniera ben articolata sia oralmente che nelle prime produzioni scritte, utilizzando un lessico appropriato al contesto e dimostrando una sicura padronanza linguistica adeguata all'anno di corso. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole, portandole a termine anche in presenza di situazioni complesse o sfidanti. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere anche problemi difficili, in modo originale e personale.	L'alunno/a ascolta, comprende e legge brevi testi in modo autonomo, mostrando una corretta decodifica e una buona comprensione. Si esprime correttamente sia oralmente che nelle sue produzioni scritte, utilizzando un lessico appropriato e dimostrando una buona padronanza linguistica adeguata all'anno di corso. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole, portandole a termine con successo anche in situazioni complesse o nuove. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti e risolvere problemi difficili.	L'alunno/a ascolta, comprende e legge brevi testi mostrando una comprensione globale e un'adeguata correttezza nella decodifica. Si esprime in modo chiaro sia oralmente che nelle prime produzioni scritte, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto e una soddisfacente padronanza linguistica. Svolge le attività in modo prevalentemente autonomo, portandole a termine con regolarità in situazioni note. Dimostra di saper utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere con continuità i compiti richiesti e risolvere problemi lineari.	L'alunno/a ascolta e comprende semplici messaggi verbali, mostrando di cogliere il senso globale di brevi testi letti da sé o dall'insegnante con un'adeguata decodifica. Si esprime in modo comprensibile sia oralmente che nelle sue prime produzioni scritte, utilizzando un linguaggio semplice ma adatto alle diverse situazioni comunicative della classe. Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, portando a termine i compiti richiesti soprattutto in situazioni note. Dimostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere problemi semplici e lineari.	L'alunno/a ascolta e comprende messaggi essenziali e semplici testi, avviando il processo di lettura con un'iniziale correttezza nella decodifica, sebbene l'approccio rimanga spesso incerto. Si esprime in modo comprensibile sia oralmente che nelle prime produzioni scritte, richiedendo il supporto e la guida del docente e utilizzando un lessico semplice e limitato alle esperienze quotidiane. Svolge le attività scolastiche prevalentemente con la guida e il sostegno dell'insegnante, mostrando una parziale autonomia. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità di base per portare a termine compiti semplici o risolvere problemi elementari, purché già affrontati in precedenza.	L'alunno/a ascolta e comprende solo parzialmente i messaggi e i semplici brani proposti, richiedendo l'aiuto costante del docente per orientarsi. Avvia il processo di decodifica e scrittura limitandosi a parole singole ed esclusivamente con un supporto continuo, esprimendosi sia oralmente che nei primi tentativi scritti in modo fortemente incerto e con un lessico molto ristretto. Mostra marcate difficoltà nello svolgere e portare a termine le attività della classe in autonomia, necessitando di una guida e di uno stimolo continui. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità di base per eseguire compiti estremamente semplici in situazioni note.
obiettivi					
• Comprendere messaggi verbali e intervenire in modo pertinente negli scambi comunicativi. • Leggere e decodificare sillabe, parole e semplici frasi in stampato maiuscolo. • Scrivere parole e brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche di base. • Cogliere il significato globale di un breve testo letto autonomamente o dall'insegnante. • Utilizzare un lessico appropriato per descrivere esperienze e oggetti di uso quotidiano.					

ITALIANO CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta, legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo pienamente gli argomenti e le informazioni principali di discorsi e letture affrontati in classe. Si esprime in modo corretto e appropriato, dimostrando ricchezza di linguaggio, capacità critica e argomentativa, adattando il registro comunicativo al contesto. Scrive in autonomia e con continuità, rispettando le principali convenzioni ortografiche, grammaticali e testuali. Affronta le attività in modo autonomo e consapevole, portandole a termine anche in situazioni complesse o nuove. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno/a ascolta, legge in modo scorrevole e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontati in classe. Si esprime correttamente, con buona proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto comunicativo. Scrive in modo autonomo e continuo, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche impegnativi.	L'alunno/a ascolta e legge in modo abbastanza scorrevole, comprendendo l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Scrive rispettando generalmente le convenzioni ortografiche, con autonomia e continuità. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere i problemi.	L'alunno/a ascolta e legge correttamente, comprendendo l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe, anche se talvolta con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime correttamente utilizzando un lessico semplice ma adeguato al contesto. Nella scrittura non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe, spesso con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato dal docente. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza e spesso con l'aiuto del docente.	L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe solo con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche soltanto se aiutato dal docente. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, richiedendo una guida costante da parte dell'insegnante. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici.
obiettivi					
• Leggere frasi e brevi testi narrativi con fluidità. • Arricchire il vocabolario attraverso attività di ascolto e lettura. • Produrre brevi testi descrittivi e narrativi. • Usare correttamente segni di punteggiatura semplici (punto, virgola).					

ITALIANO CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, dimostrando di saper cogliere il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto. Produce frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, dimostrando di saper cogliere il senso globale e le principali relazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto. Produce frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi, anche difficili.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, dimostrando di saper cogliere il senso globale e le principali relazioni. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, dimostrando di saper cogliere il senso globale, talvolta con il supporto dell'insegnante. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo talvolta al supporto del docente. Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, dimostrando di saper cogliere il senso globale spesso con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Produce frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo spesso al supporto del docente. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno/a, solo con il costante supporto dell'insegnante, ascolta e legge testi di diversa tipologia, riuscendo a cogliere soltanto qualche informazione. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Produce semplici frasi solo con l'aiuto dell'insegnante. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
obiettivi					

- Leggere testi di diversa tipologia (racconto, poesia, scrittura funzionale) con intonazione appropriata.
- Comprendere le informazioni principali di un testo scritto.
- Produrre testi coerenti, con struttura chiara (inizio, sviluppo, conclusione).
- Avviare la revisione autonoma di semplici errori ortografici.

ITALIANO CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Nella produzione personale, sia orale che scritta, è completamente autonomo/a nel rendere efficaci e personali i propri elaborati o le esposizioni orali, utilizzando tecniche	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Nella produzione personale è solitamente autonomo/a nel rendere efficaci i propri elaborati o esposizioni orali, utilizzando tecniche espressive e un lessico adeguato. Adeguato l'uso dei mezzi linguistici: scrive in forma	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Nella produzione personale, talvolta richiede l'intervento del docente per rendere efficaci i propri elaborati o esposizioni orali, nonché nell'uso di tecniche espressive e lessico adeguati. L'uso dei mezzi linguistici è talvolta incerto: scrive in forma ortograficamente corretta in modo discontinuo, ha compreso la funzione del	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Nella produzione personale, è spesso supportato/a dal docente nel rendere chiari ed efficaci i propri elaborati o esposizioni orali, nonché nell'applicare tecniche espressive e un lessico adeguato. L'uso dei mezzi linguistici è incerto: scrive in forma ortograficamente corretta in modo discontinuo, ha compreso la funzione del soggetto e del	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Nella produzione personale è spesso supportato/a dal docente nel rendere chiari ed efficaci i propri elaborati o esposizioni orali, usando tecniche espressive e un lessico adeguati. L'uso dei mezzi linguistici è molto incerto: la maggior parte delle volte scrive in forma ortograficamente corretta solo con l'aiuto del docente; non sempre individua la funzione del soggetto e del	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Nella produzione personale è sempre supportato dal docente nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali comprensibili, utilizzando forme e termini appropriati. Mostra difficoltà nell'uso dei mezzi linguistici: scrive con gravi limiti ortografici e grammaticali; riconosce in una frase l'enunciato minimo solo con il supporto del docente; fa un uso scorretto della punteggiatura. La lettura

espressive e un lessico appropriato. Ottimo l'uso dei mezzi linguistici: scrive sempre in forma ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima e usa correttamente, rispettando nella lettura espressiva la punteggiatura.	ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima e usa correttamente, rispettando nella lettura espressiva la punteggiatura.	soggetto e del predicato e identifica le principali espansioni all'interno della frase; usa ma non sempre rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura.	predicato all'interno della frase; usa ma non sempre rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura.	predicato all'interno della frase; usa ma non sempre rispetta la punteggiatura nella lettura, che risulta poco espressiva.	risulta molto incerta.
obiettivi					
• Leggere in autonomia testi narrativi e informativi di media lunghezza. • Individuare in un testo personaggi, ambientazione e successione degli eventi. • Produrre testi descrittivi, narrativi e regolativi con schema logico. • Applicare regole ortografiche relative all'uso delle doppie, delle maiuscole e dell'apostrofo.					

ITALIANO CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con efficacia anche situazioni complesse e non precedentemente proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Interagisce sempre in modo collaborativo e pertinente, sia negli scambi comunicativi sia sugli argomenti di studio, esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critiche e argomentative adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendoli con immediatezza, formulando valutazioni critiche e operando collegamenti significativi. Produce testi coerenti e corretti, utilizzando un linguaggio ricco, ben articolato e adeguato allo scopo comunicativo. Conosce e applica le convenzioni ortografiche, riconosce le	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando la capacità di affrontare anche compiti complessi. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le proposte didattiche e risolvere problemi anche impegnativi. Partecipa in modo collaborativo agli scambi comunicativi e ai dialoghi su argomenti di studio, esprimendosi con proprietà di linguaggio, correttezza formale e buona capacità argomentativa, adeguando il registro al contesto. Legge in modo corretto e scorrevole testi di diversa tipologia, comprendendone in maniera adeguata il contenuto e stabilendo opportuni collegamenti. Produce testi coerenti e ben strutturati, impiegando un lessico chiaro e pertinente. Conosce e applica con sicurezza le principali regole ortografiche, riconosce le funzioni delle principali parti del discorso e padroneggia la	L'alunno/a svolge le attività proposte con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper applicare conoscenze, abilità e competenze per portare a termine i compiti in modo continuativo e per affrontare situazioni problematiche. Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente, esprimendosi correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Legge testi di vario genere con buona correttezza e dimostra una comprensione adeguata, individuando gli elementi essenziali e stabilendo semplici collegamenti. Produce testi in genere corretti, utilizzando un linguaggio semplice ma chiaro. Conosce e applica le principali regole ortografiche, riconosce le parti fondamentali del discorso e dimostra una comprensione essenziale della struttura della frase.	L'alunno/a porta a termine le attività con un certo grado di autonomia e consapevolezza, sebbene in modo non sempre continuativo. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi di difficoltà contenuta. Partecipa agli scambi comunicativi in modo abbastanza pertinente, utilizzando un lessico semplice e adeguato alla situazione. Legge testi di diversa natura con discreta correttezza e comprende il contenuto essenziale, riuscendo a stabilire collegamenti semplici, talvolta con il supporto di domande guida da parte dell'insegnante. Produce testi in modo sufficientemente corretto, utilizzando un linguaggio semplice e comprensibile. Conosce e applica in modo essenziale le principali regole ortografiche e riconosce alcune parti del discorso, mostrando una comprensione di base della	L'alunno/a porta a termine le attività soprattutto con la guida e il sostegno dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, purché già affrontati in precedenza. L'attenzione è discontinua e la partecipazione agli scambi comunicativi avviene in modo essenziale, con un lessico piuttosto limitato e incerto. Legge testi di vario tipo con una correttezza di base e comprende i contenuti principali, riuscendo a stabilire collegamenti essenziali, spesso con l'aiuto dell'insegnante. Produce testi semplici e generalmente corretti, utilizzando un linguaggio essenziale. Conosce e applica in modo basilare le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso, mostrando una comprensione iniziale della struttura della frase semplice.	L'alunno/a incontra difficoltà nello svolgimento delle attività proposte, anche quando supportato dall'insegnante. Applica in modo occasionale e non sistematico conoscenze e abilità, riuscendo a portare a termine solo compiti molto semplici. L'attenzione è discontinua e la partecipazione agli scambi comunicativi risulta faticosa, con un linguaggio poco chiaro e limitato. Legge testi con difficoltà e scarsa correttezza, comprendendo solo informazioni frammentarie. La produzione scritta è caratterizzata da numerosi errori ortografici e da un linguaggio poco preciso e non sempre adatto al contesto. Non dimostra di riconoscere le principali parti del discorso né la struttura della frase, neppure se guidato.

principali parti del discorso e analizza la struttura della frase in modo approfondito.	struttura della frase.		struttura della frase semplice.		
obiettivi					
• Comprendere e interpretare testi letterari e informativi complessi. • Analizzare le diverse tipologie testuali (poetica, epica, saggistica). • Scrivere testi argomentativi semplici esprimendo un punto di vista. • Rifinire autonomamente ortografia e punteggiatura, motivando scelte linguistiche.					

INGLESE - CLASSE PRIMA OM n. 3 del 9 gennaio 2025
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta le attività proposte con piena autonomia e consapevolezza, dimostrando di sapersi orientare con successo anche in compiti e contesti comunicativi nuovi. È in grado di applicare in modo personale e creativo le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità le attività e risolvere piccoli problemi d'uso linguistico. Ascolta, comprende e riproduce con sicurezza e ottima pronuncia vocaboli, istruzioni di routine e semplici espressioni quotidiane legate al proprio vissuto, ad animali, oggetti e persone, associandole correttamente alle immagini corrispondenti. Partecipa attivamente alle interazioni e ai giochi di classe (canti, filastrocche, dialoghi guidati), utilizzando in modo spontaneo un lessico appropriato e strutture comunicative di base. Riconosce in lettura semplici parole note e brevi didascalie illustrate, ed è in grado di completare parole o associare grafemi in modo	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, mostrando di saper gestire con successo anche situazioni nuove e compiti articolati. Dimostra di saper utilizzare in modo efficace le conoscenze e le abilità acquisite per affrontare con continuità i compiti proposti. Ascolta, riconosce e riproduce correttamente vocaboli, istruzioni di routine e semplici espressioni d'uso comune legate al proprio vissuto, a oggetti, animali e persone. Partecipa attivamente alle interazioni e ai giochi di classe, utilizzando parole e strutture linguistiche di base appropriate alle diverse situazioni proposte. Riconosce e comprende in lettura semplici parole note e brevi formule abbinate a immagini, ed è in grado di completare parole o brevi didascalie in modo pertinente e coerente.	L'alunno/a svolge le attività proposte in modo consapevole e con un buon livello di autonomia, portando a termine i compiti richiesti in situazioni note. È in grado di applicare le conoscenze e le abilità acquisite per affrontare semplici situazioni problematiche quotidiane. Ascolta, riconosce e riproduce in modo chiaro vocaboli isolati, semplici istruzioni e brevi espressioni legate a contesti familiari e di routine (sé stesso, oggetti, animali, persone). Interagisce in modo corretto nei giochi e nelle attività comunicative di classe, utilizzando parole e strutture d'uso quotidiano con un minimo supporto da parte del docente. Riconosce e comprende in lettura parole note supportate da immagini e brevi messaggi illustrati, ed è in grado di completare parole o associare vocaboli alle figure in modo corretto ed efficace.	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con un livello parziale di autonomia e consapevolezza, muovendosi con sicurezza soprattutto in situazioni note. Dimostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità fondamentali per svolgere compiti semplici e affrontare contesti di routine non complessi. È in grado di ascoltare, riconoscere e ripetere vocaboli isolati, comandi di base e brevi espressioni legati al proprio vissuto e alla vita di classe, necessitando talvolta del sostegno del docente. Partecipa all'interazione e ai giochi linguistici utilizzando parole e frasi molto semplici, affidandosi all'aiuto dell'insegnante nei momenti meno familiari. Riconosce e comprende in lettura parole note ampiamente supportate da immagini, mostrando qualche incertezza e facendo uso delle strategie visive suggerite, ed è in grado di completare o copiare parole in modo semplice e coerente.	L'alunno/a svolge le attività scolastiche proposte prevalentemente con l'aiuto e il sostegno costante dell'insegnante, mostrando una parziale autonomia. Mostra di saper applicare le conoscenze e le abilità di base solo in compiti molto semplici e già affrontati in precedenza all'interno di situazioni note. Ascolta, riconosce e riproduce vocaboli isolati e istruzioni di routine relativi a sé e al proprio quotidiano solo se guidato dal docente e in contesti fortemente familiari. Partecipa alle attività e ai giochi linguistici di classe usando parole o brevi espressioni in modo incerto e frammentario, affidandosi al supporto dell'insegnante. Riconosce e comprende in lettura semplici parole note ampiamente supportate da immagini e riferite alle attività svolte, muovendosi esclusivamente con la guida dell'adulto e riuscendo a completare o copiare un numero limitato di vocaboli in modo non continuo.	L'alunno/a mostra marcate difficoltà nello svolgere e portare a termine le attività proposte, necessitando di una guida e di uno stimolo continui da parte del docente. Applica solo saltuariamente e in modo frammentario le conoscenze e le abilità di base in compiti estremamente semplici all'interno di situazioni note. Anche se supportato costantemente, ascolta, riconosce e riproduce vocaboli isolati e comandi di routine con notevoli incertezze, esprimendosi in modo fortemente confuso. Interagisce nelle attività e nei giochi di classe in modo molto incerto e poco comprensibile, richiedendo un continuo sostegno da parte dell'insegnante. Mostra forti difficoltà nell'avviare il processo di decodifica e nel riconoscere parole note anche se ampiamente supportate da immagini, riuscendo a copiare o associare solo pochissimi vocaboli in modo discontinuo e non autonomo.

coerente e curato, dimostrando motivazione e originalità.					
obiettivi					
• Comprendere ed eseguire semplici istruzioni legate alla routine di classe. • Salutare, presentarsi e rispondere a semplici domande su di sé. • Riconoscere e nominare colori, numeri da 1 a 10 e oggetti scolastici. • Riprodurre parole, suoni, ritmi e semplici canti in lingua inglese.					

INGLESE - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando con sicurezza anche situazioni nuove e complesse. Dimostra di saper utilizzare in modo continuativo conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti anche impegnativi, in maniera originale e personale. Si esprime in modo corretto e con un lessico ricco e preciso. Ascolta, comprende e riproduce vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano con chiarezza e proprietà. Interagisce con sicurezza, ponendo e rispondendo in modo efficace a semplici domande. Legge, comprende e scrive parole e brevi messaggi con autonomia e continuità, anche in contesti non noti.	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando anche situazioni complesse con sicurezza. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche impegnativi. Si esprime correttamente, dimostrando buona padronanza del linguaggio. Ascolta, comprende e riproduce con precisione vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo semplice ma efficace, ponendo e rispondendo in maniera pertinente a domande conosciute. Legge, comprende e utilizza parole e brevi messaggi in modo autonomo e coerente con il contesto.	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza, portandole a termine con continuità. È capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per completare i compiti proposti. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta, riconosce e riproduce vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto. Interagisce in modo semplice, ponendo e rispondendo a domande facili con pertinenza. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi, operando in autonomia; solo in alcuni casi richiede l'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno/a esegue e conclude le attività con una certa autonomia e consapevolezza limitata. Sa impiegare alcune conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi semplici. Si esprime correttamente, utilizzando un vocabolario semplice e appropriato al contesto. Ascolta, riconosce e ripete vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, talvolta con l'aiuto del docente. Interagisce in modo semplice, ponendo e rispondendo a domande facili con un livello di appropriatezza variabile. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi solo in contesti noti e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a realizza le attività prevalentemente con la guida e il sostegno dell'insegnante. È capace di mettere in pratica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un vocabolario ridotto e presenta qualche incertezza. Ascolta, riconosce e ripete solo alcuni vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, esclusivamente con l'aiuto del docente. Interagisce ponendo e rispondendo a domande semplici in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi facendo uso solo delle risorse fornite dall'insegnante, in contesti noti.	L'alunno/a non riesce normalmente a portare a termine le attività proposte, anche con il supporto dell'insegnante. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità per affrontare semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Anche con la guida e l'aiuto del docente, non riesce ad ascoltare, riconoscere e riprodurre vocaboli, istruzioni e frasi semplici di uso quotidiano. Non è in grado di interagire ponendo o rispondendo a domande semplici. In situazioni note legge con molta difficoltà e utilizza parole e brevi messaggi in modo limitato.
obiettivi					
- Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati - Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione - Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere. - Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale					

INGLESE - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Interagisce con i compagni per	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note con sicurezza e padronanza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta e comprende con buona sicurezza istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano contestualizzati in situazioni note. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note con discreta sicurezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Talvolta con il supporto dell'insegnante, interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano sotto la guida dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Principalmente con il supporto del docente e di risorse fornite, legge e scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole apprese.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Anche con il supporto del docente e di risorse fornite, con molta

comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua frasi e parole già acquisite a livello orale, in situazioni note e non note. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note con piena sicurezza e padronanza.					difficoltà scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole apprese.
obiettivi					
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni no Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale. Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe					

INGLESE - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo, articolato e appropriato. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note in modo autonomo e pertinente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in modo autonomo e appropriato. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo continuo, pertinente ed originale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo e appropriato. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note in modo autonomo e pertinente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in modo autonomo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo e continuo, richiedendo solo in alcuni casi il supporto del docente. Interagisce in modo semplice utilizzando correttamente espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note, richiedendo solo talvolta l'intervento del docente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in modo generalmente autonomo. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi solo in situazioni note, il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo essenzialmente appropriato. Legge, interpreta e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi, solo in situazioni note e utilizzando talvolta le risorse fornite dal docente. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note, talvolta con il supporto di risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note solo con il supporto del docente. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi, utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente. Scrive solo parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, esclusivamente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche se guidato, l'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note con molta difficoltà. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo molto incerto e inadeguato. Anche con il supporto costante del docente, mostra grande difficoltà nel leggere e comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi, e nello
---	---	---	---	---	--

	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in modo continuo e pertinente.			con il supporto del docente e in modo discontinuo.	scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
obiettivi Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici frasi. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.					

INGLESE - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e completa le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di sapersi orientare anche in situazioni nuove e complesse non affrontate in precedenza. Applica conoscenze, abilità e competenze in modo continuo e sicuro, portando a termine compiti impegnativi con originalità e iniziativa personale. Comprende dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e pertinente, riconoscendone il significato generale. Partecipa a scambi comunicativi con sicurezza, ponendo e rispondendo a domande semplici in contesti familiari e non, in modo chiaro ed efficace. Legge e comprende brevi testi, cogliendone globalmente il significato e individuando parole e strutture note. Produce semplici messaggi scritti legati alle attività svolte e ai propri interessi, utilizzando in modo	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando di saper affrontare anche situazioni complesse. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti articolati in modo efficace. Comprende semplici dialoghi, frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo adeguato, identificandone il tema principale. Interagisce in maniera chiara, ponendo e rispondendo a domande semplici sia in contesti noti sia meno familiari. Legge e interpreta brevi testi, cogliendone il significato generale e riconoscendo parole ed espressioni familiari. Scrive messaggi semplici e pertinenti relativi ad attività scolastiche e interessi personali, utilizzando le risorse linguistiche in modo corretto e funzionale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per portare a termine in modo continuo i compiti proposti. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali con un linguaggio adatto al contesto. Comprende frasi, espressioni e semplici dialoghi di uso quotidiano, riuscendo a identificarne il tema generale. Interagisce in maniera comprensibile ponendo e rispondendo a domande semplici, soprattutto in situazioni note. Legge e comprende brevi testi, cogliendone il significato globale e riconoscendo parole ed espressioni familiari, operando in autonomia e richiedendo il supporto del docente solo in casi isolati. Scrive semplici messaggi legati alle attività svolte in classe e ad argomenti di interesse personale, facendo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti non particolarmente complessi. Si esprime in modo generalmente corretto, utilizzando un lessico semplice e adatto al contesto. Ascolta e comprende frasi, espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano, cogliendone il significato generale, per lo più con il supporto dell'insegnante. Interagisce in modo essenziale, con qualche incertezza, ponendo e rispondendo a semplici domande in situazioni note. Legge e comprende brevi testi in modo non sempre continuo o adeguato, riuscendo comunque a riconoscere parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi relativi alle attività svolte	L'alunno/a svolge le attività per lo più con l'accompagnamento e la guida dell'insegnante. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità nello svolgimento di compiti semplici, a condizione che siano stati già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando un vocabolario essenziale, mostrando qualche incertezza. L'alunno/a ascolta e comprende brevi dialoghi, frasi ed espressioni di uso quotidiano esclusivamente con il supporto del docente. Interagisce in maniera incerta e parziale, ponendo e rispondendo a semplici domande in contesti familiari. Legge, interpreta e comprende parole, frasi conosciute e brevi testi solo se sostenuto da materiali di supporto e dall'aiuto dell'insegnante. Produce brevi messaggi riferiti alle attività svolte in classe, ma necessita del costante supporto del docente.	L'alunno/a incontra abitualmente difficoltà nello svolgere le attività proposte, anche se affiancato dal docente. Utilizza in modo discontinuo e limitato le conoscenze e le abilità acquisite, riuscendo a portare a termine solo alcuni compiti semplici. La sua espressione orale risulta incerta e poco adeguata al contesto comunicativo. Anche se supportato, fatica ad ascoltare, comprendere e riprodurre frasi di uso quotidiano o semplici dialoghi, anche in situazioni familiari. Interagisce con estrema incertezza, utilizzando parole e frasi semplici in modo poco pertinente rispetto al contesto. Nonostante il costante sostegno dell'insegnante, manifesta notevoli difficoltà nella lettura

consapevole e creativo le risorse linguistiche fornite.		uso delle risorse linguistiche messe a disposizione.	e ad argomenti personali, generalmente con la guida del docente.		e comprensione di brevi messaggi e dialoghi, così come nella scrittura di parole o frasi semplici legate alle attività svolte in classe.
obiettivi					
-Comprendere brevi dialoghi, e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Scrivere in forma comprensibile messaggi e frasi					

MATEMATICA - CLASSE PRIMA OM n. 3 del 9 gennaio 2025					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge le attività con autonomia, sicurezza e piena consapevolezza, affrontando con efficacia anche situazioni nuove e non affrontate in precedenza. Dimostra di saper utilizzare in modo continuo e personale le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, applicandole anche a compiti complessi con soluzioni originali e mostrando un atteggiamento positivo e riflessivo verso l'errore. Conta, legge, scrive e rappresenta numeri naturali almeno fino al 20/30 con sicurezza , collegando fluidamente la quantità al simbolo. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in situazioni concrete e in riga in modo sicuro, utilizzando con consapevolezza i materiali strutturati . Conosce e utilizza correttamente le relazioni topologiche, è in grado di orientarsi ed eseguire percorsi sia nello spazio vissuto sia sul foglio. Riconosce e denomina le	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non sempre familiari. Dimostra di saper utilizzare in modo continuo e coerente le conoscenze e le abilità acquisite per affrontare compiti impegnativi, mostrando una progressiva capacità di autocorrezione. Legge, scrive e rappresenta correttamente i numeri naturali almeno fino a 20/30 , associando stabilmente quantità e simboli numerici. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in situazioni concrete e in riga con sicurezza, adoperando in modo autonomo i materiali didattici di tavolo . Riconosce e applica le relazioni topologiche, orientandosi correttamente sul foglio e nello spazio vissuto. Conosce e riconosce le figure geometriche fondamentali, identificandole anche attraverso l'esplorazione di oggetti reali . È in grado di eseguire classificazioni e	L'alunno/a porta a termine le attività, nella maggior parte dei casi, in modo autonomo e consapevole all'interno di un quadro d'azione ben strutturato. È capace di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con regolarità i compiti assegnati in situazioni note. Legge, scrive e confronta i numeri naturali fino al 20/30 con sicurezza , effettuando corretti abbinamenti quantità-simbolo. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio con discreta autonomia e sicurezza, applicando le strategie apprese grazie all'uso guidato degli strumenti concreti del laboratorio . Padroneggia le relazioni topologiche più comuni e sa realizzare percorsi sia nello spazio vissuto che sul foglio. Conosce le figure geometriche fondamentali e riesce a eseguire seriazioni e classificazioni in base a criteri espliciti, utilizzando materiali strutturati e oggetti concreti . Utilizza strumenti non convenzionali	L'alunno/a svolge e completa le attività con una parziale autonomia, manifestando necessità di supporto e guida principalmente dinanzi a richieste non lineari. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità fondamentali per eseguire compiti di difficoltà contenuta in situazioni note. Legge, scrive e confronta i numeri naturali appresi fino al 20/30 , mostrando talvolta qualche incertezza. Con l'aiuto dell'insegnante, esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio, ricorrendo al supporto visivo e alla manipolazione dei materiali strutturati del tavolo . Dimostra una buona padronanza delle principali relazioni topologiche e sa eseguire percorsi sia nello spazio vissuto sia sul foglio. Conosce e identifica le figure geometriche fondamentali. Con il sostegno del docente, realizza seriazioni e classificazioni di oggetti e materiali concreti basandosi su criteri evidenti, segue	L'alunno/a svolge le attività soprattutto sotto la costante guida e il supporto dell'insegnante, mostrando un'autonomia ancora limitata. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità di base per portare a termine semplici compiti, ma solo in situazioni note e se già ampiamente sperimentati in precedenza. Legge e scrive i numeri naturali fino al 20 e riconosce, denomina e descrive le figure geometriche piane più semplici, anche se con qualche incertezza e se strettamente associati all'esperienza quotidiana . Esegue addizioni e sottrazioni elementari in riga ed effettua semplici classificazioni in base a un unico criterio evidente, esclusivamente attraverso l'uso assistito dei materiali concreti di cancelleria o strutturati del tavolo . Segue brevi sequenze di azioni e percorsi guidati dall'adulto. Riesce a risolvere problemi semplici con dati chiari e completi, utilizzando oggetti	L'alunno/a mostra marcate difficoltà nello svolgere e portare a termine le attività proposte, necessitando di una guida, di uno stimolo e di un affiancamento continuo da parte del docente. Applica solo saltuariamente e in modo frammentario le conoscenze e le abilità di base in compiti estremamente semplici all'interno di situazioni note. Incontra significative fragilità nel contare, leggere e scrivere i primi numeri naturali, faticando ad associare il simbolo alla quantità corrispondente anche in contesti di gioco. Mostra molte incertezze nel riconoscere e denominare le forme geometriche elementari, nell'orientarsi nello spazio vicino e nell'effettuare semplici classificazioni, anche durante l'uso facilitato dei materiali manipolativi o strutturati del tavolo. Non riesce a risolvere problemi semplici con dati chiari e completi, mostrando forti difficoltà nel farsi guidare dall'insegnante o nell'utilizzare oggetti e

figure geometriche piane più comuni, realizza classificazioni e seriazioni basate su criteri espliciti. Utilizza strumenti non convenzionali per effettuare stime e misurazioni arbitrarie. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi con precisione e segue sequenze di istruzioni passo passo (coding). Risolve problemi semplici a partire da situazioni concrete, utilizzando oggetti o disegni e strategie risolutive adeguate e personali.	seriazioni in base a criteri espliciti, anche con l'uso di materiali strutturati . Effettua stime e misurazioni arbitrarie con strumenti non convenzionali. Legge e rappresenta dati in semplici tabelle e diagrammi e comprende ed esegue algoritmi passo dopo passo (coding). Affronta e risolve problemi semplici con tutti i dati esplicitati, utilizzando oggetti, disegni e strategie risolutive appropriate.	per effettuare misure e stime arbitrarie. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi e segue istruzioni in sequenza per svolgere attività pratiche (coding). Affronta e risolve problemi semplici con dati noti ed espliciti, aiutandosi con oggetti, disegni e schemi d'azione strutturati.	istruzioni passo passo per compiti pratici (coding) e utilizza strumenti non convenzionali per misurazioni e stime arbitrarie. Sempre con il supporto dell'insegnante, riesce a risolvere problemi semplici con dati chiari e completi, avvalendosi di oggetti e disegni.	e disegni, ma sempre con il supporto costante dell'insegnante.	disegni per trovare una strategia risolutiva.
obiettivi					
• Contare, leggere e scrivere numeri naturali entro il 20, associandoli alle quantità. • Confrontare e ordinare numeri e quantità utilizzando correttamente i simboli $>$, $<$, $=$. • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando strategie di calcolo mentale o supporti concreti. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche nel contesto circostante. • Risolvere semplici situazioni problematiche tratte dall'esperienza quotidiana					

MATEMATICA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra di saper utilizzare in modo efficace e personale conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche impegnativi, con continuità e originalità. Conta, legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri naturali con piena padronanza, eseguendo calcoli mentali e scritti con rapidità e precisione. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche con sicurezza. Esegue misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e consapevole. Legge, interpreta e rappresenta dati in tabelle e diagrammi con padronanza. Analizza in autonomia situazioni problematiche esplicite e individua strategie risolutive adeguate al	L'alunno/a affronta le attività in modo autonomo e consapevole, mostrando sicurezza anche di fronte a situazioni complesse già esplorate in classe. Utilizza con continuità e coerenza le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per portare a termine compiti anche impegnativi. Dimostra padronanza nel contare, leggere, scrivere, ordinare, rappresentare e utilizzare i numeri naturali, applicando le quattro operazioni con precisione e autonomia, sia nel calcolo scritto che mentale. Riconosce, descrive e rappresenta correttamente le principali figure geometriche. Conosce le unità di misura e sa effettuare misurazioni e confronti in contesti noti. Sa leggere e costruire tabelle e diagrammi per rappresentare dati. È in grado di analizzare situazioni problematiche esplicite, scegliendo e applicando strategie risolutive adeguate.	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con buona autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare in modo coerente le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per affrontare con continuità i compiti assegnati. Sa contare, leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri naturali, operando con essi in modo generalmente corretto e spesso autonomo. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo preciso e sicuro. Riconosce, descrive e rappresenta le principali figure geometriche. È in grado di effettuare semplici misurazioni e di mettere in relazione le unità di misura tra loro. Sa leggere e costruire tabelle e diagrammi per rappresentare dati. Analizza situazioni problematiche esplicite e applica strategie risolutive adeguate al contesto	L'alunno/a svolge le attività con discreta autonomia e consapevolezza, portandole a termine soprattutto quando i compiti non presentano particolari difficoltà. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note, anche se può necessitare di guida o incoraggiamento. Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri naturali in modo generalmente corretto nelle situazioni proposte. Esegue semplici operazioni e applica le procedure di calcolo, talvolta con il supporto dell'insegnante. Riconosce e descrive le principali figure geometriche e le rappresenta con sufficiente accuratezza. Effettua semplici misurazioni e, se necessario, riesce a stabilire relazioni tra le unità di misura con l'aiuto del docente. Sa leggere e rappresentare dati in tabelle e diagrammi. Con il supporto dell'insegnante, riesce ad analizzare situazioni	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto e la guida dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici, purché già noti o precedentemente svolti insieme al gruppo classe. Mostra incertezza nel contare, leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo quasi sempre con l'aiuto del docente. Riconosce e descrive le principali figure geometriche, riuscendo a rappresentarle in modo essenziale. Effettua semplici misurazioni e, con il supporto dell'insegnante, stabilisce relazioni tra le unità di misura. Legge tabelle e diagrammi con la guida del docente. Affronta semplici situazioni problematiche applicando, se guidato, strategie risolutive già conosciute.	L'alunno incontra frequenti difficoltà nello svolgimento delle attività proposte, anche quando supportato dall'insegnante. Applica conoscenze e abilità in modo sporadico e limitato, riuscendo a portare a termine solo alcuni compiti molto semplici. Mostra incertezza nel contare, leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica le procedure di calcolo solo se guidato passo dopo passo. Riconosce e descrive le principali figure geometriche con difficoltà e con il sostegno dell'insegnante. Effettua semplici misurazioni e riesce a stabilire relazioni tra le unità di misura solo se accompagnato. Legge tabelle e diagrammi con la guida costante del docente. Anche con aiuto, fatica ad applicare strategie risolutive note per affrontare semplici problemi.

contesto, applicando con sicurezza le procedure apprese.			problematiche esplicite e ad applicare strategie risolutive già note		
obiettivi					
• Contare e confrontare numeri fino a 100. • Eseguire addizioni e sottrazioni con cambio entro 100. • Riconoscere e classificare figure piane in base a lati e angoli. • Introdurre il concetto di multiplo e divisore con esempi pratici.					

MATEMATICA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta le attività scolastiche con piena autonomia e consapevolezza, dimostrando sicurezza anche in compiti complessi o mai incontrati prima. Utilizza con continuità e in modo personale conoscenze, abilità e competenze, mostrando originalità nell'approccio. Manipola e opera con i numeri naturali con padronanza, spiegando con linguaggio chiaro e preciso le procedure utilizzate nei calcoli. Effettua misurazioni e mette in relazione le diverse unità di misura con sicurezza e autonomia. Riconosce, descrive e rappresenta le principali figure geometriche con accuratezza. Legge e costruisce tabelle e grafici in modo completo e preciso. Comprende il significato dei problemi proposti e li risolve correttamente, anche trovando soluzioni personali	L'alunno/a porta a termine le attività scolastiche con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche compiti complessi. Dimostra di saper utilizzare in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità anche attività impegnative. Conosce e utilizza i numeri naturali con padronanza, spiegando in modo chiaro e corretto le procedure di calcolo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo preciso. Riconosce, descrive e rappresenta correttamente le principali figure geometriche. Legge e costruisce tabelle e grafici con cura e accuratezza. Comprende e risolve problemi utilizzando strategie adeguate al contesto.	L'alunno/a porta a termine le attività scolastiche con autonomia e consapevolezza, mostrando costanza nell'affrontare i compiti assegnati. È in grado di mettere in pratica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività proposte. Utilizza i numeri naturali con sicurezza e descrive le procedure di calcolo in modo semplice ma appropriato. Effettua misurazioni e riesce a collegare correttamente le principali unità di misura. Riconosce, descrive e rappresenta le figure geometriche fondamentali. Interpreta e realizza tabelle e grafici in modo corretto. Dopo un'attenta analisi, comprende e risolve situazioni problematiche, utilizzando strategie adeguate.	L'alunno/a svolge le attività con una certa autonomia, anche se in modo non sempre continuo e pienamente consapevole. Dimostra di saper utilizzare alcune conoscenze e abilità per portare a termine compiti di media difficoltà. Conosce i numeri naturali e li utilizza verbalizzando le procedure di calcolo in modo essenziale. Esegue misurazioni semplici e, se guidato, riesce a mettere in relazione le unità di misura. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche con un buon grado di accuratezza. Legge e realizza grafici e tabelle, anche se in alcuni casi ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante. Comprende il significato generale dei problemi proposti e, con un sostegno mirato, è in grado di affrontarli con strategie adeguate	L'alunno/a porta a termine le attività in prevalenza con la guida e il supporto dell'insegnante. Mostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità in compiti semplici, soprattutto se già affrontati in precedenza. Ha familiarità con i numeri naturali, ma necessita spesso di essere accompagnato nella verbalizzazione delle procedure di calcolo. Esegue misurazioni elementari e riesce a collegare tra loro le unità di misura con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche, anche se in modo incerto. Con il supporto del docente, legge e costruisce grafici e tabelle. Affronta semplici problemi noti, ma solo se guidato nelle strategie risolutive.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se accompagnato dall'insegnante. Applica in modo sporadico le conoscenze e le abilità acquisite, riuscendo a portare a termine solo alcuni compiti molto semplici. Dimostra insicurezza nell'uso dei numeri naturali e fatica ad operare con essi. Esegue misurazioni solo se guidato passo dopo passo, e manifesta incertezze marcate nel riconoscimento e nella rappresentazione delle figure geometriche. Non riesce a interpretare o costruire grafici e tabelle, né ad affrontare e risolvere situazioni problematiche, anche se già note.

e originali.					
obiettivi					
• Conoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri fino a 1.000. • Calcolare mentalmente addizioni e sottrazioni entro 1.000. • Introdurre moltiplicazioni e divisioni con tabelline. • Risolvere semplici problemi di misura (perimetri) e di capacità.					

MATEMATICA - CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta le attività proposte con piena autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di gestire anche compiti complessi e situazioni nuove. Utilizza in modo costante e consapevole conoscenze, abilità e competenze, mostrando iniziativa, originalità e pensiero personale. Comunica con linguaggio preciso e ricco, argomentando con chiarezza e spirito critico, adeguandosi al contesto comunicativo. Manipola con sicurezza i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti e mentali in modo rapido, corretto e funzionale alla situazione. Individua e descrive con precisione figure geometriche, linee e angoli, classificandoli e riproducendoli con padronanza e in autonomia. Risolve in modo autonomo problemi geometrici anche complessi, mostrando continuità e sicurezza.	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, mostrando sicurezza anche nell'affrontare compiti complessi. Dimostra di saper applicare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in situazioni impegnative. Comunica in maniera chiara e corretta, utilizzando un linguaggio appropriato e argomentando in modo pertinente al contesto. Gestisce i numeri naturali, decimali e frazionari con padronanza; svolge calcoli scritti con accuratezza e autonomia. Applica strategie di calcolo mentale in contesti familiari in modo efficace e continuo. È in grado di rappresentare e interpretare relazioni, dati e previsioni con sicurezza. Legge e costruisce grafici con correttezza e autonomia, orientandosi anche in contesti concreti attraverso valutazioni probabilistiche. Affronta e risolve problemi in autonomia, selezionando strategie adeguate e	L'alunno/a svolge i compiti assegnati con consapevolezza e in modo autonomo. È in grado di applicare in maniera continuativa conoscenze, abilità e competenze per affrontare esercizi e risolvere problemi. Comunica in modo corretto, collegando le informazioni essenziali e utilizzando un linguaggio appropriato alla situazione. Conosce i numeri naturali, decimali e frazionari e li utilizza con sicurezza; esegue calcoli scritti con precisione. Applica alcune strategie di calcolo mentale in situazioni già esplorate. Sa rappresentare e comprendere relazioni, dati e previsioni con discreta sicurezza; legge e costruisce grafici in modo corretto e si orienta in contesti reali ricorrendo a semplici valutazioni probabilistiche. Riconosce e risolve problemi autonomamente, impiegando strategie apprese e spiegando il	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con un buon grado di autonomia, anche se non sempre in modo del tutto consapevole. Utilizza alcune conoscenze e competenze per affrontare compiti semplici e risolvere problemi non troppo articolati. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio chiaro e adeguato, seppur essenziale. Dimostra di conoscere e utilizzare i numeri naturali e decimali, eseguendo calcoli scritti in maniera generalmente autonoma e abbastanza precisa. Ha acquisito le nozioni base relative alle frazioni. Inizia ad applicare alcune strategie di calcolo mentale, ma solo in situazioni familiari. Classifica e rappresenta figure geometriche, linee e angoli riconoscendone le principali proprietà con sufficiente sicurezza; risolve problemi geometrici solo se affrontati in precedenza. È in grado di leggere e	L'alunno/a porta a termine le attività con l'aiuto costante dell'insegnante, mostrando autonomia limitata. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo in compiti semplici e già affrontati in precedenza. La comunicazione è essenziale, con un lessico ridotto e qualche incertezza nell'esposizione. Conosce i numeri naturali e prova a svolgere le quattro operazioni, ma in modo non sempre sicuro; applica strategie di calcolo mentale solo se guidato e in contesti familiari. Con il supporto dell'insegnante riesce a classificare e rappresentare figure geometriche e a calcolare il perimetro di forme semplici, in situazioni note. Interpreta dati e relazioni con esitazione, costruisce grafici semplici con l'aiuto dell'insegnante e fatica a orientarsi rispetto alla probabilità, se non sostenuto.	L'alunno/a incontra costanti difficoltà nello svolgere le attività, anche quando riceve supporto dall'insegnante. L'applicazione di conoscenze e abilità è occasionale e non consente di portare a termine compiti semplici in modo autonomo. Si esprime in modo incerto e poco adatto alla situazione comunicativa. Solo con guida e in contesti molto familiari riesce a leggere, scrivere e confrontare numeri naturali, mostrando scarsa padronanza delle strategie di calcolo. Riconosce le figure geometriche piane solo con fatica e in maniera discontinua, sempre con aiuto. Applica con difficoltà ragionamenti logici e utilizza disegni o grafici solo se predisposti dall'insegnante. Anche con costante sostegno, fatica a individuare i passaggi necessari per risolvere situazioni problematiche di base.

Raccoglie, rappresenta e interpreta dati e relazioni con efficacia, anche attraverso grafici, mostrando piena padronanza nella lettura e nella costruzione. Si orienta in situazioni note e non, effettuando valutazioni di probabilità in modo consapevole. Riconosce e risolve problemi con strategie diversificate, argomentando i procedimenti con linguaggio appropriato e consapevole.	motivando il procedimento con un linguaggio chiaro e coerente.	procedimento in modo semplice ma chiaro.	interpretare dati e relazioni semplici in contesti noti, costruisce e comprende grafici basilari con buona correttezza, e si orienta con valutazioni probabilistiche in situazioni di gioco o esperienze quotidiane. Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Riesce a risolvere problemi di tipo elementare solo in contesti già noti e con la guida dell'adulto.	
obiettivi					
• Operare con numeri naturali fino a 10.000: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni. • Risolvere problemi con dati organizzati in tabelle e schemi. • Calcolare area e perimetro di figure piane regolari. • Rappresentare relazioni e dati con istogrammi e diagrammi a torta.					

MATEMATICA - CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra piena autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività, affrontando con sicurezza anche situazioni nuove e complesse. Utilizza in modo continuo e personale conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti articolati e risolvere problemi anche impegnativi. Si esprime con padronanza del linguaggio, chiarezza, precisione e capacità di argomentazione adeguata al contesto. Ha una solida padronanza del sistema di numerazione, che applica correttamente in contesti diversi. Opera con sicurezza e flessibilità con numeri naturali e decimali, muovendosi agevolmente tra le diverse rappresentazioni. Esegue calcoli mentali e scritti con precisione, scegliendo con consapevolezza strategie efficaci in relazione alla situazione. Riconosce e descrive con proprietà le figure geometriche, classificandole correttamente e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Padroneggia in modo adeguato i concetti base del sistema di numerazione e li applica in diversi contesti d'uso. Conosce e opera correttamente con i numeri naturali e decimali, eseguendo calcoli mentali e scritti con precisione e scegliendo strategie di calcolo appropriate. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche, identificando con correttezza gli elementi significativi. Utilizza in modo adeguato e preciso gli strumenti per il	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in contesti noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza in modo appropriato i concetti base del sistema di numerazione, operando con sicurezza con numeri naturali e decimali. Applica ed esegue correttamente calcoli mentali e scritti, scegliendo strategie di calcolo adeguate. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche, individuando correttamente gli elementi significativi. Utilizza in modo adeguato strumenti per il disegno geometrico e per la misurazione, rilevando le misure con precisione e riconoscendo le principali unità di misura. Seleziona e utilizza informazioni e dati,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, in contesti noti. Si esprime con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. Applica con qualche incertezza i concetti base del sistema di numerazione e opera in modo abbastanza adeguato con numeri naturali e decimali. Esegue calcoli mentali e scritti con una certa correttezza, anche se non sempre in modo fluido. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche, identificandone gli elementi principali con discreta precisione. Utilizza in modo parzialmente adeguato gli strumenti per il disegno geometrico e per la misurazione, rilevando misure non sempre corrette. Riconosce le principali unità	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti. Si esprime con un lessico essenziale, mostrando incertezze nell'uso del linguaggio. Utilizza i concetti base del sistema di numerazione con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di materiali strutturati. Opera con i numeri naturali e decimali in modo elementare e con difficoltà, ricorrendo frequentemente al supporto di strumenti o materiali. Esegue calcoli mentali e scritti con incertezza, necessitando spesso di guida e sostegno. Descrive e rappresenta semplici figure geometriche, individuandone alcuni elementi significativi con difficoltà e solo con l'ausilio di materiale concreto. Utilizza in modo incerto strumenti per il disegno geometrico e per la	L'alunno/a non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo in modo saltuario e frammentario conoscenze e abilità, riuscendo a svolgere semplici compiti solo in contesti noti e con guida costante. Si esprime con un linguaggio povero e in modo non adeguato al contesto comunicativo. Utilizza i concetti base del sistema di numerazione solo con l'ausilio di materiali strutturati e con frequente supporto. Legge, scrive e confronta numeri naturali solo se guidato e in situazioni note; applica semplici strategie di calcolo con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce alcune forme geometriche del piano con difficoltà e in modo discontinuo, solo se supportato. Applica procedure logiche con l'ausilio di schemi, disegni o grafici forniti dal docente. Anche se accompagnato

rappresentandole con precisione, anche attraverso l'uso consapevole degli strumenti di disegno. Utilizza con competenza gli strumenti di misura, esegue rilevazioni e conversioni tra unità di misura in modo corretto, anche in contesti complessi. Analizza dati in modo sicuro, li registra in tabelle e costruisce rappresentazioni grafiche appropriate, interpretandole con attenzione. Di fronte a situazioni problematiche, individua strategie risolutive efficaci, articolando i passaggi con ordine e argomentando con linguaggio chiaro e preciso.	disegno geometrico e per la misurazione, rilevando correttamente le misure. Riconosce le principali unità di misura ed effettua conversioni tra unità convenzionali e non convenzionali. Seleziona e utilizza informazioni e dati, registrandoli in tabelle. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo corretto. Analizza situazioni problematiche, applicando procedure risolutive in modo coerente e illustrando il percorso con un linguaggio adeguato.	registrandoli in tabelle. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo corretto. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo appropriato, illustrando i passaggi con un linguaggio semplice ma efficace.	di misura ed effettua semplici conversioni, anche se con qualche incertezza. Con il supporto del docente, seleziona e utilizza informazioni e dati, registrandoli in tabelle. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche con l'aiuto dell'insegnante. In situazioni problematiche semplici, progetta percorsi risolutivi e li illustra con un linguaggio comprensibile, seppur essenziale.	misurazione, rilevando le misure con il supporto dell'insegnante. Riconosce le principali unità di misura ed esegue semplici misure e conversioni con guida costante. Seleziona e utilizza informazioni e dati solo con aiuto, registrandoli in tabelle predisposte. Interpreta e costruisce semplici rappresentazioni grafiche con il supporto dell'insegnante. Affronta situazioni problematiche solo con guida, riuscendo a progettare e illustrare semplici percorsi risolutivi esclusivamente con l'intervento del docente.	costantemente, incontra difficoltà nell'individuare procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche e nella loro rappresentazione.
obiettivi					
• Eseguire operazioni con numeri naturali e primi accenni ai numeri decimali. • Risolvere problemi complessi con una o più operazioni. • Calcolare area e volume di semplici solidi (cubo, parallelepipedo). • Interpretare e costruire grafici cartesiani e tabelle di frequenza.					

STORIA - CLASSE PRIMA OM n. 3 del 9 gennaio 2025

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e conclude le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche compiti complessi e non affrontati in precedenza. Dimostra di saper applicare conoscenze e abilità in modo continuativo, affrontando attività impegnative con originalità e approccio personale. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato al contesto. L'alunno/a è in grado di ricavare informazioni da fonti diverse (fotografie, oggetti, testimonianze) e di rappresentarle con sicurezza sia graficamente che verbalmente. Ascolta, comprende e restituisce racconti, narrazioni del passato e storie del vissuto vicino con piena padronanza, partecipando attivamente al Circle Time in Agorà . Riconosce autonomamente e con sicurezza le relazioni di successione, contemporaneità, la durata degli eventi e i cicli temporali (giorno, settimana, stagioni) in contesti familiari e nuovi.	L'alunno/a svolge e conclude le attività con consapevolezza e autonomia, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi e situazioni non sempre familiari. È in grado di applicare conoscenze e abilità per portare avanti con continuità attività impegnative. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico appropriato e coerente con la situazione comunicativa. L'alunno/a sa estrarre informazioni da diverse tipologie di fonti personali e vicine (oggetti, immagini) e le restituisce in forma grafica e verbale con sicurezza. Ascolta, comprende e rappresenta correttamente storie, narrazioni legate al passato e dinamiche del vissuto, intervendendo in modo pertinente durante i momenti di Circle Time nell'Agorà . Riconosce in autonomia e con sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli eventi e i cicli temporali, sia in contesti noti che meno familiari.	L'alunno/a esegue e completa le attività con autonomia e consapevolezza all'interno di un quadro d'azione ben strutturato . Dimostra di saper utilizzare conoscenze e abilità per affrontare con continuità i compiti assegnati e risolvere situazioni problematiche in contesti noti. Si esprime in modo corretto, organizzando le informazioni principali con un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a individua informazioni da fonti diverse (immagini, ricordi) e le restituisce in forma grafica e verbale in modo efficace. Ascolta, comprende e riproduce storie e narrazioni relative al passato in maniera appropriata, mostrandosi propositivo durante i confronti guidati in Agorà . Riconosce con buona sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli eventi e i principali cicli temporali (giorno, settimana) in situazioni conosciute. Ordina e rappresenta la sequenza	L'alunno/a realizza e completa le attività con autonomia e consapevolezza parziali, manifestando la necessità di una guida principalmente dinanzi a richieste non lineari. È capace di mettere in pratica alcune conoscenze e abilità fondamentali per eseguire compiti di media complessità in contesti lineari. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e coerente con il contesto. L'alunno/a riesce a estrarre informazioni da fonti evidenti (immagini, fotografie) e a rappresentarle graficamente e verbalmente in maniera essenziale, soprattutto con il supporto dell'insegnante. Ascolta, comprende e rielabora storie e narrazioni del passato in contesti noti, partecipando alle conversazioni guidate nello spazio dell'Agorà . Con l'aiuto del docente riconosce le relazioni di successione, contemporaneità, la durata degli eventi e i principali cicli temporali in situazioni familiari. Rappresenta	L'alunno/a esegue le attività prevalentemente sotto la guida e con il sostegno costante dell'insegnante, mostrando una parziale autonomia. È capace di mettere in pratica alcune conoscenze e abilità di base per completare semplici compiti soltanto in situazioni note, purché già affrontati in precedenza. Si esprime con un vocabolario limitato e con evidenti esitazioni. L'alunno/a estrae informazioni essenziali da fonti ampiamente supportate da immagini e le rappresenta graficamente e verbalmente con incertezze, muovendosi esclusivamente con la guida dell'adulto . Ascolta, comprende e riproduce storie, racconti del passato e routine del quotidiano in modo parziale e frammentato, richiedendo continue semplificazioni durante i momenti in Agorà . Riconosce con difficoltà le relazioni di successione, contemporaneità e la durata degli eventi, riuscendoci soprattutto in contesti familiari e attraverso l'aiuto	L'alunno/a mostra marcate difficoltà nello svolgere e portare a termine le attività proposte, necessitando di una guida, di uno stimolo e di un affiancamento continuo da parte del docente. Applica solo saltuariamente e in modo frammentario le conoscenze e le abilità di base in compiti estremamente semplici all'interno di situazioni note. Si esprime con insicurezza, utilizzando un linguaggio poco chiaro e non strutturato. Incontra significative fragilità nell'estrarre informazioni da fonti visive e nel rappresentarle graficamente o verbalmente, manifestando notevoli incertezze anche se supportato. Ascolta e comprende brevi racconti del passato o storie del vissuto vicino in modo parziale e disorganizzato, richiedendo un continuo sostegno e frequenti semplificazioni dell'adulto durante i momenti in Agorà . Mostra forti difficoltà nel riconoscere le relazioni di

Rappresenta in modo chiaro e autonomo la sequenza temporale degli avvenimenti a livello grafico e verbale.	Organizza e rappresenta la sequenza temporale degli eventi con padronanza, sia graficamente che verbalmente.	temporale degli eventi con chiarezza, sia graficamente che verbalmente.	graficamente e verbalmente la sequenza temporale degli eventi in modo essenziale.	sistematico dell'insegnante e di strumenti visivi (calendario, pannelli dei tavoli). Rappresenta graficamente e verbalmente la sequenza temporale degli avvenimenti in modo non continuo, richiedendo frequenti sollecitazioni.	successione, contemporaneità e la durata degli eventi anche nei contesti di routine quotidiana, faticando a orientarsi nei cicli temporali pur con l'ausilio di calendari o pannelli visivi. Rappresenta le sequenze temporali in modo fortemente discontinuo e non autonomo, palesando un costante bisogno di aiuto per documentare le attività.
obiettivi					
• Utilizzare i connettivi temporali (prima, dopo, contemporaneamente) per narrare eventi. • Ordinare eventi in successione e riconoscere i principali cicli temporali (giornata, settimana, stagioni). • Individuare tracce, oggetti e testimonianze utili a ricostruire la propria storia personale.					

STORIA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non affrontate in precedenza. Dimostra di saper mettere in pratica conoscenze, abilità e competenze per svolgere in maniera continuativa anche compiti impegnativi, con originalità e approccio personale. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio particolarmente ricco e adeguato al contesto comunicativo. L'alunno/a è in grado di ricavare informazioni da fonti eterogenee, rappresentandole graficamente e verbalmente con padronanza e autonomia. Organizza e colloca nel tempo eventi e fatti legati alla propria esperienza e a quella del gruppo con sicurezza, sia in situazioni familiari che nuove. Rielabora quanto appreso attraverso disegni, schemi, mappe concettuali in modo preciso e autonomo;	L'alunno/a completa le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando la capacità di affrontare anche compiti complessi. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per portare avanti con continuità anche attività impegnative. Si esprime con correttezza, utilizzando un lessico appropriato al contesto comunicativo. È in grado di reperire informazioni da fonti diverse e di rappresentarle con sicurezza sia attraverso elaborazioni grafiche sia verbalmente. Ordina e localizza nel tempo eventi e fatti legati alla propria esperienza e a quella collettiva con sicurezza, sia in contesti familiari che nuovi. Rappresenta quanto appreso mediante disegni, schemi, mappe in maniera precisa;	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e consapevole. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze per portare a termine con continuità i compiti assegnati. Comunica in maniera corretta, collegando le informazioni principali con un linguaggio adatto alla situazione. È in grado di raccogliere informazioni da fonti diverse e di rappresentarle sia graficamente sia verbalmente. Dispone e colloca eventi e vissuti personali o collettivi nel tempo con buona sicurezza e in modo quasi sempre autonomo, nei contesti già affrontati. Rappresenta in modo chiaro e ordinato quanto appreso attraverso disegni, schemi e mappe nei contesti noti; produce testi orali semplici con un linguaggio chiaro e adeguato.	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia parziale e crescente consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze e competenze per svolgere compiti semplici, soprattutto se guidato. Comunica in modo corretto, utilizzando un linguaggio basilare ma adatto al contesto. Sa ricavare informazioni da fonti diverse e rappresentarle, in forma grafica e verbale, in modo essenziale, con il supporto dell'insegnante. Ordina e colloca nel tempo eventi legati alla propria esperienza personale e collettiva, talvolta con l'aiuto del docente. Rappresenta quanto appreso con sufficiente chiarezza attraverso disegni, mappe e grafici, in situazioni note; produce semplici testi orali, occasionalmente con il sostegno dell'insegnante, utilizzando un linguaggio comprensibile.	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente con l'aiuto costante dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per portare a termine compiti semplici, già incontrati in precedenza. Comunica con un linguaggio essenziale e presenta alcune incertezze nell'espressione. Riesce a ricavare informazioni da fonti differenti e a rappresentarle in forma grafica e verbale con difficoltà e in modo non sempre preciso. Colloca nel tempo fatti ed eventi legati alla propria esperienza personale, in situazioni familiari e solo con l'accompagnamento del docente e con materiali di supporto. Rappresenta ciò che ha appreso con mappe, disegni e grafici solo in contesti già conosciuti, avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante, utilizzando un linguaggio semplice e basilare.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se accompagnato dal docente. Utilizza in modo sporadico conoscenze e abilità, riuscendo a completare solo alcuni compiti semplici. Si esprime in modo incerto e non sempre coerente con la situazione comunicativa. Ricava informazioni da fonti diverse e le restituisce in forma scritta o grafica con grande insicurezza, anche se guidato. Ha difficoltà a riconoscere e disporre nel tempo fatti ed eventi legati alla propria esperienza, riuscendoci solo in contesti molto familiari e con il continuo supporto dell'insegnante. Rappresenta in modo frammentario e poco chiaro le conoscenze acquisite, anche se assistito, sia a livello grafico che verbale.

produce semplici testi orali e scritti utilizzando un linguaggio chiaro, appropriato e personale.	produce semplici testi orali e scritti utilizzando un linguaggio corretto e adeguato.				
obiettivi					
• Distinguere passato prossimo e passato remoto in contesti narrativi semplificati. • Conoscere personaggi e avvenimenti della storia locale. • Rappresentare graficamente rapporti di contemporaneità tra eventi. • Leggere semplici mappe storiche (villaggi, castelli).					

STORIA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando di saper affrontare anche situazioni nuove e complesse. Applica con continuità e in maniera personale e creativa le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, anche in compiti di elevata difficoltà. Individua e riconosce con precisione le relazioni di successione, contemporaneità e causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo, arricchendo l'analisi con approfondimenti personali. Sa ricavare in autonomia informazioni sul passato attraverso diverse fonti, che utilizza con spirito critico e originalità. Confronta e analizza in modo completo e sintetico diverse ipotesi sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, testi religiosi e spiegazioni scientifiche). Possiede una conoscenza	L'alunno/a completa le attività proposte con consapevolezza e autonomia, mostrando di sapersi orientare anche in compiti complessi. Dimostra una buona padronanza nell'applicare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità anche incarichi impegnativi. Riconosce in modo preciso le relazioni temporali e logiche (successione, contemporaneità e causa-effetto) nei processi di trasformazione della Terra e dell'uomo. È in grado di selezionare e utilizzare correttamente varie fonti per ottenere informazioni sul passato. Confronta e interpreta in modo coerente le diverse ipotesi sull'origine dell'Universo, della	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. È in grado di mettere in pratica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati. Comprende e riconosce le relazioni temporali e causali (successione, contemporaneità, causa-effetto) nei processi di trasformazione della Terra e dell'uomo in modo generalmente corretto. Sa individuare e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni sul passato, con un discreto livello di precisione. Analizza le differenti spiegazioni sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, testi religiosi, teorie scientifiche) con il supporto di materiali forniti. Dimostra una buona conoscenza delle tappe evolutive dell'uomo dalla Preistoria fino alle prime civiltà storiche.	L'alunno/a completa le attività con autonomia parziale e consapevolezza non sempre stabile. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti di media difficoltà. Coglie in modo essenziale le relazioni di successione, contemporaneità e causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo. È in grado di individuare e utilizzare fonti differenti per ottenere informazioni sul passato, con il sostegno dell'insegnante. Rielabora in modo essenziale le diverse interpretazioni sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, testi religiosi, spiegazioni scientifiche). Possiede nozioni di base sull'evoluzione dell'uomo dalla Preistoria alle prime civiltà, che rielabora in modo semplice. Utilizza la linea del tempo con una certa incertezza. Rappresenta i concetti	L'alunno/a porta a termine le attività soprattutto con l'aiuto e la supervisione dell'insegnante. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità solo in compiti semplici e già sperimentati. Incontra difficoltà nel riconoscere in modo chiaro le relazioni di successione, contemporaneità e causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo. Con il supporto del docente riesce a individuare e usare fonti diverse per ottenere informazioni sul passato. Esegue analisi e sintesi in modo parziale e necessita di guida per comprendere le differenti spiegazioni sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, testi religiosi, approccio scientifico). Possiede conoscenze basilari e frammentarie sull'evoluzione dell'uomo dalla Preistoria alle prime civiltà. Richiede la presenza dell'insegnante per orientarsi nell'uso della linea	L'alunno/a fatica in modo costante a svolgere le attività proposte, anche se affiancato dal docente. Applica in modo sporadico e incostante le conoscenze e le abilità per portare a termine semplici compiti. Mostra gravi difficoltà nel riconoscere le relazioni temporali e logiche (successione, contemporaneità, causa-effetto) riguardanti l'evoluzione della Terra e dell'uomo. Solo con il costante supporto dell'insegnante riesce a individuare e utilizzare fonti per ricavare informazioni sul passato, e necessita di guida per comprendere le diverse ipotesi sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, testi religiosi, approccio scientifico). Possiede conoscenze molto parziali e discontinue sull'evoluzione dell'uomo

approfondita e articolata dell'evoluzione umana, dalla Preistoria alle prime forme di civiltà, ed è in grado di rielaborarla con sicurezza. Utilizza con efficacia strumenti temporali convenzionali, come la linea del tempo, per organizzare le conoscenze. Rappresenta in modo chiaro e strutturato ciò che ha appreso attraverso disegni, mappe, schemi e testi scritti. Espone con linguaggio preciso e ben organizzato le proprie conoscenze.	Terra e dell'essere umano (miti, racconti religiosi e spiegazioni scientifiche). Dimostra una buona conoscenza del percorso evolutivo dell'uomo, dalla Preistoria alle prime civiltà, e lo rielabora con chiarezza. Utilizza con precisione gli strumenti convenzionali per rappresentare lo scorrere del tempo, come la linea temporale. Esprime i concetti appresi attraverso schemi, disegni e testi in maniera ordinata e corretta. Riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato e ben organizzato.	Utilizza in maniera generalmente corretta strumenti per la misurazione del tempo, come la linea del tempo. Rappresenta le conoscenze apprese attraverso schemi, disegni e testi semplici ma chiari e significativi. Espone le informazioni in modo comprensibile e adeguato al contesto.	appresi attraverso disegni e brevi testi con qualche esitazione. Espone le conoscenze acquisite con un linguaggio semplice e con un'espressione a volte incerta.	del tempo. Mostra difficoltà nella rappresentazione delle conoscenze apprese attraverso disegni e brevi testi. È in grado di riferire su un argomento solo se guidato passo dopo passo dal docente.	dalla Preistoria alle prime civiltà. Non è autonomo nell'uso della linea del tempo e necessita di essere accompagnato costantemente. Incontra forti difficoltà nel rappresentare, attraverso testi e disegni, ciò che ha appreso. Riesce a esporre un contenuto solo in modo incerto e frammentario, e soltanto se sostenuto dall'insegnante.
obiettivi					
• Comprendere i concetti di civiltà e comunità nel passato (antichità). • Riconoscere principali civiltà antiche (egiziana, greca, romana). • Utilizzare linee del tempo per collocare eventi dell'antichità. • Leggere testi e immagini come fonti storiche.					

STORIA - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta e completa le attività in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad operare anche in situazioni nuove e complesse. È capace di mettere in atto conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità anche compiti impegnativi, con approccio personale e creativo. Si esprime con precisione, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato, dimostrando capacità di riflessione critica e argomentazione, adeguando il registro comunicativo al contesto. Riconosce con sicurezza e prontezza le relazioni di successione, contemporaneità, sviluppo e durata all'interno dei quadri storici delle civiltà studiate. Espone gli argomenti usando correttamente il lessico specifico e stabilendo collegamenti pertinenti e precisi. Individua e utilizza in modo competente e autonomo diverse fonti per acquisire informazioni sulle civiltà antiche. Sa utilizzare correttamente gli strumenti di misurazione del tempo, collocando eventi	L'alunno/a svolge e completa le attività in modo autonomo e consapevole, mostrando capacità di affrontare anche situazioni articolate. È in grado di applicare in modo continuativo conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti anche impegnativi. Comunica in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato e argomentando in maniera chiara e pertinente, adeguandosi al contesto. Riconosce con sicurezza le relazioni di successione, contemporaneità, sviluppo e durata nei contesti storici delle civiltà analizzate. Espone i contenuti utilizzando il lessico disciplinare e stabilendo collegamenti adeguati tra i concetti. Seleziona e utilizza con sicurezza fonti differenti per acquisire informazioni sulle civiltà del passato. Sa servirsi in modo corretto degli strumenti di misurazione del tempo, collocando con precisione	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Dimostra di saper applicare in maniera continuativa conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati e affrontare situazioni problematiche. Comunica in modo corretto, collegando le informazioni principali con un linguaggio adeguato alla situazione. Riconosce in modo autonomo relazioni di successione, contemporaneità, sviluppo e durata all'interno dei contesti storici studiati. Espone i contenuti in modo chiaro, iniziando a utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica della disciplina. Individua e impiega in maniera adeguata diverse fonti per acquisire informazioni sulle civiltà del passato. Utilizza correttamente gli strumenti per la misurazione del tempo, collocando civiltà ed eventi sulla linea del tempo. È in grado di ricavare e	L'alunno/a completa le attività con una certa autonomia e consapevolezza, anche se non in modo del tutto costante. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti semplici o poco articolati. Si esprime in modo corretto, utilizzando un vocabolario essenziale ma adatto alla situazione comunicativa. Riconosce, seppur con qualche incertezza, le relazioni di successione, contemporaneità, sviluppo e durata all'interno dei quadri storici delle civiltà. Espone gli argomenti utilizzando un linguaggio di base. Individua e utilizza, con qualche difficoltà, fonti comuni per raccogliere informazioni sul passato. Sa usare, con qualche esitazione, strumenti per la misurazione del tempo e riesce a collocare eventi e civiltà sulla linea del tempo. Con il supporto dell'insegnante, riesce a estrarre e organizzare	L'alunno/a porta a termine le attività soprattutto con l'aiuto e la guida dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire compiti semplici, purché già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze. Riconosce le relazioni di successione, contemporaneità, sviluppo e durata nei contesti storici delle civiltà, ma solo se supportato dall'insegnante. Espone gli argomenti in modo semplice; identifica e utilizza fonti comuni per ottenere informazioni basilari sul passato con l'aiuto del docente. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti per misurare il tempo e necessita di supporto per collocare eventi e civiltà sulla linea del tempo. Con frequente guida, riesce a ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e testi, sia cartacei che digitali. Espone in forma orale e	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se supportato dal docente. Applica in modo sporadico le conoscenze e le abilità acquisite, riuscendo solo occasionalmente a portare a termine compiti semplici. Si esprime con difficoltà e utilizza un linguaggio poco adeguato al contesto. Manifesta grandi incertezze nel riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, durata e sviluppo nel tempo nei principali quadri storici. Espone gli argomenti in modo frammentario e incerto, anche quando è guidato. Necessita costantemente dell'intervento dell'insegnante per individuare e utilizzare fonti elementari e per trarre semplici informazioni sulle civiltà del passato. Mostra serie difficoltà

e civiltà in modo accurato sulla linea del tempo. È in grado di leggere, interpretare e produrre autonomamente informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e di consultare testi sia cartacei sia digitali. Riferisce con coerenza, arricchendo i contenuti con approfondimenti personali, e utilizza con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.	civiltà ed eventi sulla linea del tempo. È in grado di leggere e rielaborare autonomamente informazioni tratte da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e testi sia cartacei sia digitali. Espone in modo chiaro e coerente i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	organizzare autonomamente dati e informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e testi, sia in formato cartaceo che digitale. Espone con chiarezza concetti e contenuti appresi, utilizzando il linguaggio disciplinare in modo pertinente.	semplici dati da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e testi cartacei o digitali. Espone i contenuti appresi utilizzando un linguaggio semplice ma comprensibile e pertinente.	scritta le conoscenze acquisite in modo essenziale, con il costante supporto dell'insegnante.	nell'uso degli strumenti per la misurazione del tempo e non riesce a collocare in modo corretto civiltà ed eventi sulla linea temporale. Non riesce a ricavare né a produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche o immagini. Espone le proprie conoscenze in forma orale e scritta in modo esitante e poco chiaro, solo se fortemente guidato.
obiettivi					
• Analizzare il passaggio dal mondo antico al Medioevo. • Conoscere elementi di vita quotidiana nel Medioevo e nel Rinascimento. • Utilizzare mappe per ricostruire espansioni territoriali e rotte commerciali. • Confrontare fonti diverse (testuali, iconografiche) per un evento storico.					

STORIA - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando di saper affrontare anche compiti complessi o mai svolti prima. Applica con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime con chiarezza, usando un linguaggio preciso, adatto al contesto, e dimostra capacità di riflessione e argomentazione. Riconosce subito e con sicurezza le relazioni tra eventi e civiltà nel tempo: successione, contemporaneità, sviluppo e durata. Colloca correttamente eventi e civiltà sulla linea del tempo, mettendo in evidenza somiglianze e differenze. Sa cercare e usare in modo efficace varie fonti per conoscere e comprendere il passato. Analizza i fatti storici e formula ipotesi sulle cause e sui cambiamenti avvenuti. Utilizza in modo sicuro strumenti come linee del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, carte storiche, immagini e testi, sia	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche impegnativi. Si esprime in modo chiaro e corretto, usando un linguaggio preciso e adeguato al contesto, e sa sostenere le proprie idee. Riconosce con sicurezza le relazioni tra eventi nel tempo (successione, contemporaneità, durata e sviluppo). Colloca correttamente eventi e civiltà sulla linea del tempo, individuando somiglianze e differenze. Sa cercare e usare in modo efficace diversi tipi di fonti per conoscere il passato. Analizza i fatti storici e formula ipotesi sulle loro cause e sui cambiamenti avvenuti. Utilizza in modo sicuro strumenti come linee del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, carte storiche, immagini e testi, sia	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adatto al contesto. Riconosce da solo le relazioni tra eventi storici (successione, contemporaneità, sviluppo e durata nel tempo). Sa collocare civiltà ed eventi sulla linea del tempo, individuando relazioni e differenze essenziali. Usa in modo adeguato diversi tipi di fonti per ottenere informazioni sul passato. È in grado di analizzare fatti storici e formulare semplici ipotesi su cause e cambiamenti. Utilizza correttamente strumenti come la linea del tempo, grafici e tabelle. Ricava e organizza informazioni da grafici, carte storiche, immagini e testi, sia cartacei che digitali, in modo	L'alunno/a porta a termine le attività con una certa autonomia, anche se con qualche incertezza. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e risolvere problemi non complessi. Si esprime in modo corretto, usando un linguaggio semplice e adatto al contesto. Riconosce, anche se non sempre con sicurezza, le relazioni tra eventi storici (successione, contemporaneità, sviluppo e durata nel tempo). Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo in modo generalmente corretto, riconoscendo relazioni e differenze di base. È in grado di individuare e usare le fonti più comuni per ottenere informazioni sul passato. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad analizzare eventi e formulare semplici ipotesi sulle cause. Utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo (linea del tempo, grafici, tabelle), anche se con qualche difficoltà.	L'alunno/a porta a termine le attività con il sostegno dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con alcune incertezze. Mostra difficoltà nel riconoscere con chiarezza le relazioni tra gli eventi storici (successione, contemporaneità, durata e sviluppo nel tempo). Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato. Ha bisogno dell'aiuto del docente per riconoscere e utilizzare le fonti più comuni e ricavare informazioni di base sul passato. Non formula ipotesi autonome sulle cause degli avvenimenti. Utilizza strumenti come linea del tempo, tabelle e grafici solo con guida costante. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce a ricavare semplici informazioni da carte storiche, immagini e testi. Espone in modo essenziale, sia oralmente che per iscritto, con il supporto	L'alunno/a incontra difficoltà nel portare a termine le attività, anche con il supporto dell'insegnante. Applica solo in modo sporadico conoscenze e abilità, riuscendo a svolgere solo alcune parti di compiti semplici. Si esprime in modo incerto, con un lessico poco adeguato al contesto. Manifesta difficoltà nel riconoscere le relazioni tra gli eventi storici (successione, contemporaneità, durata e sviluppo nel tempo). Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato, ma con incertezza. Anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica a riconoscere e usare le fonti storiche più comuni e a ricavare informazioni basilari. Non formula ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti. Utilizza strumenti come linea del tempo, tabelle e grafici solo con guida

del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, carte, reperti e testi, sia su supporto cartaceo che digitale, in modo rapido e corretto. Espone i contenuti in modo chiaro, ordinato e personale, usando con padronanza il linguaggio della storia.	cartacei che digitali, in modo corretto. Espone le conoscenze in modo chiaro e ordinato, utilizzando il linguaggio specifico della storia.	corretto. Espone le proprie conoscenze in modo chiaro, usando il linguaggio della disciplina in modo semplice ma preciso.	Ricava e organizza informazioni da carte, grafici, reperti e testi (cartacei o digitali), con il supporto del docente. Espone ciò che ha imparato in modo semplice ma comprensibile, usando un linguaggio chiaro.	dell'adulto.	continua e con difficoltà. Necessita di supporto costante per ricavare informazioni da grafici, carte storiche, immagini e testi. Espone in modo frammentario e poco chiaro, sia oralmente sia per iscritto, solo se accompagnato dall'insegnante.
obiettivi					
• Studiare caratteristiche dell'età moderna e contemporanea (dalle grandi scoperte alla Rivoluzione industriale). • Analizzare cause ed effetti di eventi storici (es. Rivoluzione francese). • Riconoscere cambiamenti sociali, economici e culturali nel tempo. • Mettere a confronto diverse interpretazioni storiografiche.					

SCIENZE CLASSE PRIMA OM n. 3 del 9 gennaio 2025					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con sicurezza anche contesti esplorativi nuovi o complessi. È in grado di applicare con continuità conoscenze e abilità, affrontando i compiti proposti in modo originale e personale. Si esprime con proprietà di linguaggio, chiarezza e precisione, descrivendo correttamente i fenomeni osservati. Osserva, identifica e descrive con sicurezza gli elementi del proprio ambiente vicino, utilizzando consapevolmente i cinque sensi per analizzarne le qualità e distinguendo in modo intuitivo e sicuro i viventi dai non viventi. Riconosce e nomina le parti principali del proprio corpo, mettendo in relazione le sensazioni corporee (fame, sete, caldo, freddo) con i bisogni primari e con le buone abitudini per la cura di sé. Registra e comunica i dati raccolti attraverso rappresentazioni grafiche dettagliate e verbalizzazioni precise.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con sicurezza anche compiti articolati in situazioni note. Applica in modo efficace conoscenze e abilità, dimostrando continuità nello svolgimento delle consegne proposte. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto per descrivere le esperienze svolte. Osserva, identifica e descrive con sicurezza gli elementi del proprio ambiente vicino, facendo un uso consapevole dei cinque sensi per coglierne le qualità e le proprietà sensoriali. Riconosce e differenzia con accuratezza i viventi dai non viventi, individuandone le caratteristiche essenziali. Dimostra una sicura conoscenza delle parti principali del proprio corpo e delle sensazioni fisiche fondamentali,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza all'interno di un quadro d'azione strutturato . Applica in modo adeguato conoscenze e abilità, dimostrando continuità nello svolgimento dei compiti proposti in contesti noti. Si esprime in modo corretto, organizzando e collegando le informazioni principali con un linguaggio appropriato al contesto delle esperienze. Osserva, identifica e descrive diversi elementi della realtà vicina utilizzando i cinque sensi per rilevarne le proprietà e le qualità sensoriali. Distingue con buona sicurezza gli elementi viventi da quelli non viventi, individuandone le differenze macroscopiche. Riconosce e nomina le parti principali del proprio corpo e descrive le sensazioni fisiche fondamentali, collegandole ai bisogni primari e alle principali regole di igiene quotidiana. Rappresenta e comunica in modo efficace le informazioni raccolte sia graficamente che verbalmente.	L'alunno/a realizza e completa le attività proposte con autonomia e consapevolezza parziali, manifestando la necessità di una guida principalmente di fronte a consegne meno lineari. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità fondamentali nello svolgimento di compiti semplici in contesti noti. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto delle esperienze svolte. Osserva, riconosce e descrive elementi diversi del proprio ambiente vicino utilizzando i cinque sensi per coglierne le qualità e le proprietà sensoriali essenziali. Distingue, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi viventi da quelli non viventi, individuandone le differenze più evidenti. Osserva il funzionamento del proprio corpo e ne riconosce le parti principali, associando le sensazioni fisiche ai bisogni primari e alle elementari pratiche di cura di sé. Rappresenta in modo essenziale le informazioni raccolte, sia a livello grafico	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte prevalentemente sotto la guida e con il sostegno costante dell'insegnante, mostrando una parziale autonomia. Applica alcune conoscenze e abilità di base per affrontare semplici compiti solo in situazioni note, purché già sperimentate in precedenza. Si esprime con un linguaggio essenziale e a volte incerto nell'esposizione delle esperienze svolte. Osserva e descrive, se guidato, alcuni elementi del proprio ambiente vicino attraverso l'uso dei cinque sensi, cogliendone le proprietà sensoriali più evidenti. Identifica e differenzia gli elementi viventi da quelli non viventi solo se supportato da domande guida e da esempi concreti. Riconosce con l'aiuto del docente le parti principali del proprio corpo e le sensazioni fisiche fondamentali, necessitando di indicazioni per collegarle alla cura di sé. Rappresenta le informazioni raccolte in modo parziale e	L'alunno/a mostra marcate difficoltà nello svolgere e portare a termine le attività proposte, necessitando di una guida, di uno stimolo e di un affiancamento continui da parte del docente. Applica solo saltuariamente e in modo frammentario le conoscenze e le abilità di base in compiti estremamente semplici all'interno di situazioni note. Si esprime con insicurezza, utilizzando un linguaggio poco chiaro e non sempre strutturato rispetto al contesto delle esperienze svolte. Incontra significative fragilità nell'osservare e descrivere gli elementi del proprio ambiente vicino tramite i cinque sensi, mostrando incertezze nel rilevarne le proprietà e le qualità sensoriali anche se guidato. Mostra forti difficoltà nel differenziare gli elementi viventi da quelli non viventi e nel riconoscere le parti fondamentali del proprio

	collegandole in modo appropriato ai bisogni primari e alle pratiche quotidiane di igiene e cura di sé. Rappresenta e comunica i risultati delle osservazioni in modo chiaro, sia verbalmente che attraverso il disegno.		che verbale.	frammentato, sia graficamente che verbalmente.	corpo o le sensazioni fisiche primarie, pur in presenza di continue semplificazioni e supporti visivi concreti. Rappresenta le informazioni e le sequenze delle attività in modo fortemente discontinuo, palesando un costante bisogno di aiuto sia a livello grafico che verbale.
obiettivi					
• Descrivere oggetti e materiali attraverso l'esplorazione sensoriale. • Distinguere gli esseri viventi dai non viventi osservandone caratteristiche e bisogni fondamentali. • Raggruppare elementi naturali in base a caratteristiche comuni osservate.					

SCIENZE CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Classifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro viventi e non viventi, cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo completo e sicuro elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie con curiosità e spirito d'osservazione, in modo autonomo e sicuro, le trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Classifica e descrive in modo completo e sicuro viventi e non viventi, cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo sicuro elementi diversi, utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie con curiosità e spirito d'osservazione, in modo autonomo e sicuro, le trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Classifica e descrive in modo abbastanza completo viventi e non viventi, cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo corretto elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie in modo abbastanza corretto le trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Classifica e descrive in modo globale viventi e non viventi, cogliendone somiglianze e differenze, talvolta con il supporto dell'insegnante. Osserva, identifica e descrive in modo essenziale elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie in modo non sempre corretto le trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Classifica e descrive in modo incerto viventi e non viventi, cogliendone somiglianze e differenze con parziale autonomia. Osserva e descrive, se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie, con il supporto del docente, le trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto. Classifica e descrive con molta difficoltà e in modo incerto viventi e non viventi, cogliendone le somiglianze e le differenze solo se guidato. Osserva e descrive, solo se supportato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie le trasformazioni naturali dell'ambiente solo con il costante supporto del docente.
obiettivi					

• Classificare elementi (viventi e non viventi) in base a caratteristiche. • Comprendere il ciclo dell'acqua tramite esperimenti semplici. • Riconoscere le parti principali del corpo umano e loro funzioni. • Osservare e registrare fenomeni meteorologici con diario del tempo.

SCIENZE CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Utilizza il metodo scientifico in modo autonomo e consapevole, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno. Descrive con puntualità e precisione quanto osservato e sperimentato, utilizzando sia risorse interne sia esterne. Classifica e descrive, in modo appropriato e autonomo, esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Utilizza il metodo scientifico in modo autonomo e consapevole, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno. Descrive correttamente quanto osservato e sperimentato, utilizzando sia risorse interne sia esterne. Classifica e descrive, in modo corretto, esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza il metodo scientifico in modo abbastanza corretto, formulando ipotesi e osservando esperimenti proposti per spiegare un fenomeno. Descrive quanto osservato e sperimentato in modo semplice ed efficace. Classifica e descrive, con un linguaggio corretto, esseri viventi e non viventi, cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza il metodo scientifico per formulare ipotesi e osservare gli esperimenti proposti, talvolta con la guida dell'insegnante. Descrive quanto osservato e sperimentato in modo semplice. Classifica e descrive in modo essenziale esseri viventi e non viventi, cogliendone alcune caratteristiche, talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Necessita della guida dell'insegnante per osservare e descrivere semplici fenomeni. Descrive quanto osservato e sperimentato con l'aiuto del docente. Classifica e descrive in modo semplice, sotto la guida dell'insegnante, esseri viventi e non viventi, cogliendone alcune caratteristiche.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Necessita costantemente della guida dell'insegnante per osservare e descrivere semplici fenomeni. Descrive quanto osservato e sperimentato solo se guidato e con difficoltà. Fatica a classificare e descrivere, anche in modo semplice, esseri viventi e non viventi, anche con l'aiuto dell'insegnante.

obiettivi
• Studiare habitat e adattamenti degli esseri viventi. • Distinguere stati della materia (solido, liquido, gassoso) con esperimenti. • Introdurre il concetto di energia, luce e calore. • Osservare il funzionamento di semplici circuiti elettrici

SCIENZE CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza in modo originale e personale conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche impegnativi, mostrando spirito critico e autonomia operativa. Si esprime con proprietà di linguaggio e padronanza del lessico scientifico, in modalità adeguate al contesto. Individua, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici e ne descrive con precisione gli effetti sulla materia, integrando informazioni provenienti da diverse discipline. Osserva, comprende e rappresenta in completa autonomia i passaggi di stato e altri fenomeni, utilizzando linguaggi specifici, schemi e tabelle in modo pertinente ed efficace. Dimostra capacità di collegare quanto appreso a contesti nuovi, utilizzando sia le risorse proposte dal docente sia quelle reperite autonomamente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse già esplorate o simili a quelle note. Utilizza in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti anche impegnativi. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio chiaro e preciso, adeguato al contesto disciplinare. Riconosce, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici fondamentali e descrive con accuratezza gli effetti sulla materia, integrando informazioni provenienti da altre discipline. Osserva, comprende e rappresenta in autonomia i passaggi di stato e altri fenomeni naturali, utilizzando correttamente schemi, tabelle e linguaggio scientifico in modo pertinente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per affrontare i compiti proposti. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato al contesto disciplinare. Individua, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici rilevanti e descrive in modo chiaro e comprensibile gli effetti sulla materia. Osserva, comprende e schematizza con regolarità i passaggi di stato e altri fenomeni, rappresentandoli in modo efficace e con l'uso corretto di termini scientifici di base.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime in modo semplice e adeguato al contesto disciplinare, con un lessico limitato. Individua, con l'osservazione di esperienze concrete e talvolta con il supporto dell'insegnante, concetti scientifici di base e descrive gli effetti sulla materia in modo essenziale. Osserva, comprende e schematizza i passaggi di stato e altri fenomeni proposti, rappresentandoli con un linguaggio semplice e con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante e in situazioni note, individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia. Osserva e comprende i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni in modo incerto e con la guida del docente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, solo se guidato ed in situazioni note, individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia. Con discontinuità osserva e comprende i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni con un linguaggio limitato e molta incertezza, nonostante il supporto dell'insegnante.

obiettivi					
• Analizzare la struttura e la funzione di cellule vegetali e animali (modellino semplificato). • Comprendere i processi di fotosintesi e respirazione. • Studiare movimenti, forze e semplici leve. • Progettare esperimenti per indagare proprietà meccaniche dei materiali (elasticità, durezza).					

SCIENZE CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e senso critico, affrontando anche situazioni complesse e non note. Applica con padronanza conoscenze, abilità e competenze, rielaborandole in modo originale e personale. Si esprime in modo chiaro, corretto e con particolare proprietà di linguaggio scientifico, adeguando la comunicazione al contesto. Realizza esperimenti in modo autonomo e sicuro, descrivendo e interpretando quanto osservato con rigore e apportando contributi personali anche trasversali. Individua e analizza con sicurezza le proprietà dei materiali, le fonti di energia, le caratteristiche di suono e luce, e i principali corpi celesti, integrando risorse interne ed esterne. Riconosce e distingue in modo sicuro e autonomo le strutture e le funzioni fondamentali del corpo umano, collegandole ai principali apparati e ai processi vitali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti anche impegnativi, mostrando buona capacità di collegamento tra i contenuti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio scientifico e modalità adeguate al contesto. Realizza esperimenti in modo autonomo e sicuro, descrivendo con chiarezza quanto osservato e formulando spiegazioni pertinenti, anche con riferimenti ad altre discipline. Individua e descrive con sicurezza le proprietà dei materiali, le principali fonti di energia, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce. Riconosce e distingue con sicurezza e autonomia le	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per affrontare e risolvere i compiti proposti, anche se prevalentemente in situazioni note. Si esprime in modo corretto, collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto disciplinare. Realizza esperimenti legati alle osservazioni effettuate in modo perlopiù autonomo, ed è in grado di formulare spiegazioni chiare e coerenti di quanto osservato. Individua in modo corretto le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce, attivando risorse personali con sicurezza crescente. Riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano, anche se con qualche incertezza nei dettagli.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti semplici, prevalentemente in situazioni note e con il supporto del docente. Si esprime con un linguaggio semplice ma appropriato al contesto disciplinare. Realizza esperimenti e osservazioni solo se guidato, ed elabora spiegazioni essenziali e comprensibili, limitate a contesti già esplorati. Individua in modo parziale e non sempre corretto le proprietà dei materiali, le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce. Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce e distingue le principali strutture del corpo umano.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per portare a termine compiti semplici, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato, mostrando qualche incertezza nel linguaggio scientifico. Realizza esperimenti e osservazioni solo se guidato, ed elabora spiegazioni essenziali, legate a situazioni note. Con l'aiuto dell'insegnante, individua in modo incerto le proprietà dei materiali, le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce. Riesce a riconoscere e distinguere alcune strutture fondamentali del corpo umano, solo se supportato in modo costante.	L'alunno/a non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, dimostrando difficoltà nella comprensione dei contenuti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto disciplinare. Realizza esperimenti solo con l'aiuto del docente e non sempre è in grado di comprendere o spiegare quanto osservato. Anche in situazioni note e con supporto, individua con difficoltà le proprietà dei materiali, mostra conoscenze molto lacunose su fonti energetiche, corpi celesti, suono e luce. Nonostante la guida dell'insegnante, fatica a riconoscere e distinguere le strutture fondamentali del corpo umano.

	strutture e le funzioni fondamentali del corpo umano.				
obiettivi					
• Approfondire sistema solare e caratteristiche dei pianeti. • Comprendere principi di ecologia e interdipendenza negli ecosistemi. • Studiare principi di trasmissione del calore e della luce. • Applicare metodo scientifico: ipotesi, esperimento, raccolta dati e conclusioni.					

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA OM n. 3 del 9 gennaio 2025

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio geografico di base, in modalità adeguate al contesto (come durante i momenti di Circle Time in Agorà). Si orienta con continuità nello spazio scuola e casa utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici (<i>sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori</i>) in modo preciso, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note. Traccia con continuità percorsi effettuati nello spazio circostante in modo preciso, corretto e autonomo (es. la mappa del percorso casa-scuola o i movimenti nella	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di geografia con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio geografico e modalità adeguate al contesto (es. nelle restituzioni verbali durante il Circle Time). Si orienta con sicurezza nello spazio circostante (aula, scuola, casa), utilizzando in modo corretto i punti di riferimento e le indicazioni topologiche (<i>sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano</i>), in situazioni note, sia rispetto a sé stesso che agli altri. Traccia e descrive con sicurezza i percorsi effettuati (nello spazio-scuola o nel tragitto casa-scuola), rispettando gli indicatori spaziali e utilizzando un linguaggio appropriato. Individua con continuità gli elementi (naturali e antropici) e le	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di geografia con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio geografico adeguato al contesto (es. durante le conversazioni guidate in Agorà). Si orienta con consapevolezza nello spazio circostante (aula, scuola), utilizzando i punti di riferimento e le indicazioni topologiche (<i>sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano</i>) in modo abbastanza corretto, in situazioni note. Traccia e descrive percorsi rispettando gli indicatori spaziali, sia riferiti a sé stesso che agli altri, in situazioni note (come gli spostamenti quotidiani tra i tavoli o nei corridoi della scuola). Individua con continuità gli elementi (naturali e antropici) e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo abbastanza	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di geografia con una discreta autonomia e consapevolezza, applicandosi con impegno nelle consegne più lineari. È in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti in situazioni note, mostrando talvolta discontinuità di fronte a richieste più articolate. Si esprime in modo prevalentemente corretto, comunicando le informazioni essenziali con un lessico semplice ma appropriato al contesto delle attività d'aula. Si orienta nello spazio circostante della scuola e della classe in modo generalmente corretto nelle situazioni note e quotidiane, applicando gli indicatori topologici di base e i punti di riferimento con una parziale sicurezza. Esegue, traccia e descrive percorsi semplici legati allo spazio vissuto rispettando gli indicatori spaziali, principalmente se riferiti a sé stesso, manifestando qualche incertezza se deve variare il	L'alunno/a svolge le attività di geografia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico geografico di base limitato e con qualche incertezza nell'esposizione. Si muove nello spazio circostante (aula, scuola) utilizzando in modo incerto le indicazioni topologiche (<i>sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano</i>), e solo in situazioni note, il più delle volte con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente (es. indicatori visivi o supporti d'aula). Con l'aiuto del docente esegue semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a sé stesso solo in situazioni note, e individua gli elementi (naturali e antropici) e le funzioni più evidenti dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.	L'alunno/a mostra marcate difficoltà nello svolgere e portare a termine le attività di geografia, necessitando di una guida, di uno stimolo e di un affiancamento continui da parte del docente. Applica solo saltuariamente e in modo non strutturato le conoscenze e le abilità di base per svolgere compiti semplici in situazioni note. Si esprime con incertezza, utilizzando un lessico limitato e non sempre adeguato al contesto delle esperienze d'aula. Si muove nello spazio circostante della scuola manifestando forti insicurezze nell'uso delle indicazioni topologiche (<i>sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano</i>), che applica in modo frammentario solo in situazioni note e unicamente in presenza del supporto costante del docente e di risorse analogiche fornite appositamente. Mostra significative fragilità, anche se guidato passo dopo passo, nell'eseguire semplici percorsi rispettando gli

scuola), anche in contesti nuovi. Individua con continuità gli elementi naturali e antropici e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo e con sicurezza, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.	funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.	autonomo e sicuro, in situazioni note.	contesto. Individua gli elementi fondamentali e le funzioni dei diversi spazi quotidiani (casa e scuola) in modo abbastanza autonomo, richiedendo occasionalmente l'intervento del docente per focalizzare i dettagli o per gestire situazioni meno abituali.		indicatori spaziali riferiti a sé stesso, incontrando difficoltà analoghe nel riconoscere le funzioni d'uso e gli elementi (naturali e antropici) che caratterizzano i diversi spazi del proprio ambiente di vita quotidiano.
obiettivi					
• Muoversi nello spazio scolastico utilizzando correttamente i concetti topologici. • Rappresentare graficamente semplici spazi vissuti osservati dall'alto (aula, postazione). • Distinguere e descrivere gli elementi naturali e antropici del paesaggio vicino.					

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta e completa le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando la capacità di gestire anche contesti complessi e nuovi. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a portare a termine compiti impegnativi in modo originale e personale. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, adottando modalità comunicative adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio, utilizzando i punti di riferimento con accuratezza e autonomia, anche in ambienti mai esplorati. Interpreta e analizza dati e carte con sicurezza, integrando anche risorse personali. Rappresenta con precisione e dettaglio oggetti e ambienti, mostrando padronanza nell'uso dei punti di riferimento spaziali, anche in situazioni nuove. Elabora e utilizza mappe e carte con competenza. Riconosce e descrive le caratteristiche distintive dei principali paesaggi in modo consapevole e autonomo,	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche contesti complessi. Dimostra la capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare compiti impegnativi. Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio, adeguando il registro comunicativo al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in modo consapevole, anche in situazioni nuove. Analizza e interpreta dati e carte con precisione, rappresentando oggetti e ambienti con accuratezza, anche in contesti non familiari. Utilizza con padronanza mappe e carte per la rappresentazione spaziale. Riconosce e descrive con consapevolezza gli elementi distintivi dei principali paesaggi, individuando con	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti assegnati. Si esprime in maniera corretta, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a mantiene un orientamento sicuro nello spazio, facendo uso appropriato dei punti di riferimento con autonomia e precisione. Legge e interpreta dati e carte con sicurezza in contesti già conosciuti. Rappresenta oggetti e ambienti con accuratezza nelle situazioni note, dimostrando una discreta padronanza nell'uso dei punti di riferimento spaziali. Utilizza mappe e carte in modo appropriato. Riconosce e descrive gli elementi distintivi dei principali paesaggi in maniera adeguata.	L'alunno/a completa le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra la capacità di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze nello svolgimento di compiti poco complessi. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio facendo uso dei punti di riferimento in maniera appropriata, con il supporto dell'insegnante. Con guida, riesce a leggere e interpretare dati e carte. Rappresenta oggetti e ambienti in modo generalmente corretto nelle situazioni note, utilizzando alcuni punti di riferimento nello spazio, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Realizza e utilizza mappe e carte di base. Con il sostegno dell'insegnante, riconosce gli elementi caratteristici	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per portare a termine compiti semplici, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un vocabolario limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e fa uso di alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Con supporto, riesce a utilizzare semplici mappe. Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e, con l'aiuto dell'insegnante, individua gli elementi fisici e antropici.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità nello svolgimento di semplici compiti. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto. L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nell'orientarsi nello spazio. Con supporto, rappresenta oggetti e ambienti in contesti noti e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Non riesce a utilizzare semplici mappe né a riconoscere gli elementi distintivi dei principali paesaggi.

riuscendo a individuare gli elementi fisici e antropici anche in contesti non familiari.	continuità le componenti fisiche e antropiche, anche in ambienti poco conosciuti.	In contesti familiari, identifica correttamente gli elementi fisici e antropici.	dei principali paesaggi in maniera generalmente corretta. In contesti noti, riesce a individuare elementi fisici e antropici.		
obiettivi					
• Rappresentare lo spazio vissuto mediante mappe semplici. • Individuare i punti cardinali con strumenti mnemonici (sole, bussola). • Riconoscere caratteristiche fisiche del territorio (collina, pianura, costa). • Leggere simboli base sulle carte geografiche.					

GEOGRAFIA CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta e completa le attività con piena autonomia e consapevolezza, dimostrando la capacità di gestire anche situazioni complesse e mai trattate prima. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti impegnativi in modo originale e personale. Si esprime con correttezza, dimostrando una particolare proprietà di linguaggio e adattando la modalità comunicativa al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza e padronanza nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti di riferimento con precisione e autonomia, anche in contesti nuovi. Rappresenta costantemente, con accuratezza e dettaglio, oggetti e ambienti anche da una prospettiva dall'alto, mostrando sicurezza nell'uso dei punti di riferimento nello spazio circostante. Elabora e utilizza mappe e carte con competenza e continuità. Anche in situazioni nuove, osserva e descrive in maniera approfondita e dettagliata il	L'alunno/a completa le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse. Dimostra la capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare compiti impegnativi. Si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio, adattando la modalità comunicativa al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti di riferimento con precisione e consapevolezza, anche in ambienti non familiari. Rappresenta costantemente, con accuratezza e da una prospettiva dall'alto, oggetti e ambienti, mostrando sicurezza nell'uso dei punti di riferimento nello spazio circostante. Elabora e utilizza mappe e carte con padronanza. Anche in contesti nuovi, osserva e descrive in maniera completa il territorio, individuando	L'alunno/a completa le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra la capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio appropriato al contesto. In situazioni note, l'alunno/a si orienta con costanza nello spazio e sulle carte, facendo uso dei punti di riferimento in modo abbastanza sicuro e autonomo. Rappresenta con regolarità e da una prospettiva dall'alto oggetti e ambienti in contesti familiari, utilizzando con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Elabora e utilizza mappe e carte con continuità e proprietà. In ambienti noti, osserva e descrive il territorio con precisione e completezza, individuando	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti poco complessi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Con la guida dell'insegnante, l'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, facendo uso di punti di riferimento essenziali. Con supporto, rappresenta oggetti e ambienti da una prospettiva dall'alto in situazioni note, utilizzando alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e utilizza mappe e carte di base. Descrive in maniera essenziale il territorio circostante e, con l'aiuto dell'insegnante, individua le relazioni tra elementi fisici e antropici.	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici, ma solo se già trattati in precedenza. Si esprime con un vocabolario limitato e con qualche incertezza. Principalmente con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. Con supporto, rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note, facendo uso di alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se guidato, riesce a utilizzare mappe di base. Con il sostegno dell'insegnante, descrive il territorio in modo molto semplice. Con aiuto, fornisce una descrizione essenziale degli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e riconosce alcuni interventi umani sull'ambiente.	L'alunno/a incontra difficoltà nel portare a termine le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità nello svolgimento di compiti semplici. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto. Solo con il supporto dell'insegnante, riesce a orientarsi nello spazio e sulle carte, facendo uso di semplici punti di riferimento. Con aiuto, rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note, utilizzando alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Anche con supporto, non riesce a utilizzare mappe di base. Solo con guida, fornisce una descrizione frammentaria e poco precisa del territorio e degli elementi distintivi dei principali paesaggi. Riconosce alcuni interventi umani

territorio, individuando autonomamente e con costanza le relazioni tra elementi fisici e antropici. Anche in contesti inesplorati, descrive con sicurezza e autonomia gli elementi distintivi dei principali paesaggi, individuandone analogie e differenze con chiarezza. Riconosce e analizza criticamente gli interventi umani sull'ambiente, integrando anche risorse personali.	autonomamente le relazioni tra elementi fisici e antropici. Anche in situazioni inesplorate, descrive con continuità e sicurezza gli elementi distintivi dei principali paesaggi, evidenziandone analogie e differenze. Riconosce con consapevolezza il valore degli interventi umani sull'ambiente.	autonomamente e con costanza le relazioni tra elementi fisici e antropici. Descrive con sicurezza e dettaglio gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, riconoscendone analogie e differenze. Analizza e valuta criticamente, con continuità, gli interventi umani sull'ambiente.	Fornisce una descrizione semplice degli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e, se guidato, riesce a individuare analogie e differenze.		sull'ambiente solo se supportato.
obiettivi					
• Leggere carte tematiche semplici (clima, vegetazione). • Comprendere il rapporto tra popolazione e territorio. • Riconoscere regioni italiane e loro caratteristiche principali. • Utilizzare la bussola per orientarsi in un percorso all'aperto.					

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e completa le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando la capacità di affrontare situazioni complesse e non ancora esplorate. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a svolgere anche compiti impegnativi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, mostrando particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e abilità argomentative, adottando modalità comunicative adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento con consapevolezza, anche in ambienti nuovi. Sa ricavare informazioni da diverse fonti, integrando risorse personali. Realizza autonomamente, interpreta e utilizza mappe e carte con competenza, applicando la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Riesce a estrarre dati da varie fonti con precisione, anche in	L'alunno/a affronta e completa le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse. Dimostra la capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a svolgere compiti impegnativi in maniera efficace. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adeguando la comunicazione al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti di riferimento in modo appropriato anche in situazioni nuove. Ricava informazioni da diverse fonti in modo efficace. Realizza autonomamente, interpreta e utilizza con sicurezza mappe e carte, applicando la riduzione in scala e le coordinate	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e adattando il linguaggio al contesto. In situazioni note, si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio e sulle carte. Ricava dati da varie fonti e dalle proprie esperienze. Autonomamente e con costanza, elabora, legge e interpreta mappe e carte, applicando la riduzione in scala e le coordinate geografiche. In contesti familiari, estrae informazioni essenziali in modo appropriato. Osserva e descrive il territorio, individuando con continuità le relazioni tra elementi fisici e antropici della propria regione. Fornisce una descrizione	L'alunno/a porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi poco complessi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Talvolta con supporto, si orienta nello spazio e sulle carte in modo generalmente corretto, riuscendo, se guidato, a ricavare informazioni basilari dalle proprie esperienze. A volte con l'aiuto dell'insegnante, realizza, legge e interpreta semplici mappe e carte, applicando la riduzione in scala e le coordinate geografiche per estrarre informazioni da alcune fonti. Descrive il territorio circostante in modo essenziale, individuando con supporto le relazioni tra elementi fisici e antropici della propria regione. Fornisce una descrizione semplice degli elementi	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente con la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si orienta nello spazio e sulle carte solo con guida, riuscendo a ricavare informazioni essenziali dalle proprie esperienze. Spesso con l'aiuto dell'insegnante, realizza e legge semplici mappe e carte, utilizzando con qualche incertezza la riduzione in scala e le coordinate geografiche, ricavando dati solo da alcune fonti. Con supporto, descrive in maniera molto semplice il territorio circostante della propria regione e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, individuando solo alcuni interventi umani sull'ambiente.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità nello svolgimento di compiti semplici. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio poco adeguato al contesto. Mostra difficoltà nell'orientarsi nello spazio e sulle carte, anche con supporto, e ricava informazioni in modo frammentario dalle proprie esperienze. Nonostante l'aiuto dell'insegnante, incontra difficoltà nella realizzazione e lettura di semplici mappe e carte, mostrando incertezza nell'uso della riduzione in scala e delle coordinate geografiche. Ricava informazioni da poche fonti e, con supporto, fornisce una descrizione molto semplice e incompleta del territorio e degli elementi distintivi dei principali

situazioni non familiari. Osserva e descrive il territorio in modo approfondito e dettagliato, individuando con continuità le relazioni tra elementi fisici e antropici della propria regione, anche in contesti nuovi. Riconosce e descrive con sicurezza e autonomia gli elementi distintivi dei principali paesaggi, cogliendone analogie e differenze. Analizza e valuta in modo critico, con continuità, gli interventi umani sull'ambiente, integrando riflessioni personali e risorse proprie.	geografiche con precisione. Estrapola dati da varie fonti con correttezza anche in contesti non familiari. Osserva e descrive in maniera completa il territorio, individuando autonomamente le relazioni tra elementi fisici e antropici della propria regione. Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi distintivi dei principali paesaggi. Comprende e riflette in modo coerente sugli interventi umani sull'ambiente.	chiara degli elementi distintivi dei principali paesaggi. Riconosce e comprende gli interventi umani sull'ambiente.	distintivi dei principali paesaggi, talvolta con guida. Riconosce alcuni interventi umani sull'ambiente.		paesaggi della propria regione.
obiettivi • Analizzare relazioni tra uomo e ambiente in diversi contesti geografici. • Leggere e interpretare carte fisiche e politiche d'Italia e d'Europa. • Comprendere fenomeni naturali (eruzioni, alluvioni) e loro impatto territoriale. • Rappresentare dati geografici con grafici e tabelle.					

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a completa le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, risolvendo problemi difficili in modo originale e personale. Si orienta con sicurezza nello spazio, utilizzando correttamente i punti di riferimento in totale autonomia. Legge e interpreta dati e carte con rapidità e precisione, anche in contesti non noti, facendo uso di risorse proprie. Dimostra padronanza del linguaggio geografico, utilizzandolo per leggere carte e comprendere diverse realtà territoriali con autonomia e continuità. Ricava informazioni da varie fonti in modo immediato e accurato, integrando risorse personali. Elabora e utilizza mappe e carte con competenza. Descrive autonomamente e in modo dettagliato i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze con continuità. Rielabora le informazioni in	L'alunno/a completa le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti impegnativi. Si orienta nello spazio con sicurezza, utilizzando correttamente i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte con precisione, anche in contesti nuovi. Possiede un linguaggio geografico completo e personale, che utilizza con costanza per analizzare carte e realtà geografiche autonomamente. Ricava informazioni da varie fonti in modo appropriato e accurato, in situazioni familiari. Realizza e utilizza mappe e carte con padronanza. Descrive autonomamente i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze con continuità in contesti noti. Rielabora le informazioni	L'alunno/a affronta e completa le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo per svolgere i compiti assegnati. Si orienta correttamente nello spazio utilizzando punti di riferimento adeguati e interpreta dati e carte con sicurezza. Utilizza con costanza un linguaggio geografico appropriato, che gli/le consente di leggere mappe e comprendere diverse realtà territoriali in modo pressoché autonomo. È in grado di raccogliere informazioni da fonti diverse con precisione e pertinenza, soprattutto in contesti già noti. Realizza e impiega mappe e carte con discreta padronanza. Descrive autonomamente le caratteristiche principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando correttamente analogie e differenze in situazioni	L'alunno/a svolge e completa le attività con una certa autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi di difficoltà contenuta. Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo semplice. Legge dati e carte, talvolta con il supporto dell'insegnante. Possiede un linguaggio geografico essenziale, che utilizza per interpretare carte e realtà territoriali anche con l'aiuto del docente. Raccoglie informazioni da alcune fonti in situazioni note, dimostrando autonomia ma con discontinuità. Realizza e utilizza mappe e carte quando guidato. Descrive generalmente con l'ausilio dell'insegnante gli elementi principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali in modo semplice.	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi già affrontati in precedenza. Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo basilare e legge carte principalmente con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un linguaggio geografico essenziale, che utilizza per interpretare carte con il supporto del docente. Se guidato, è in grado di ricavare informazioni da alcune fonti. Descrive, con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali in modo semplice. Conosce gli aspetti fondamentali delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce, con il supporto del docente, i problemi più significativi legati all'intervento umano sull'ambiente.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità per portare a termine semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo poco adeguato al contesto. Si orienta nello spazio con difficoltà, utilizzando punti di riferimento in modo impreciso, e legge carte principalmente con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un linguaggio geografico limitato, che non gli/le consente di interpretare carte in maniera autonoma, nemmeno con il supporto del docente. Anche se guidato, ricava con fatica informazioni limitate da alcune fonti. Descrive con difficoltà gli elementi principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche con il sostegno dell'insegnante. Dimostra una conoscenza frammentaria e lacunosa degli aspetti fondamentali

modo completo e originale, applicando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce in maniera approfondita le caratteristiche delle regioni geografiche italiane. Individua autonomamente i problemi più rilevanti legati agli interventi umani sull'ambiente, analizzandoli e proponendo soluzioni con senso critico e contributo personale.	in modo esaustivo e corretto, adottando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce in modo dettagliato gli aspetti delle regioni geografiche italiane. Individua autonomamente i problemi più rilevanti legati agli interventi umani sull'ambiente, analizzandoli e proponendo soluzioni personali con senso critico.	familiari. Organizza e rielabora le informazioni in modo coerente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Dimostra una conoscenza abbastanza dettagliata e completa degli aspetti geografici delle regioni italiane. Riconosce le principali problematiche legate all'azione umana sull'ambiente, analizzandole e proponendo soluzioni adeguate.	Rielabora le informazioni minime quando supportato. Conosce gli aspetti fondamentali delle regioni geografiche italiane in maniera essenziale. Individua, con l'aiuto dell'insegnante, i principali problemi legati all'intervento umano sull'ambiente.	delle regioni geografiche italiane. Dimmi se vuoi ulteriori modifiche o se possiamo proseguire con la prossima materia!
obiettivi				
• Conoscere e confrontare principali regioni europee e mondiali. • Analizzare dinamiche di urbanizzazione e globalizzazione. • Riflettere sui problemi ambientali (inquinamento, cambiamenti climatici). • Utilizzare strumenti digitali per la costruzione di mappe tematiche.				

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA OM n. 3 del 9 gennaio 2025					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta e completa le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di gestire anche situazioni complesse e nuove (come la risoluzione di un problema di montaggio o l'uso di un nuovo materiale di recupero). Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, affrontando compiti difficili in modo originale e personale attraverso una manualità intelligente. Si esprime con precisione, utilizzando un linguaggio ricco e adeguato al contesto per descrivere la funzione di oggetti e strumenti quotidiani. Esegue in piena autonomia semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici (schemi e disegni dei passaggi di lavoro). Dimostra una conoscenza approfondita dei primi contenuti trattati, comprendendo le caratteristiche degli oggetti, le loro parti, i materiali di cui sono componenti e la differenza intuitiva tra	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di affrontare anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a gestire compiti di maggiore difficoltà all'interno dei laboratori pratici. Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio geografico e tecnologico di base adeguata al contesto d'esperienza. Esegue autonomamente semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici (come i primi disegni schematici dei passaggi di un lavoro). Dimostra una conoscenza sicura dei primi contenuti trattati, comprendendo le caratteristiche degli oggetti, le loro parti, i materiali di cui sono composti e la distinzione tra naturale e artificiale. Affronta compiti anche in situazioni nuove con sicurezza, gestendo gli strumenti del <i>Corner della Tecnologia</i> o del <i>Minilab</i> con	L'alunno/a svolge e completa le attività di tecnologia con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti assegnati. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto (es. spiegando a cosa servono e come si usano gli utensili quotidiani). Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici attraverso disegni e schemi lineari. Possiede una buona conoscenza dei contenuti trattati, comprendendo le caratteristiche degli oggetti, le loro parti, i materiali di cui sono composti e la distinzione intuitiva tra naturale e artificiale. Affronta con sicurezza i compiti proposti, muovendosi nell'ambiente d'aula e utilizzando gli strumenti del <i>Corner della Tecnologia</i> o del <i>Minilab</i> in modo autonomo, corretto e nel rispetto delle regole di	L'alunno/a svolge e completa le attività di tecnologia con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta e lineare. Si esprime correttamente, comunicando le informazioni essenziali attraverso un linguaggio semplice e adeguato al contesto delle esperienze d'aula. Guidato dall'insegnante, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici (disegni e primi schemi guidati). Conosce e utilizza oggetti, strumenti e materiali di uso quotidiano in modo coerente con le loro funzioni, distinguendo intuitivamente naturale e artificiale; applica i principi di sicurezza d'uso e di riordino del <i>Corner della Tecnologia</i> o del <i>Minilab</i> in modo generalmente corretto, talvolta con il supporto dell'insegnante. Realizza un elaborato o un piccolo manufatto semplice	L'alunno/a svolge le attività di tecnologia principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti (come la manipolazione di materiali comuni o il riconoscimento dei dispositivi digitali), ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico geografico e tecnologico di base limitato e con qualche incertezza nell'esposizione. Guidato dall'insegnante, esegue rappresentazioni grafiche rudimentali di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e materiali di uso quotidiano in modo essenziale, rispettandone le funzioni principali e i principi di sicurezza elementari all'interno del <i>Corner della Tecnologia</i> o del <i>Minilab</i> di classe. Realizza un elaborato o un piccolo manufatto semplice, essenziale e abbastanza corretto, portandolo a termine con il supporto e	L'alunno/a mostra marcate difficoltà nello svolgere le attività di tecnologia, richiedendo una guida costante, stimoli continui e un affiancamento ravvicinato da parte del docente. Applica solo sporadicamente le conoscenze e le abilità di base per completare compiti semplici in contesti noti. Si esprime con spiccata incertezza, utilizzando un lessico limitato e non sempre adeguato al contesto delle esperienze d'aula. In presenza di un supporto continuo dell'insegnante, esegue con insicurezza e forte approssimazione elementari rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Assimila con significativa lentezza e frammentarietà le conoscenze relative agli oggetti quotidiani, alle loro caratteristiche d'uso, alle parti che li compongono e ai materiali di cui sono costituiti, mostrando fragilità anche nella distinzione intuitiva tra naturale e

elementi naturali e artificiali. Affronta con sicurezza attività anche in contesti non familiari, gestendo in piena autonomia e responsabilità gli strumenti del <i>Corner della Tecnologia</i> o del <i>Minilab</i> nel rispetto assoluto dei protocolli di sicurezza e del riordino collettivo. Realizza elaborati e piccoli manufatti significativi, originali, corretti e ben strutturati, introducendo varianti personali creative.	autonomia, precisione e rispetto costante delle regole di sicurezza e di riordino dei materiali di recupero. Realizza elaborati e piccoli manufatti significativi, corretti e ben strutturati.	sicurezza e di riordino dei materiali comuni. Realizza elaborati e piccoli manufatti ben sviluppati e corretti.	e in gran parte corretto, ricorrendo occasionalmente all'aiuto del docente per superare le piccole incertezze esecutive.	l'accompagnamento continuo dell'insegnante.	artificiale. Realizza elaborati e piccoli manufatti rudimentali, portandoli a termine esclusivamente attraverso una costante mediazione e l'aiuto diretto del docente.
obiettivi					
• Identificare la funzione di oggetti quotidiani e di strumenti tecnologici di base. • Eseguire semplici sequenze di istruzioni per muoversi nello spazio e avviarsi al pensiero logico-computazionale.					

TECNOLOGIA- CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di affrontare anche situazioni complesse e nuove. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a gestire compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. Dimostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi della disciplina, sia in situazioni familiari che nuove. Esegue autonomamente semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Utilizza in modo consapevole e appropriato giochi, manufatti e meccanismi di uso comune, spiegandone le funzioni principali con sicurezza e autonomia. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni svolte con continuità e completa autonomia, avvalendosi di risorse fornite dal docente e reperite	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a gestire compiti di maggiore difficoltà. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Dimostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi della disciplina, sia in situazioni familiari che nuove. Esegue autonomamente semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Utilizza in modo consapevole e appropriato giochi, manufatti e meccanismi di uso comune, spiegandone le funzioni principali con sicurezza. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra di aver raggiunto gli obiettivi della disciplina in situazioni note. Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Utilizza in modo appropriato giochi, manufatti e meccanismi di uso comune, spiegandone le funzioni principali. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni svolte, generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Ha raggiunto gli obiettivi della disciplina in situazioni note. Guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi di uso comune. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni svolte prevalentemente con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ha raggiunto l'essenzialità degli obiettivi della disciplina, ma solo in situazioni note. Guidato, esegue rappresentazioni grafiche rudimentali di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi di uso comune. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni svolte con discontinuità e solo con il supporto del docente. Durante il percorso attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità per completare semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Anche con la guida del docente, esegue in maniera molto incerta rappresentazioni grafiche rudimentali di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi di uso comune con grande insicurezza. Realizza un oggetto in cartoncino con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e delle risorse fornite. Durante il percorso applica competenze in modo frammentario, limitandosi a pochi ambiti disciplinari.

spontaneamente in diversi contesti. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze interdisciplinari, utilizzandole in modo pertinente e originale.	svolte con autonomia e continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze interdisciplinari e le utilizza in modo pertinente ed efficace.	interdisciplinari, utilizzandole in modo efficace.	interdisciplinari, cogliendone le informazioni essenziali.		
obiettivi					
• Progettare e realizzare un piccolo manufatto in carta o cartone. • Conoscere semplici macchine (leva, ruota). • Utilizzare strumenti base in modo sicuro (righello, metro). • Sperimentare sequenze operative e documentarle (fotografie, brevi descrizioni).					

TECNOLOGIA- CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Riconosce con sicurezza e consapevolezza le funzioni principali di un'applicazione informatica. Segue con continuità e attenzione le indicazioni fornite per la produzione di manufatti. Lavora in piena autonomia, apportando un contributo personale e originale nella realizzazione di un compito, anche digitale. Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali proposti, individuandone le proprietà. Riconosce in modo autonomo e responsabile la funzione e le parti principali di semplici oggetti,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a gestire compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Riconosce con sicurezza le principali funzioni di un'applicazione informatica e costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso. Lavora con autonomia, apportando un contributo personale nella realizzazione di un compito, anche digitale. Conosce e classifica con sicurezza i materiali proposti, individuandone le proprietà. Riconosce in modo responsabile e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica e costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso con una discreta autonomia. Conosce e classifica i materiali proposti, individuandone generalmente le proprietà. Riconosce la funzione di semplici oggetti e comprende le loro trasformazioni nel tempo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica e costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso, sebbene non sempre ne comprenda tutti i passaggi. Individua le caratteristiche principali dei materiali proposti. Riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Guidato, riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica e realizza un manufatto o un elaborato sotto la supervisione dell'insegnante. Individua le caratteristiche principali dei materiali proposti. Riconosce in modo essenziale la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità per completare semplici compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con incertezze. Guidato, riesce a riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica e realizza un manufatto o un elaborato sotto la supervisione dell'insegnante. Individua con difficoltà le caratteristiche principali dei materiali proposti. Riconosce in modo essenziale la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano.

comprendendone le trasformazioni nel tempo.	autonomo la funzione e le parti principali di semplici oggetti, comprendendone le loro trasformazioni nel tempo.				
obiettivi					
• Analizzare la funzione di semplici oggetti tecnologici (apriscatole, bilancia). • Progettare in gruppo un modello di ponte o torre con materiali di recupero. • Utilizzare il pensiero computazionale per risolvere problemi (algoritmi di base). • Apprendere le regole di sicurezza nell'uso di piccoli attrezzi.					

TECNOLOGIA- CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Dimostra interesse e capacità nel gestire risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti, utilizzandole sempre in modo continuo, adeguato e autonomo, sia in situazioni familiari che nuove. È in grado di attivare competenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Dimostra interesse e capacità nel gestire risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti, utilizzandole sempre in modo continuo, adeguato e autonomo, sia in situazioni familiari che nuove. È in grado di attivare competenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità nel gestire risorse materiali e informative fornite dal docente, reperendole solo occasionalmente in altri contesti. Utilizza in modo efficace competenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Evidenzia una discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Impiega, nelle occasioni proposte dal docente,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Mostra un interesse discreto nell'utilizzo di risorse materiali e informative forniteli, prevalentemente in situazioni note e talvolta con il supporto del docente. Utilizza in modo semplice ma funzionale le conoscenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discrete capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Occasionalmente, con	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra interesse e capacità in modo discontinuo, utilizzando risorse materiali e informative forniteli solo in situazioni note e con il supporto del docente. Attiva, con il costante aiuto del docente, competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Guidato e in situazioni note, impiega sistemi e mezzi di comunicazione, conoscendone alcune proprietà e caratteristiche con incertezza e facendone	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità per completare semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità in modo discontinuo, utilizzando risorse materiali e informative solo in situazioni note e con il sostegno del docente. Attiva con grande difficoltà, e solo con il costante aiuto del docente, competenze afferenti a poche discipline per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Dimostra notevoli difficoltà nell'analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Se supportato e in

oggetti, anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia un'ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Impiega autonomamente e con sicurezza diversi sistemi e mezzi di comunicazione, utilizzandoli in modo consapevole e responsabile per le proprie necessità di studio e socializzazione.	Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Impiega autonomamente e con sicurezza diversi sistemi e mezzi di comunicazione, utilizzandoli in modo consapevole e responsabile per le proprie necessità di studio e socializzazione.	diversi sistemi e mezzi di comunicazione, facendone un uso responsabile in relazione alle proprie necessità di studio e socializzazione.	l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, impiega sistemi e mezzi di comunicazione, di cui conosce alcune proprietà e caratteristiche, facendone un uso discontinuo ma funzionale rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	un uso discontinuo e non sempre efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	situazioni note, impiega sistemi e mezzi di comunicazione, conoscendone alcune proprietà e caratteristiche con incertezza e facendone un uso discontinuo e non sempre efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
obiettivi					
• Progettare e realizzare un prototipo con materiali diversi (legno, plastica, cartone). • Conoscere i principali strumenti informatici (hardware/software). • Programmare semplici sequenze con un linguaggio di blocchi (Scratch). • Documentare il processo progettuale con testo, immagini e disegni tecnici.					

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Dimostra interesse e capacità nel gestire risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti, utilizzandole sempre in modo continuo, adeguato e autonomo, sia in situazioni familiari che nuove. È in grado di attivare competenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia un'ottima capacità di analisi degli elementi	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a gestire compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Dimostra interesse e capacità nel gestire risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti, utilizzandole sempre in modo continuo, adeguato e autonomo, sia in situazioni familiari che nuove. È in grado di attivare competenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità nel gestire risorse materiali e informative fornite dal docente, reperendole solo occasionalmente in altri contesti. Utilizza in modo efficace competenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Evidenzia una discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Mostra un interesse discreto nell'utilizzo di risorse materiali e informative fornitegli, prevalentemente in situazioni note e talvolta con il supporto del docente. Utilizza in modo semplice ma funzionale le conoscenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discrete capacità di analisi degli	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra interesse e capacità in modo discontinuo, utilizzando risorse materiali e informative solo in situazioni note e con il sostegno del docente. Attiva, con il costante aiuto del docente, competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Se supportato e in situazioni note, impiega sistemi e mezzi di comunicazione,	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità per completare semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità in modo discontinuo, utilizzando risorse materiali e informative solo in situazioni note e con il sostegno del docente. Attiva con grande difficoltà, e solo con il costante aiuto del docente, competenze afferenti a poche discipline per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Dimostra notevoli difficoltà nell'analisi degli

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
costitutivi degli oggetti. Impiega autonomamente e con sicurezza diversi sistemi e mezzi di comunicazione, utilizzandoli in modo consapevole, efficace e responsabile per le proprie necessità di studio e socializzazione.	oggetti, anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Impiega autonomamente e con sicurezza diversi sistemi e mezzi di comunicazione, utilizzandoli in modo consapevole e responsabile per le proprie necessità di studio e socializzazione.	Impiega, nelle occasioni proposte dal docente, diversi sistemi e mezzi di comunicazione, facendone un uso responsabile in relazione alle proprie necessità di studio e socializzazione.	elementi costitutivi degli oggetti. Occasionalmente, con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, impiega sistemi e mezzi di comunicazione, di cui conosce alcune proprietà e caratteristiche, facendone un uso discontinuo ma funzionale rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	conoscendone alcune proprietà e caratteristiche con incertezza e facendone un uso discontinuo e non sempre efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	elementi costitutivi degli oggetti. Se supportato e in situazioni note, impiega sistemi e mezzi di comunicazione, conoscendone alcune proprietà e caratteristiche con incertezza e facendone un uso discontinuo e non sempre efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

obiettivi

- Realizzare un progetto tecnologico seguendo le fasi: analisi, progettazione, prototipazione, valutazione.
- Comprendere i principi di funzionamento di semplici circuiti elettrici e sensori.
- Sviluppare competenze di cittadinanza digitale e responsabilità nell'uso della rete.
- Presentare il proprio prodotto tecnologico a compagni e insegnanti.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA OM n. 3 del 9 gennaio 2025					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di arte e immagine con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte (come la sperimentazione spontanea di nuove tecniche miste). Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale, valorizzando ogni tratto grafico come variante creativa del proprio percorso. Utilizza colori e materiali in modo molto creativo e originale per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore (famiglia, casa, ambienti di vita) con accuratezza e ricchezza di elementi espressivi. Dimostra una spiccata precisione nel descrivere a parole "chi" o "che cosa" vede nelle immagini osservate, distinguendo spontaneamente le figure dallo sfondo. Gestisce in piena responsabilità le postazioni artistiche e l'atelier di classe, avendo cura del riordino e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di arte e immagine con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse nei laboratori pratici. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili con sicurezza e stabilità nel tratto. Utilizza colori e materiali in modo creativo per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore (scenette e figure legate al proprio vissuto) in modo personale e ben strutturato sul foglio. Riconosce e descrive gli elementi compositivi essenziali delle immagini osservate, distinguendo in modo corretto la figura dallo sfondo. Gestisce in modo autonomo le postazioni artistiche d'aula, dimostrando rispetto per le regole della bottega aperta, cura per il riordino e responsabilità nell'uso dei materiali condivisi con la comunità di classe.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di arte e immagine con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti durante le esperienze di laboratorio. Utilizza colori e materiali (matite, cere, pennarelli) per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore (il proprio mondo, la famiglia, i giochi) in modo personale, corretto e ben distribuito nello spazio del foglio. Osserva testi visivi semplici sapendo descrivere "chi" e "che cosa" vede con un linguaggio adeguato. Partecipa con responsabilità alla gestione delle postazioni artistiche e dell'atelier d'aula, rispettando i turni d'uso, le consegne dell'insegnante e avendo cura dei materiali comuni appartenenti alla comunità di classe.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di arte e immagine con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta e strutturata. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore (scene del proprio vissuto, casa, animali) in modo coerente e logico. Identifica, su base intuitiva e se guidato, la figura dallo sfondo e i soggetti principali all'interno delle immagini osservate. Accede alle postazioni artistiche e all'atelier di classe rispettando i protocolli d'uso e le regole di condivisione dei materiali comuni, richiedendo talvolta il supporto o il richiamo dell'insegnante per completare correttamente le operazioni di riordino del proprio spazio di lavoro.	L'alunno/a svolge le attività di arte e immagine principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti (come il segno grafico e il ritaglio lineare), ma solo se già affrontati in precedenza e ampiamente sperimentati. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore (il proprio vissuto, la famiglia, la casa) in modo semplice ma significativo, sebbene l'organizzazione delle figure nello spazio del foglio risulti elementare. Se guidato, individua i soggetti principali nelle immagini e nelle illustrazioni osservate. Accede alle postazioni artistiche e all'atelier di classe rispettando le regole base di sicurezza, richiedendo l'affiancamento e la supervisione diretta dell'insegnante per gestire i materiali comuni e portare a termine il riordino del proprio spazio.	L'alunno/a mostra marcate difficoltà nello svolgere le attività di arte e immagine proposte, richiedendo una guida costante, stimoli continui e un affiancamento ravvicinato da parte del docente per orientarsi nel compito. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità grafiche di base per completare alcuni compiti semplici e fortemente strutturati. Utilizza colori e materiali in modo molto generico ed elementare, mostrando un'applicazione parziale e frammentaria nel tratto e nella stesura, sia nell'esprimere sensazioni ed emozioni sia nel rappresentare gli elementi della realtà esteriore o del proprio vissuto. Incontra significative difficoltà nell'organizzare lo spazio del foglio e nell'individuare, anche se guidato, i dettagli delle immagini osservate. Nell'ambito delle postazioni artistiche e dell'atelier d'aula, necessita di una supervisione diretta e continua dell'insegnante per rispettare le regole di

interpretando i materiali non come individuali, ma come risorse della comunità da condividere.					utilizzo, riordino e condivisione dei materiali comuni.
obiettivi					
• Utilizzare tecniche e materiali diversi per esprimersi in modo creativo. • Riconoscere in un'opera o in un'immagine gli elementi principali (linee, forme, colori).					

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Utilizza colori e materiali in modo molto creativo e originale per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore con accuratezza e ricchezza di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo personale ed accurato messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Utilizza colori e materiali in modo creativo per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo accurato messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo corretto messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente. Talvolta con il supporto del docente, descrive ed analizza in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Con il supporto del docente, descrive ed analizza in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali in modo superficiale per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore. Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.
obiettivi					
• Utilizzare tecniche base di pittura (acquerello, tempera) e collage. • Sperimentare la tridimensionalità con materiali di recupero (cartone, plastilina). • Produrre disegni che rappresentino soggetti reali e immaginari. • Riconoscere colori primari, secondari e complementari.					

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Utilizza colori e materiali in modo molto creativo e originale per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore con accuratezza e ricchezza di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi, individuando gli elementi essenziali di un'opera d'arte, apprezzandone il valore estetico e cogliendone il significato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Utilizza colori e materiali in modo creativo per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi, individuando gli elementi essenziali di un'opera d'arte e apprezzandone il valore estetico.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi, individuando gli elementi essenziali di un'opera d'arte e apprezzandone il valore estetico.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente. Descrive ed analizza, talvolta con la guida del docente, i messaggi visivi e individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Descrive ed analizza, spesso con la guida del docente, i messaggi visivi ed individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali in modo superficiale per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore. Anche con il supporto dell'insegnante, descrive ed analizza in modo molto incerto i messaggi visivi o le opere d'arte.
obiettivi					
• Scoprire diversi linguaggi artistici: disegno, pittura, scultura. • Osservare e riprodurre opere di artisti famosi con approccio creativo. • Sviluppare un proprio alfabeto di segni e simboli. • Realizzare un piccolo portfolio dei propri lavori.					

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Con impegno costante e sensibilità interiore, ha raggiunto notevoli risultati nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, sia in situazioni note che nuove, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Con totale autonomia, trasforma con sicurezza e originalità le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini in un linguaggio grafico-pittorico e plastico. Acuto/a e impegnato/a con continuità, sa leggere e analizzare le immagini anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari, cogliendo con pertinenza e originalità le informazioni nel loro complesso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Con impegno costante e sensibilità interiore, ha raggiunto risultati molto buoni nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, sia in situazioni note che nuove, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Trasforma con sicurezza nel linguaggio grafico-pittorico e plastico le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle occasioni create dal docente e non. Impegnato/a con continuità, sa leggere e analizzare le immagini anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa grazie all'attivazione di	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Con impegno e sensibilità interiore, in autonomia e solo occasionalmente con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto buoni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, sia in situazioni note che nuove, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. In modo autonomo, trasforma nel linguaggio grafico-pittorico e plastico le sensazioni provate nell'osservazione di immagini, sia nelle occasioni create dal docente che al di fuori di esse. Impegnato/a con continuità, sa leggere e analizzare le immagini anche a livello	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Con sensibilità interiore, in modo discontinuo e il più delle volte con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto dei risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Il più delle volte con il supporto del docente e solo in situazioni note, trasforma nel linguaggio grafico-pittorico e plastico le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. In modo discontinuo e con il supporto dell'insegnante, le legge ed analizza, comprendendone, se aiutato, l'efficacia comunicativa, grazie	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. In modo discontinuo e con il costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e con le risorse fornite appositamente dal docente. Solo con il supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, trasforma in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti solo	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. In modo discontinuo e con il costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e con le risorse fornite appositamente dal docente. Solo con il supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, trasforma in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza a stento,

	competenze interdisciplinari, cogliendo con pertinenza le informazioni nel loro complesso.	tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari e cogliendo con correttezza le informazioni principali.	all'attivazione di competenze interdisciplinari, cogliendo le informazioni essenziali.	ad alcune discipline.	comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa.
obiettivi					
• Approfondire tecniche di stampa (monotipo, collage complesso). • Analizzare l'evoluzione dello stile in un artista o in una corrente (Impressionismo, Pop Art). • Realizzare un ciclo di opere che raccontino una storia o un tema. • Valutare criticamente i propri lavori e quelli dei compagni.					

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Con impegno costante e sensibilità interiore, ha raggiunto notevoli risultati nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, sia in situazioni note che nuove, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Completamente autonomo/a, trasforma con sicurezza e originalità le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel linguaggio grafico-pittorico e plastico. Acuto/a e impegnato/a con continuità, sa leggere e analizzare le immagini anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari, cogliendo con pertinenza e originalità le informazioni nel loro complesso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Con impegno costante e sensibilità interiore, in autonomia, ha raggiunto risultati molto buoni nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, sia in situazioni note che nuove, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Trasforma con sicurezza nel linguaggio grafico-pittorico e plastico le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle occasioni create dal docente e non. Impegnato/a con continuità, sa leggere e analizzare le immagini anche a livello tecnico,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Con impegno e sensibilità interiore, in autonomia e solo occasionalmente con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto buoni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, sia in situazioni note che nuove, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. In modo autonomo, trasforma nel linguaggio grafico-pittorico e plastico le sensazioni provate nell'osservazione di immagini, sia nelle occasioni create dal docente che al di fuori di esse. Impegnato/a con continuità, sa leggere e analizzare le immagini anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari e cogliendo con correttezza le informazioni principali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Con sensibilità interiore, in modo discontinuo e il più delle volte con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto dei risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Il più delle volte con il supporto del docente e solo in situazioni note, trasforma nel linguaggio grafico-pittorico e plastico le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. In modo discontinuo e con il supporto dell'insegnante, le legge ed analizza, comprendendone, se aiutato, l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari e cogliendo le informazioni essenziali.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. In modo discontinuo e con il costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e con le risorse fornite appositamente dal docente. Solo con il supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, trasforma in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti solo ad alcune discipline.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. In modo discontinuo e con il costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e con le risorse fornite appositamente dal docente. Solo con il supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, trasforma in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza a stento, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa.

	comprendendone l'efficacia comunicativa grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari, cogliendo con pertinenza le informazioni nel loro complesso.				
obiettivi					
• Progettare e realizzare un'opera multimediale integrando arte visiva e digitale. • Conoscere i principi della composizione e dell'armonia cromatica. • Ideare e coordinare una piccola mostra d'arte in classe. • Documentare e presentare il proprio processo creativo in un portfolio digitale o cartaceo.					

MUSICA- CLASSE PRIMA OM n. 3 del 9 gennaio 2025					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di musica con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo completo ed esaustivo, promuovendo patti di convivenza sonora e l'ecologia del silenzio per il benessere d'aula. Riconosce autonomamente e in maniera approfondita le caratteristiche dei vari fenomeni sonori (suono/rumore, forte/piano, lungo/corto) e discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Individua e comprende i diversi linguaggi musicali attraverso l'uso di segni spontanei e partiture grafiche intuitive. Crea ritmi ed esegue brani vocali e filastrocche mantenendo l'intonazione e il tempo; sa accompagnare il suono e il canto con	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di musica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse nelle esperienze pratiche. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante con sicurezza, rispettando il valore del silenzio come risorsa per l'attenzione. Riconosce le caratteristiche dei vari fenomeni sonori (intensità, durata, contrasto dinamico) e discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore d'uso quotidiano. Individua e comprende i diversi linguaggi musicali attraverso le prime forme di notazione spontanea. Crea ritmi ed esegue brani vocali e filastrocche mantenendo l'intonazione e il tempo; sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati, rispondendo con precisione e costanza ai segnali sonori	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di musica con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti durante le lezioni. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo, utilizzando con pertinenza segni spontanei e linee di colore. Riconosce correttamente le caratteristiche dei vari fenomeni sonori (distinguendo tra rumore e silenzio, lungo e corto, forte e piano) e discrimina l'origine delle varie fonti sonore. Individua e comprende i diversi linguaggi musicali proposti. Esegue in modo adeguato ritmi e brani vocali in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione complessiva; sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati, dimostrando una partecipazione attenta e una corretta risposta ai segnali	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di musica con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta e ben strutturata. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico, utilizzando disegni o segni grafici semplici. Riconosce le caratteristiche dei fenomeni sonori (come i contrasti forte/piano o lungo/corto) in modo discreto e discrimina l'origine delle varie fonti sonore, ma non sempre con precisione o immediatezza. Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali all'interno del gruppo, cercando di conformarsi all'intonazione collettiva. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei discretamente coordinati, necessitando talvolta del richiamo o del supporto visivo del docente per sintonizzarsi correttamente	L'alunno/a svolge le attività di musica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante, traducendoli in segni grafici elementari. Riconosce in maniera incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori e discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore del contesto quotidiano. Individua i diversi linguaggi musicali, ma con il supporto dell'insegnante. Se guidato, riproduce semplici ritmi, partecipa all'esecuzione di basilari brani vocali e filastrocche e, con l'aiuto e l'incoraggiamento dell'insegnante, sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei, mostrando progressi nella risposta ai segnali sonori che regolano i tempi d'aula.	L'alunno/a mostra marcate difficoltà nello svolgere le attività musicali proposte, richiedendo un affiancamento costante e una guida continua da parte del docente per orientarsi nel compito. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità di base per completare alcuni compiti semplici e fortemente parcellizzati. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante con vistosa incertezza, anche se guidato dall'insegnante attraverso stimoli mirati. Riconosce in maniera molto frammentaria le caratteristiche essenziali dei fenomeni sonori e discrimina con evidente discontinuità l'origine delle varie fonti acustiche. Individua i diversi linguaggi musicali solo se supportato passo-passo dall'insegnante. Se fortemente guidato, accenna alla riproduzione di ritmi elementari, partecipa in modo parziale all'esecuzione di semplici brani vocali e, grazie all'aiuto e all'incoraggiamento costante del docente, prova

movimenti corporei armoniosi, adeguati e precisi, rispondendo con prontezza ai segnali sonori di gestione della giornata scolastica.	concordati per la gestione delle attività d'aula.	sonori che scandiscono la giornata scolastica.	con i segnali sonori gestionali d'aula.		ad accompagnare il suono e il canto con i primi movimenti corporei.
obiettivi					
• Riconoscere i suoni dell'ambiente e riprodurre ritmi semplici. • Partecipare al canto corale e alla riproduzione di semplici sequenze ritmiche.					

MUSICA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo completo ed esaustivo. Riconosce autonomamente e in maniera approfondita le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Individua e comprende i diversi linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei armoniosi, adeguati e precisi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante con sicurezza. Riconosce le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Individua e comprende i diversi linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo. Riconosce correttamente le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore. Individua e comprende i diversi linguaggi musicali. Esegue in modo adeguato ritmi e brani vocali in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico. Riconosce le caratteristiche dei fenomeni sonori in modo discreto. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore, ma non sempre con precisione. Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei discretamente coordinati.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Individua i diversi linguaggi musicali con il supporto dell'insegnante. Se guidato, riproduce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e, con l'aiuto e l'incoraggiamento dell'insegnante, sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante con molta difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera molto incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Individua i diversi linguaggi musicali solo con il supporto dell'insegnante. Se guidato, riproduce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e, con l'aiuto e l'incoraggiamento dell'insegnante, sa accompagnare il suono e il canto con movimenti

					corporei.
obiettivi					
• Migliorare l'intonazione vocale nelle canzoni di gruppo. • Leggere e scrivere semplici simboli ritmici (croma, semiminima). • Utilizzare strumenti a percussione in ensemble. • Sperimentare il movimento ispirato alla musica.					

MUSICA- CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo e consapevole. Discrimina autonomamente eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Dimostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, in modo originale e creativo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono. Discrimina gli eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte in modo discreto. Esegue semplici canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, rispettando tempo e intonazione in modo discreto.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono, principalmente sotto la guida del docente. Discrimina gli eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte in modo parziale. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono, ma principalmente sotto la guida del docente. Anche se guidato, fatica a discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi.
obiettivi					

• Comprendere le nozioni base di altezza tonale e durata delle note. • Eseguire brevi esercizi di canto polifonico a due parti. • Leggere semplici partiture ritmiche. • Creare sequenze ritmiche in gruppo e presentarle.

MUSICA - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo e consapevole. Discrimina autonomamente eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Dimostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, in modo originale e creativo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina gli eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte in modo adeguato. Esegue correttamente canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono. Discrimina gli eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte in modo discreto. Esegue semplici canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, rispettando tempo e intonazione in modo discreto.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono, principalmente sotto la guida del docente. Discrimina gli eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte in modo parziale. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono, ma principalmente sotto la guida del docente. Anche se guidato, fatica a discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi.
obiettivi					
• Conoscere la struttura di una canzone (strofa, ritornello, ponte). • Suonare uno strumento Orff (xilofono, metallofono) su spartito semplice. • Elaborare arrangiamenti di brani conosciuti. • Analizzare gli elementi musicali di un brano (metro, melodia, dinamica).					

MUSICA - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con padronanza, originalità e proprietà di linguaggio, riconoscendone con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue in modo sicuro brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con proprietà di linguaggio, riconoscendone con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo adeguato, riconoscendone correttamente gli elementi costitutivi. Esegue brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo corretto. Riconosce gli elementi costitutivi di base di un brano musicale. Esegue in modo discreto semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo incerto e con il supporto del docente. Riconosce parzialmente gli elementi costitutivi di un brano musicale. Esegue parzialmente semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo molto incerto, anche con il supporto del docente. Riconosce con molta difficoltà gli elementi costitutivi di un brano musicale. Esegue con molta difficoltà semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.
obiettivi					
• Eseguito un brano musicale a più voci o strumenti con consapevolezza espressiva. • Leggere partiture con chiave di violino e ritmica complessa. • Comporre brevi melodie o ritmi originali. • Riflettere sul contesto storico-culturale di un brano musicale.					

ED. MOTORIA - CLASSE PRIMA OM n. 3 del 9 gennaio 2025					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Conosce e applica le regole di convivenza con impegno relazionale attivo, sistematico e costante, dimostrando lealtà e responsabilità nei primi giochi di gruppo e valorizzando il fair play. Conosce con accuratezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, rotolare), assumendo comportamenti adeguati alla salute e alla sicurezza in modo completo e sicuro, sia nelle attività all'aperto sia nella gestione responsabile del movimento in aula durante le pause attive nell'Agorà. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale efficace e sicuro nelle coreografie di gruppo, nei giochi ritmici e nelle	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse nelle esperienze di laboratorio motorio. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti proposti durante le lezioni. Conosce e applica le regole di convivenza con adeguato impegno relazionale, dimostrando lealtà e responsabilità nei primi giochi di gruppo e nel rispetto dei turni d'uso. Conosce correttamente le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori (come correre, saltare, lanciare, mantenere l'equilibrio) e assume buoni comportamenti relativi alla salute, muovendosi in sicurezza negli spazi della palestra, del cortile o dell'aula durante le pause attive nell'Agorà. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale adeguato nelle coreografie di gruppo, nei giochi ritmici e nelle drammatizzazioni, partecipando con interesse alle esperienze espressive collettive.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti durante le lezioni. Conosce e applica le regole di convivenza con adeguato impegno relazionale, dimostrando lealtà e responsabilità nei primi giochi di gruppo e nel rispetto dei turni d'uso. Conosce correttamente le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori (come correre, saltare, lanciare, mantenere l'equilibrio) e assume buoni comportamenti relativi alla salute, muovendosi in sicurezza negli spazi della palestra, del cortile o dell'aula durante le pause attive nell'Agorà. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale adeguato nelle coreografie di gruppo, nei giochi ritmici e nelle drammatizzazioni, partecipando con interesse alle esperienze espressive collettive.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta e ben strutturata. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica le regole di convivenza con discreto impegno relazionale nel confronto leale e responsabile nei primi giochi di gruppo. Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori (come la corsa, il salto o il lancio) con discreta funzionalità, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute e alla sicurezza se stimolato dal docente, in particolar modo durante l'esecuzione delle pause attive d'aula nell'Agorà. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nei giochi ritmici e nelle drammatizzazioni guidate.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza e ampiamente schematizzati. Conosce e applica le regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile nei primi giochi di gruppo, necessitando della mediazione dell'insegnante. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta (come il salto, il lancio o il controllo dell'equilibrio), assumendo buoni comportamenti relativi alla salute e alla sicurezza negli spazi della scuola se guidato dal docente, specialmente durante i momenti di movimento in aula e nelle pause attive nell'Agorà. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle	L'alunno/a mostra marcate difficoltà nello svolgere le attività motorie proposte, richiedendo un affiancamento costante e una guida continua da parte del docente per orientarsi nel compito. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità motorie elementari per completare alcuni compiti semplici e fortemente parcellizzati. Conosce e applica le regole di convivenza con un impegno relazionale molto discontinuo e frammentario, manifestando evidenti fragilità nel confronto leale, collaborativo e responsabile durante i primi giochi di gruppo. Conosce in modo parziale e insicuro il proprio schema corporeo e le diverse parti del corpo; utilizza gli schemi motori e posturali basilari in maniera incerta e adotta comportamenti orientati alla salute e alla sicurezza solo se guidato in modo diretto e costante dal docente, in particolare nella gestione dello spazio durante le pause attive nell'Agorà. Si esprime

drammatizzazioni, rispettando e valorizzando i ritmi e le differenze dei compagni.	gruppo, nei giochi di movimento a tempo e nelle drammatizzazioni, dimostrando attenzione e rispetto per i ritmi esecutivi dei compagni.			drammatizzazioni, mostrando un'adesione prevalentemente passiva o imitativa agli stimoli ritmici.	in modo prevalentemente generico e poco sintonizzato nel linguaggio mimico-gestuale, mostrando marcate esitazioni o una partecipazione passiva nelle coreografie di gruppo, nei giochi ritmici e nelle drammatizzazioni.
obiettivi					
• Riconoscere le parti del corpo e coordinare i movimenti di base. • Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con i compagni.					

ED. MOTORIA CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili, in modo originale e personale. Conosce e applica le regole di convivenza con impegno attivo, sistematico e costante, dimostrando lealtà e responsabilità nei primi giochi di gruppo. Conosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assumendo comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale efficace nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Conosce e applica le regole di convivenza con costante impegno relazionale, dimostrando lealtà e responsabilità nei primi giochi di gruppo. Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assumendo comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale efficace nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Conosce e applica le regole di convivenza con adeguato impegno relazionale, dimostrando lealtà e responsabilità nei primi giochi di gruppo. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute. Riconosce e comunica efficacemente stati di benessere, assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale adeguato nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica le regole di convivenza con discreto impegno relazionale nel confronto leale e responsabile nei primi giochi di gruppo. Conosce con essenziale correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Riconosce e comunica stati di benessere, assumendo comportamenti generalmente adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica le regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile nei primi giochi di gruppo. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Conosce e applica le regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo nel confronto leale e responsabile nei primi giochi di gruppo. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza schemi motori basilari in maniera incerta e assume comportamenti inadeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.

obiettivi					
• Rafforzare agilità e destrezza con ostacoli e stazioni motorie. • Eseguire lanci e prese di palla in spazi delimitati. • Collaborare in giochi di squadra semplici (palla rilanciata). • Sviluppare consapevolezza del proprio corpo nello spazio.					

ED. MOTORIA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Conosce e applica le regole di convivenza con impegno attivo, sistematico e costante nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assumendo comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale efficace e comunicativo nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Conosce e applica le regole di convivenza con costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assumendo comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale efficace nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Conosce e applica le regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute. Riconosce e comunica efficacemente stati di benessere, assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale adeguato nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica le regole di convivenza con discreto impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce con essenziale correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Riconosce e comunica stati di benessere, assumendo comportamenti generalmente adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica le regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile nei giochi di squadra. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Conosce e applica le regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza schemi motori basilari in maniera incerta e assume comportamenti inadeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.

obiettivi					
• Migliorare resistenza e velocità con esercizi strutturati. • Apprendere regole base di sport come minibasket o minivolley. • Coordinare movimenti complessi (cooperazione in staffetta). • Riconoscere l'importanza del riscaldamento e del defaticamento.					

ED. MOTORIA - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta con autonomia e sicurezza ogni attività, riuscendo a gestire anche situazioni nuove e complesse con creatività e competenza. Dimostra continuità e padronanza nell'applicazione di conoscenze, abilità e competenze, eseguendo compiti impegnativi con originalità e precisione. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo e creativo, agendo con sicurezza e autonomia, mantenendo concentrazione e costanza nel tempo. Si impegna con responsabilità per il bene comune, integrando conoscenze multidisciplinari in modo pertinente e innovativo, anche al di fuori dell'ambito motorio. Perfettamente inserito/a nel gruppo, rispetta le norme di sicurezza e salute, contribuendo attivamente al benessere personale e collettivo.	L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse con sicurezza e padronanza. Dimostra continuità nell'applicazione di conoscenze, abilità e competenze, affrontando compiti impegnativi con determinazione e capacità. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo e autonomo, mantenendo concentrazione e controllo per tempi prolungati. Si impegna in modo responsabile per il bene comune, anche in contesti nuovi e non strettamente legati all'attività motoria, integrando conoscenze in modo pertinente e consapevole. Perfettamente inserito/a nel gruppo, rispetta le norme di sicurezza e salute, contribuendo attivamente al benessere personale e collettivo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, applicando con continuità conoscenze, abilità e competenze nei compiti proposti. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo e frequentemente in autonomia, dimostrando costanza e sicurezza nell'esecuzione. Si impegna per il bene comune, affrontando con determinazione situazioni nuove e non suggerite dall'insegnante, integrando conoscenze interdisciplinari in modo pertinente. Ben inserito/a nel gruppo, rispetta i criteri fondamentali di sicurezza e salute, contribuendo al benessere proprio e collettivo con costanza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo ma con discontinuità, talvolta avvalendosi del supporto dell'insegnante. Si impegna per il bene comune principalmente in situazioni note, attivando competenze essenziali derivate dalle varie discipline. Ben inserito/a nel gruppo, rispetta le norme di sicurezza e salute, seppur spesso con il supporto del docente e in maniera discontinua.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, purché già affrontati in precedenza. Utilizza le abilità motorie in modo poco espressivo e con discontinuità, necessitando spesso dell'intervento dell'insegnante. Si impegna per il bene comune prevalentemente con il supporto del docente, attivando competenze essenziali solo in alcune discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il proprio benessere e quello degli altri, ma necessita di costante guida e supporto.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. Utilizza le abilità motorie in modo poco espressivo e con discontinuità, nonostante il supporto dell'insegnante. Mostra scarso impegno per il bene comune, anche quando sollecitato dal docente. Poco integrato/a nel gruppo, non rispetta adeguatamente le norme di sicurezza e salute, nonostante gli stimoli ricevuti.

obiettivi					
• Consolidare abilità motorie globali: corsa, salto, lancio. • Affrontare semplici schemi tecnici di uno sport di squadra. • Collaborare per raggiungere un obiettivo comune in contesti di gioco. • Progettare un circuito di allenamento personale.					

ED. MOTORIA - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta con autonomia e sicurezza ogni attività, dimostrando capacità di gestire situazioni nuove e complesse con creatività e competenza. Esegue compiti impegnativi con originalità e precisione, applicando conoscenze, abilità e competenze in modo continuo ed efficace. Utilizza le abilità motorie in maniera espressiva e creativa, con sicurezza e autonomia, mantenendo concentrazione e costanza nel tempo. Si impegna con responsabilità per il bene comune, integrando conoscenze multidisciplinari in modo creativo e pertinente, anche al di fuori dell'ambito motorio. Perfettamente inserito/a nel gruppo, rispetta le norme di sicurezza e salute, contribuendo attivamente al benessere personale e collettivo.	L'alunno/a affronta le attività con autonomia e sicurezza, dimostrando capacità di gestire anche situazioni complesse con continuità e competenza. Esegue compiti impegnativi con determinazione, applicando conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e costanza. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo e autonomo, mantenendo controllo e concentrazione per tempi prolungati. Si impegna con responsabilità per il bene comune, anche in contesti nuovi e non strettamente legati all'attività motoria, integrando conoscenze in modo pertinente e consapevole. Ben inserito/a nel gruppo, rispetta i criteri di sicurezza e salute, contribuendo in maniera consapevole al benessere proprio e collettivo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, applicando con continuità conoscenze, abilità e competenze nei compiti proposti. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo e frequentemente in autonomia, dimostrando costanza e sicurezza nell'esecuzione. Si impegna per il bene comune, affrontando con determinazione situazioni nuove e non suggerite dall'insegnante, integrando conoscenze interdisciplinari in modo pertinente. Ben inserito/a nel gruppo, rispetta i criteri fondamentali di sicurezza e salute, contribuendo al benessere proprio e collettivo con costanza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo ma con discontinuità, avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante. Si impegna per il bene comune prevalentemente in situazioni note, attivando competenze essenziali derivate dalle varie discipline. Ben inserito/a nel gruppo, rispetta le norme di sicurezza e salute, seppur spesso con il supporto del docente e in maniera discontinua.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, purché già affrontati in precedenza. Utilizza le abilità motorie in modo poco espressivo e con discontinuità, necessitando spesso dell'intervento dell'insegnante. Si impegna per il bene comune prevalentemente con il supporto del docente, attivando competenze essenziali solo in alcune discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il proprio benessere e quello degli altri, ma necessita di costante guida e supporto.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. Utilizza le abilità motorie in modo poco espressivo e con marcata discontinuità, nonostante il supporto dell'insegnante. Dimostra scarso impegno per il bene comune, nonostante gli stimoli ricevuti. Poco integrato/a nel gruppo, non rispetta adeguatamente le norme di sicurezza e salute, nonostante i continui richiami del docente.
obiettivi					

• Pianificare e gestire un riscaldamento e defaticamento autonomi. • Apprendere tattiche di base in almeno uno sport di squadra. • Valutare e migliorare la propria prestazione motoria. • Riflettere sul valore della pratica sportiva per la salute e il benessere.

ED. CIVICA - CLASSE PRIMA OM n. 3 del 9 gennaio 2025
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra piena autonomia nell'utilizzo di materiali, attrezzature e risorse comuni, gestendoli con cura e responsabilità nell'aula come micro-comunità. Osserva con costanza le regole di convivenza scolastica e civile, partecipando attivamente alla loro costruzione in classe attraverso i dibattiti democratici in Agorà. Collabora spontaneamente e consapevolmente nelle attività di lavoro e gioco, offrendo supporto ai compagni in difficoltà, accogliendo le diversità come risorsa e apportando contributi originali. Sa modulare il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai contesti e agli interlocutori, manifestando empatia e rispetto. Affronta sconfitte, frustrazioni e difficoltà con equilibrio, evitando reazioni esagerate, sia fisiche che verbali; dimostra un'eccellente consapevolezza nella cura dell'ambiente (corretta classificazione dei rifiuti e	L'alunno/a gestisce con autonomia e responsabilità materiali, attrezzature e risorse dell'aula, dimostrando attenzione e cura costanti nel loro utilizzo. Rispetta con costanza le regole di convivenza, sia quelle scolastiche che comunitarie, contribuendo attivamente alla loro definizione e rinegoziazione in classe durante i momenti assembleari in Agorà. Collabora spontaneamente nelle attività, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà e partecipando in modo costruttivo e propositivo ai lavori di gruppo. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai diversi contesti e interlocutori con flessibilità e rispetto. Accoglie con maturità sconfitte, frustrazioni e difficoltà nelle attività didattiche e ludiche, evitando reazioni esagerate di tipo fisico o verbale; mette in pratica con regolarità i comportamenti ecosostenibili appresi (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua e	L'alunno/a gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, dimostrando attenzione e rispetto nel loro utilizzo all'interno dell'aula come bene comune. Rispetta nella maggior parte delle situazioni le regole di convivenza interne alla scuola e quelle della comunità, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco, supportando i compagni in difficoltà e partecipando positivamente al dialogo democratico durante i momenti in Agorà. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai diversi contesti e interlocutori con correttezza e senso civico. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni e difficoltà nei compiti o nei giochi tradizionali, evitando reazioni esagerate di tipo fisico o verbale; dimostra una costante adesione alle buone pratiche ecologiche della classe (differenziazione dei rifiuti e tutela delle risorse ambientali) e rispetta le regole stabilite per l'uso	L'alunno/a gestisce materiali, attrezzature e risorse comuni con discreta cura e responsabilità all'interno degli spazi scolastici. Con il supporto dell'insegnante, rispetta le regole di convivenza interne alla scuola e quelle della comunità, collaborando nelle attività di lavoro e gioco e partecipando ai momenti di riflessione collettiva in Agorà. Adatta con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai diversi contesti e interlocutori. Se guidato, riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà nei compiti o nelle attività ludiche, limitando reazioni esagerate di tipo fisico o verbale; mostra una discreta sensibilità verso le pratiche ecologiche della classe (come la prima classificazione dei rifiuti) e si allinea alle regole d'aula stabilite per l'uso dei primi device digitali a seguito di sollecitazioni mirate del docente.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature e risorse con costante necessità di richiamo alla cura e alla responsabilità nell'aula intesa come micro-comunità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie se opportunamente stimolato dall'adulto. Collabora nel lavoro e nel gioco in modo discontinuo, mostrando qualche difficoltà nel lavoro di gruppo e nelle dinamiche di aiuto reciproco. Adatta con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori. Fatica ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà nelle attività didattiche o ludiche, mostrando reazioni esagerate sia fisiche che verbali; necessita di un affiancamento continuo da parte del docente per sintonizzarsi con le buone pratiche di sviluppo sostenibile d'aula (gestione quotidiana dei rifiuti e risparmio delle risorse) e per seguire i patti d'uso e di	L'alunno/a necessita di continui e insistenti richiami da parte dell'adulto per gestire i materiali, le attrezzature d'aula e le risorse comuni con la necessaria cura e responsabilità. Mostra marcate e diffuse difficoltà nell'osservare e rispettare le regole fondamentali di convivenza scolastica e civile, anche se opportunamente stimolato e supportato attraverso strategie mirate. Si inserisce nelle attività di lavoro e di gioco in modo prevalentemente passivo o disorganizzato, manifestando evidenti fragilità nella collaborazione, nell'aiuto reciproco e nella partecipazione attiva alle dinamiche del piccolo gruppo. Evidenzia vistose e significative difficoltà nell'adattare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti scolastici e ai differenti interlocutori, mantenendo modalità interattive spesso inadeguate. Incontra severe resistenze nell'accettare le

risparmio energetico) e una risposta sicura e autonoma alle regole di comportamento nell'uso dei primi dispositivi digitali e dei segnali d'aula.	dell'energia) e segue con precisione le prime regole etiche e di sicurezza legate alla cittadinanza digitale d'aula.	dei primi strumenti digitali d'aula.		sicurezza stabiliti per i dispositivi digitali.	sconfitte, le piccole frustrazioni quotidiane e le difficoltà insite nei compiti o nei giochi di gruppo, manifestando reazioni emotive fortemente esagerate ed espresse sia sul piano fisico che su quello verbale, richiedendo la mediazione e il contenimento costante da parte del docente.
obiettivi					
• Conoscere e rispettare le regole della convivenza e i simboli della comunità. • Assumere comportamenti corretti di cura dell'ambiente scolastico e di raccolta differenziata.					

ED. CIVICA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra piena autonomia nella gestione di materiali, attrezzature e risorse, utilizzandoli con cura e responsabilità. Rispetta con costanza le regole di convivenza interne alla scuola e quelle della comunità, contribuendo attivamente alla loro costruzione in classe. Collabora con entusiasmo nelle attività di gruppo, offrendo supporto ai compagni in difficoltà e proponendo contributi originali. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori, mostrando sensibilità e consapevolezza. Affronta sconfitte, frustrazioni e difficoltà con equilibrio, evitando reazioni esagerate di tipo fisico o verbale. Dimostra capacità di ascolto, riconosce e rispetta i punti di vista altrui, mettendo in atto comportamenti di accoglienza e aiuto. Comprende con chiarezza i propri diritti e doveri legati ai ruoli che ricopre, mostrando consapevolezza delle norme e dei principi fondamentali rilevanti per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a gestisce con autonomia materiali, attrezzature e risorse, utilizzandoli con cura e senso di responsabilità. Rispetta le regole di convivenza interne alla scuola e quelle della comunità, partecipando attivamente alla loro costruzione in classe. Collabora nelle attività di lavoro e gioco, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà e dimostrando spirito di cooperazione. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai diversi contesti e interlocutori con consapevolezza. Affronta sconfitte, frustrazioni e difficoltà con equilibrio, evitando reazioni esagerate di tipo fisico o verbale. Dimostra capacità di ascolto, rispettando i punti di vista dei compagni e promuovendo comportamenti di accoglienza e aiuto. Ha chiara consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli che ricopre e comprende il significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita	L'alunno/a gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e senso di responsabilità. Rispetta costantemente le regole di convivenza, sia scolastiche che comunitarie. Collabora attivamente nelle attività di gruppo, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori con consapevolezza. Accetta sconfitte, frustrazioni e difficoltà con equilibrio, evitando reazioni esagerate di tipo fisico o verbale. Dimostra capacità di ascolto, tiene conto dei punti di vista altrui e ne rispetta la diversità. È consapevole dei propri diritti e doveri nei vari ruoli ricoperti e sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a gestisce materiali, attrezzature e risorse con discreta cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, mostrando attenzione alle norme. Collabora nel lavoro e nel gioco, partecipando con impegno alle attività di gruppo. Adatta con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori. Se guidato, riesce ad affrontare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, contenendo reazioni esagerate di tipo fisico o verbale. Dimostra capacità di ascolto e cerca di tener conto dei punti di vista dei compagni, rispettando la loro diversità per condizione e provenienza. È consapevole, seppur in maniera discreta, dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a necessita di frequenti richiami per gestire materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza interne alla scuola e della comunità solo se opportunamente stimolato. Partecipa al lavoro di gruppo e al gioco in modo discontinuo, mostrando difficoltà nella collaborazione. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori con sufficiente autonomia. Fatica ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, manifestando talvolta reazioni esagerate di tipo fisico o verbale. Dimostra un'attenzione incostante verso i punti di vista dei compagni e la loro diversità per condizione e provenienza. È consapevole dei propri diritti e doveri nei vari ruoli che ricopre, sebbene con qualche incertezza. Se guidato, riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme che influenzano la sua vita quotidiana.	L'alunno/a mostra difficoltà nel gestire materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità. Non rispetta frequentemente le regole di convivenza scolastiche e comunitarie. Dimostra scarsa collaborazione nel lavoro e nel gioco, partecipando in modo discontinuo alle attività di gruppo. Fatica ad adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori. Non riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, reagendo spesso in modo esagerato, sia fisicamente che verbalmente. Dimostra difficoltà nell'ascoltare i compagni, nel rispettare i loro punti di vista e nel riconoscere la diversità di condizione e provenienza. Non ha ancora sviluppato una piena consapevolezza dei propri diritti e doveri nei vari ruoli ricoperti né riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme che influenzano la sua vita quotidiana.

	quotidiana.				
obiettivi					
• Riconoscere i principali simboli e valori della Repubblica italiana. • Partecipare attivamente a semplici assemblee di classe. • Imparare il significato di responsabilità e collaborazione. • Riflettere sul concetto di bene comune.					

ED. CIVICA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di gestire situazioni complesse, anche nuove e mai affrontate prima. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuo e efficace per risolvere problemi impegnativi con originalità e spirito critico. Si esprime con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e argomentativa, adattando la comunicazione al contesto e agli interlocutori. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e senso di responsabilità. Rispetta costantemente le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo alla definizione di quelle della classe e della scuola. Partecipa attivamente al lavoro di gruppo e al gioco, offrendo supporto ai compagni in difficoltà e apportando idee originali. Modula il proprio comportamento con consapevolezza rispetto ai diversi contesti e ruoli sociali. Affronta sfide, difficoltà e contrarietà con equilibrio, evitando reazioni esagerate. Dimostra attenzione ai punti di vista degli altri, rispettandone la diversità e promuovendo	L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse con sicurezza. Dimostra capacità di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa, modulando la comunicazione in base al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e senso di responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, partecipando attivamente alla loro costruzione in classe e nella scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, offrendo supporto ai compagni in difficoltà. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori con consapevolezza. Affronta sconfitte, frustrazioni e difficoltà con equilibrio, evitando reazioni esagerate.	L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, applicando con continuità conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e senso di responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, dimostrando attenzione alle norme. Partecipa attivamente al lavoro di gruppo e al gioco, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori con consapevolezza. Affronta sfide, frustrazioni e difficoltà con equilibrio, evitando reazioni esagerate. Dimostra capacità di ascolto, tiene conto dei punti di vista altrui e ne rispetta la diversità. È consapevole dei propri diritti e doveri nei vari ruoli ricoperti. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra capacità di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con discreta cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, dimostrando attenzione alle norme. Collabora nel lavoro e nel gioco, partecipando attivamente alle attività di gruppo. Adatta con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori. Se guidato, riesce ad affrontare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, contenendo reazioni esagerate di tipo fisico o verbale. Dimostra capacità di ascolto e cerca di tener conto dei punti di vista dei compagni, rispettando la loro diversità per condizione e provenienza. È discretamente consapevole dei propri diritti e doveri legati	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici e risolvere problemi, purché già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, mostrando bisogno di supporto nella comunicazione. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con necessità di costante richiamo alla cura e alla responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie solo se opportunamente stimolato. Partecipa al lavoro di gruppo e al gioco in modo discontinuo, dimostrando qualche difficoltà nella collaborazione. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori con sufficiente autonomia. Fatica ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, ma con aiuto riesce a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a fatica abitualmente a svolgere le attività proposte, anche sotto la guida del docente. Dimostra difficoltà nell'applicare conoscenze e abilità per completare compiti semplici. Si esprime con incertezza, spesso utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse senza cura né senso di responsabilità. Non osserva frequentemente le regole di convivenza scolastiche e comunitarie. Collabora con difficoltà nel lavoro di gruppo e nel gioco, partecipando in modo discontinuo. Mostra difficoltà nel modulare il proprio comportamento e il registro comunicativo nei diversi contesti e ruoli sociali. Non riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, reagendo spesso in modo esagerato sia fisicamente che verbalmente. Dimostra scarso ascolto nei

comportamenti di accoglienza e aiuto. Ha piena consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Comprende appieno il significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana, dimostrando un livello di comprensione approfondito e applicabile.	Dimostra attenzione ai punti di vista dei compagni, rispettandone la diversità e favorendo atteggiamenti di accoglienza e aiuto. Ha chiara consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai diversi ruoli ricoperti. Comprende il significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana, mostrando capacità di applicazione pratica.	quotidiana.	ai vari ruoli ricoperti. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana.		confronti dei compagni e poca considerazione dei loro punti di vista e della loro diversità. Non ha ancora sviluppato una consapevolezza chiara dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli ricoperti né riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana.
obiettivi					
• Conoscere la Costituzione italiana e i diritti fondamentali (infanzia, scuola). • Comprendere il funzionamento di un'assemblea di classe. • Distinguere tra diritti e doveri del cittadino. • Progettare e realizzare attività di volontariato o solidarietà a livello scolastico.					

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse e nuove con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuo ed efficace per svolgere compiti difficili con originalità e spirito critico. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e argomentativa, adattando la comunicazione al contesto e agli interlocutori. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, comprendendo e spiegando le conseguenze di comportamenti non responsabili sulla comunità e sull'ambiente. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo attivamente alla costruzione di quelle della classe e della scuola con idee personali. Collabora spontaneamente e con entusiasmo nel lavoro e nel gioco, offrendo supporto ai compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Ha piena consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Adotta comportamenti di vita ispirati a conoscenze	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti difficili in modo efficace. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adattando la comunicazione al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, comprendendo e spiegando le conseguenze di comportamenti non responsabili sulla comunità e sull'ambiente. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo alla costruzione di quelle della classe e della scuola con idee personali. Collabora attivamente nel lavoro e nel gioco, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà. Ha chiara consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Adotta comportamenti di	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra capacità di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà. Ha una chiara consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Adotta comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra capacità di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con discreta cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, mostrando attenzione alle norme. Collabora nel lavoro e nel gioco, seppur talvolta con l'invito da parte dell'insegnante. Ha una sufficiente consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Se guidato, riesce a formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Se supportato, assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici, purché già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con necessità di costante richiamo alla cura e alla responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie solo se opportunamente stimolato. Partecipa al lavoro di gruppo e al gioco in modo discontinuo, mostrando qualche difficoltà nella collaborazione. Ha una consapevolezza sufficiente dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Se guidato, riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana. Se supportato, comprende l'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a fatica abitualmente a svolgere le attività proposte, anche sotto la guida del docente. Dimostra difficoltà nell'applicare conoscenze e abilità per completare compiti semplici. Si esprime con incertezza, spesso utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse senza cura né senso di responsabilità. Non osserva frequentemente le regole di convivenza scolastiche e comunitarie. Collabora con difficoltà nel lavoro di gruppo e nel gioco, partecipando in modo discontinuo. Mostra difficoltà nel modulare il proprio comportamento e il registro comunicativo nei diversi contesti e ruoli sociali. Non riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, reagendo spesso in modo esagerato sia fisicamente che verbalmente. Dimostra scarso ascolto nei confronti dei compagni e poca considerazione dei loro punti di vista e della loro diversità. Non ha ancora sviluppato

scientifiche, dimostrando consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	vita ispirati a conoscenze scientifiche, dimostrando consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.				una consapevolezza chiara dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli ricoperti né riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana.
obiettivi					
• Analizzare i livelli di governo (comune, regione, Stato) e loro competenze. • Conoscere il funzionamento di istituzioni locali (Comune, Municipio). • Rispettare i principi di legalità e contrastare le discriminazioni. • Promuovere iniziative di educazione al consumo responsabile.					

ED. CIVICA - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse e nuove con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuo ed efficace per svolgere compiti difficili con originalità e spirito critico. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e argomentativa, adattando la comunicazione al contesto e agli interlocutori. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, comprendendo e spiegando le conseguenze di comportamenti non responsabili sulla comunità e sull'ambiente. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo attivamente alla costruzione di quelle della classe e della scuola con idee personali. Collabora spontaneamente e con entusiasmo nel lavoro e nel gioco, offrendo supporto ai compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Ha piena consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Adotta comportamenti di vita	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti difficili in modo efficace. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adattando la comunicazione al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, comprendendo e spiegando le conseguenze di comportamenti non responsabili sulla comunità e sull'ambiente. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo alla costruzione di quelle della classe e della scuola con idee personali. Collabora attivamente nel lavoro e nel gioco, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà. Ha chiara consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra capacità di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà. Ha una chiara consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Adotta comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra capacità di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con discreta cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, mostrando attenzione alle norme. Collabora nel lavoro e nel gioco, seppur talvolta con l'invito da parte dell'insegnante. Ha una sufficiente consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Se guidato, riesce a formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Se supportato, assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici, purché già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con necessità di costante richiamo alla cura e alla responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie solo se opportunamente stimolato. Partecipa al lavoro di gruppo e al gioco in modo discontinuo, mostrando qualche difficoltà nella collaborazione. Ha una consapevolezza sufficiente dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Se guidato, riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana. Se supportato, comprende l'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a fatica abitualmente a svolgere le attività proposte, anche sotto la guida del docente. Dimostra difficoltà nell'applicare conoscenze e abilità per completare compiti semplici. Si esprime con incertezza, spesso utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse senza cura né senso di responsabilità. Non osserva frequentemente le regole di convivenza scolastiche e comunitarie. Collabora con difficoltà nel lavoro di gruppo e nel gioco, partecipando in modo discontinuo. Mostra difficoltà nel modulare il proprio comportamento e il registro comunicativo nei diversi contesti e ruoli sociali. Non riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, reagendo spesso in modo esagerato sia fisicamente che verbalmente. Dimostra scarso ascolto nei confronti dei compagni e poca considerazione dei loro punti di vista e della loro diversità.

ispirati a conoscenze scientifiche, dimostrando consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	sua vita quotidiana. Adotta comportamenti di vita ispirati a conoscenze scientifiche, dimostrando consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.				Non ha ancora sviluppato una consapevolezza chiara dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli ricoperti né riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana.
obiettivi					
• Comprendere il ruolo dell'Unione Europea e i suoi valori fondamentali. • Analizzare casi concreti di partecipazione democratica (consultazioni studentesche). • Riflettere su temi di cittadinanza digitale: privacy, fake news, netiquette. • Proporre e attuare un progetto di cittadinanza attiva nella comunità locale.					

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a riconosce e racconta in modo chiaro, autonomo e ricco di particolari che Dio è Padre e creatore di tutto ciò che esiste. Sa raccontare con parole proprie e con ottima proprietà di linguaggio gli episodi significativi della vita di Gesù ascoltati e approfonditi a scuola. Riconosce e nomina correttamente le principali feste cristiane (Natale, Pasqua) e i simboli religiosi più usati, cogliendone il significato profondo. Partecipa con entusiasmo, gioia e profondo rispetto a tutte le attività proposte, sia d'aula che di laboratorio; collabora spontaneamente e in modo costruttivo con i compagni e coglie pienamente il valore positivo dei gesti di bontà, cura dell'altro e perdono, traducendoli in comportamenti quotidiani di accoglienza e solidarietà all'interno del gruppo classe.	L'alunno/a sa che per i cristiani Dio è Padre e creatore e lo racconta in modo semplice, corretto e lineare. Riconosce alcuni episodi della vita di Gesù ascoltati a scuola e li ricorda con piccole rielaborazioni personali. Riconosce le principali feste cristiane e alcuni simboli religiosi ad esse collegati, identificandone gli elementi caratterizzanti. Partecipa con interesse e costanza a tutte le attività; rispetta i compagni nei lavori di gruppo e i momenti di silenzio e riflessione condivisi in Agorà, accogliendo le proposte didattiche con disponibilità, attenzione e senso di responsabilità verso la comunità scolastica.	L'alunno/a sa che Dio è importante per i cristiani e collega questa idea ad alcune storie ascoltate in classe durante i momenti di narrazione. Ricorda in modo essenziale e lineare qualche episodio della vita di Gesù. Riconosce almeno le feste più note (Natale, Pasqua) e qualche simbolo religioso ad esse associato. Partecipa alle attività didattiche prodotte in classe, segue le proposte dell'insegnante con attenzione e mantiene un atteggiamento generalmente corretto, rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni e dei momenti di riflessione comune.	L'alunno/a dimostra conoscenze parziali sulle figure religiose e le feste cristiane presentate durante l'anno scolastico. Ricorda solo con l'aiuto, lo stimolo e il suggerimento del docente gli episodi biblici ed evangelici proposti nei momenti di narrazione. Riconosce visivamente qualche simbolo religioso comune, ma fatica a spiegarne il significato profondo o il collegamento con le festività. Partecipa in modo saltuario alle attività didattiche d'aula, necessitando di frequenti sollecitazioni da parte dell'insegnante per mantenere l'impegno sul compito; l'atteggiamento nei confronti dei compagni e del contesto scolastico è generalmente corretto e pacifico, ma spesso distratto o passivo, in particolare durante i momenti di ascolto e riflessione comune.	L'alunno/a, con l'aiuto, la guida e la rassicurazione dell'insegnante, riconosce qualche storia di Gesù o di Dio creatore narrata in classe. Sa indicare solo in modo molto generico le feste principali (Natale, Pasqua), collegandole prevalentemente agli aspetti folkloristici o visivi. Non distingue ancora con sicurezza i simboli religiosi dai loro significati profondi, necessitando di continue spiegazioni semplificate. Partecipa poco alle attività e alle discussioni comuni, ma rispetta le regole fondamentali di convivenza d'aula e dimostra un atteggiamento pacifico e corretto nei confronti dei compagni e dei momenti di ascolto collettivo.	L'alunno/a mostra marcate difficoltà nel riconoscere e associare le figure bibliche principali e le festività cristiane presentate nel corso dell'anno. Incontra severe resistenze nella rievocazione e nella memorizzazione delle storie evangeliche proposte, palesando vistose incertezze anche se supportato in modo diretto, costante e personalizzato attraverso l'ausilio di supporti visivi o domande-ponte da parte del docente. Manifesta un forte distacco o un'esplicita chiusura nei confronti delle attività didattiche d'aula e di laboratorio; fatica a integrarsi positivamente nelle dinamiche del gruppo classe, assumendo talvolta atteggiamenti poco collaborativi o esitanti nel rispetto dei patti di convivenza e delle regole di ascolto reciproco concordate per i momenti assembleari in Agorà, richiedendo una costante mediazione pedagogica ed emotiva da parte dell'insegnante.
obiettivi					

- Riconoscere i segni della presenza cristiana nell'ambiente e nelle festività.
- Cogliere il messaggio di accoglienza attraverso i racconti evangelici.

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce e racconta con chiarezza alcuni episodi della vita di Gesù, spiegandone il messaggio principale. Sa che la Chiesa è la comunità dei cristiani e sa fare esempi concreti. Riconosce i segni principali del battesimo e della festa domenicale. Collega i contenuti religiosi ai propri vissuti (amicizia, perdono, aiuto) e partecipa attivamente con rispetto e disponibilità.	Conosce in modo corretto alcuni episodi della vita di Gesù e li racconta con linguaggio semplice. Riconosce che la Chiesa è il popolo dei cristiani. Sa indicare alcuni segni del battesimo e della Messa domenicale. Partecipa con interesse, comprende il valore dei gesti di bontà e condivisione, mantiene atteggiamenti rispettosi.	Ricorda gli episodi principali proposti, anche se in modo essenziale. Sa che i cristiani formano una comunità che si riunisce in chiesa. Riconosce qualche segno della vita cristiana quando viene guidato. Partecipa in modo generalmente attento, mostra disponibilità alla collaborazione.	Conosce solo in parte gli episodi presentati, con incertezze. Ha un'idea generica della Chiesa, ma non sa spiegarla con chiarezza. Fatica a riconoscere segni e gesti della vita cristiana. Partecipa in modo discontinuo, necessita di sollecitazioni, talvolta è distratto.	Dimostra conoscenze minime, spesso frammentarie. Sa che la chiesa è un luogo importante per i cristiani, ma non approfondisce. Non riconosce con sicurezza i segni cristiani. Partecipa poco, ma rispetta in modo essenziale persone e contesto.	Non ha acquisito le conoscenze minime previste, non ricorda gli episodi fondamentali. Non collega i contenuti proposti alla realtà della comunità cristiana. Non partecipa alle attività e non rispetta le regole condivise.
obiettivi					
• Approfondire la figura di Gesù: alcuni suoi gesti, parole, parabole. • Conoscere semplici segni e gesti della vita cristiana (battesimo, festa domenicale). • Riconoscere che la Chiesa è la comunità dei cristiani. • Riflettere su atteggiamenti di amicizia, perdono, accoglienza.					

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ricostruisce in modo ordinato i momenti principali della vita di Gesù e ne coglie il significato per i cristiani. Sa che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e distingue tra Antico e Nuovo Testamento in modo essenziale. Riconosce i tempi forti dell'anno liturgico e le principali feste con il loro significato. Collega i contenuti appresi a situazioni di vita quotidiana, esprimendo riflessioni personali e mostrando costante atteggiamento di rispetto e dialogo.	Conosce in modo sicuro i momenti fondamentali della vita di Gesù. Sa che la Bibbia racconta la storia tra Dio e gli uomini. Riconosce le feste principali e i tempi forti più importanti. Partecipa con interesse, comprende il valore di gesti di perdono, solidarietà, pace, e li collega alla propria esperienza.	Conosce gli elementi essenziali sulla vita di Gesù, con qualche imprecisione. Sa che la Bibbia è un libro importante per i cristiani, ma ne descrive solo aspetti generici. Riconosce almeno le feste più importanti e qualche tempo liturgico. Partecipa alle attività, interviene se sollecitato, mantiene un atteggiamento corretto.	Ha una conoscenza parziale della vita di Gesù; ricorda solo alcune tappe. Ha un'idea poco chiara della Bibbia. Riconosce solo alcune feste, senza saperne spiegare il significato. Partecipa in modo saltuario, talvolta distratto, ha bisogno di sostegno per comprendere e collegare.	Conosce in modo molto limitato e frammentario la figura di Gesù e le feste cristiane. Sa che la Bibbia è un libro religioso, ma non ne conosce il contenuto. Partecipa poco e mostra attenzione discontinua, ma nel complesso rispetta persone e contesto.	Non acquisisce le conoscenze minime sulla figura di Gesù, sulla Bibbia e sulle feste principali. Non riesce a seguire le attività proposte anche se guidato. Mostra scarso interesse e atteggiamenti talvolta non adeguati al clima della classe.
obiettivi					

- Conoscere più sistematicamente la figura di Gesù (nascita, vita pubblica, morte e risurrezione).
- Comprendere che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani.
- Riconoscere alcuni segni, feste e tempi dell'anno liturgico.
- Riflettere sui valori cristiani legati alle relazioni, alla giustizia, alla pace.

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce in modo chiaro parabole e miracoli di Gesù, sa spiegarne il messaggio e attualizzarlo nella propria vita. Riconosce tappe essenziali della storia del popolo di Israele e le collega alla storia della salvezza. Conosce il significato dei sacramenti trattati, distinguendo segni, gesti e loro valore. Partecipa attivamente, formula riflessioni personali su scelte e responsabilità, mostra sempre rispetto e apertura al dialogo.	Conosce in modo sicuro i principali insegnamenti di Gesù. Ha una visione abbastanza chiara della storia del popolo di Israele a livello essenziale. Riconosce i sacramenti presentati e ne esplicita il significato di base. Partecipa con interesse, comprende il legame tra valori cristiani e comportamento quotidiano.	Conosce gli elementi fondamentali del messaggio di Gesù, anche se con qualche lacuna. Sa che il popolo di Israele è importante nella storia della Bibbia, ma non ne padroneggia tutti i passaggi. Riconosce i sacramenti trattati se guidato, con spiegazioni essenziali. Partecipa alle attività, risponde alle sollecitazioni, atteggiamento generalmente corretto.	Conosce solo alcuni insegnamenti di Gesù, in modo non sempre preciso. Ha un'idea molto generica della storia di Israele. Fatica a ricordare i sacramenti e il loro significato. Partecipa in modo irregolare, appare spesso poco concentrato, necessita di sostegno.	Dimostra conoscenze minime e frammentarie sui contenuti affrontati. Non riesce a collegare i valori cristiani alla propria vita se non con forte guida. Partecipa poco, ma mantiene un comportamento nel complesso rispettoso.	Non ha raggiunto le conoscenze minime previste per la classe. Non comprende il significato del messaggio di Gesù e dei sacramenti presentati. Partecipa raramente, non rispetta le attività e spesso disturba il lavoro comune.
obiettivi					
• Approfondire la conoscenza di Gesù Cristo e del suo messaggio (parabole, miracoli, comandamento dell'amore). • Conoscere elementi essenziali della storia del popolo di Israele. • Comprendere il significato di alcuni sacramenti (in particolare Eucaristia, Riconciliazione). • Riflettere sul valore delle regole, delle scelte, della responsabilità personale.					

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce in modo organico la figura di Gesù e comprende il ruolo della Chiesa nella storia e oggi. Sa collocare essenzialmente la nascita e lo sviluppo del cristianesimo nel contesto storico. Riconosce alcuni elementi fondamentali di altre religioni e sa confrontarli con il cristianesimo in modo rispettoso. Rielabora in modo personale i contenuti, riflettendo sulle proprie scelte di vita e sui valori di convivenza; partecipa in modo attivo, responsabile e sempre rispettoso.	Ha una buona e sicura conoscenza della persona e del messaggio di Gesù e della realtà della Chiesa. Comprende in modo essenziale la storia del cristianesimo. Conosce alcuni elementi di altre religioni e li accoglie con rispetto. Partecipa con interesse, collega i contenuti ai temi di pace, giustizia, solidarietà.	Possiede conoscenze corrette ma non sempre complete su Gesù, sulla Chiesa e sul cristianesimo. Ha un'idea generale della storia del cristianesimo. Riconosce qualche elemento di altre religioni. Partecipa alle attività, interviene se sollecitato, mostra atteggiamenti generalmente responsabili e rispettosi.	Conoscenze parziali e talvolta confuse sui contenuti affrontati. Visione frammentaria della storia del cristianesimo. Scarsa consapevolezza del pluralismo religioso. Partecipa in modo discontinuo, con attenzione variabile, necessita di guida costante.	Raggiunge solo in parte gli obiettivi minimi; le conoscenze sono molto essenziali. Non sa esporre con chiarezza i principali contenuti del programma. Partecipa poco, ma mantiene un comportamento per lo più corretto e rispettoso della diversità.	Non raggiunge gli obiettivi minimi previsti per la classe quinta. Non dimostra di comprendere i contenuti fondamentali legati a Gesù, alla Chiesa e alle religioni. Non partecipa alle attività, spesso ostacola il lavoro comune e non rispetta la sensibilità dei compagni.
obiettivi					

• Consolidare la conoscenza di Gesù Cristo e della Chiesa come comunità dei credenti. • Conoscere in modo essenziale la nascita e lo sviluppo del cristianesimo. • Confrontarsi, in forma semplice e rispettosa, con altre religioni presenti nel mondo. • Riflettere sulla propria identità e sulle scelte di vita, alla luce dei valori di convivenza, pace, giustizia, cura del creato.

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO				
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)				
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a mostra un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti e adulti. Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi e manifesta sensibilità e attenzione verso gli altri all'interno del gruppo. All'interno della classe assume un ruolo propositivo e collaborativo, con disponibilità all'aiuto verso i compagni. Partecipa in modo attivo e originale alle attività. Dimostra di aver interiorizzato le norme di comportamento del gruppo e dell'ambiente scolastico. Evidenzia un buon livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione.	L'alunno/a manifesta un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi ed è consapevole del proprio ruolo fra i pari. Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte. Rispetta in modo consapevole le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. Evidenzia un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni.	L'alunno/a mostra un comportamento rispettoso nei confronti di insegnanti e adulti: accetta eventuali richiami e si adegua alle indicazioni ricevute. Nel rapporto con i coetanei si mostra ben disposto ad accettare la compagnia di alcuni compagni nei momenti didattici e ricreativi. Si mostra partecipe e coinvolto nelle lezioni e nelle attività. Rispetta le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. Manifesta un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità.	L'alunno/a mostra un comportamento non sempre rispettoso nei confronti di insegnanti e adulti: non sempre accetta i richiami e si adegua alle indicazioni volte alla correzione di eventuali atteggiamenti scorretti. Con i coetanei assume rapporti talvolta conflittuali che richiedono la mediazione dell'adulto. si mostra talvolta passivo e ricerca poco la compagnia nei momenti ricreativi. In classe si mostra facilmente distratto o poco attento, pertanto va sostenuto con richiami o stimoli adeguati. In genere rispetta le norme di comportamento dell'ambiente scuola e le regole del gruppo. Appare abbastanza consapevole dell'importanza di esercitare l'autocontrollo nei momenti non strutturati, ma non sempre riesce ad essere autonomo in tale esercizio.	L'alunno/a assume atteggiamenti irrispettosi, oppositivi, provocatori, nei confronti degli insegnanti e degli adulti in genere in modo consapevole. Nelle relazioni con i coetanei si osservano episodi di prevaricazione, imposizione delle proprie idee fisica e verbale. All'interno del gruppo classe durante l'attività didattica disturba frequentemente. Non rispetta quasi mai le norme di comportamento dell'ambiente scolastico e non si adegua alle regole osservate dal gruppo (per le entrate, gli spostamenti, gli intervalli, ...) Ha bisogno di continui controlli da parte del personale adulto nell'esercizio degli atteggiamenti di autonomia.
obiettivi				

• Rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza • comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite • impegno, partecipazione e responsabilità. • rispetto delle diversità