



ISTITUTO COMPRENSIVO
“EUGENIO MONTALE”
NAPOLI

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772
Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. : NAIC8GZ00N
E-MAIL: naic8gz00n@istruzione.it – naic8gz00n@pec.istruzione.it

Sito web www.ic5montale.edu.it



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Delibera Collegio Docenti n.38 15/12/2025



RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’art. 1, comma 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e Decreto legislativo 96/2019 contenente disposizioni integrative e correttive;

- Decreto Ministeriale n. 741 del 3 ottobre 2017 sull’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;

- Decreto Ministeriale n. 742 del 3 ottobre 2017 sulla Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione;

- Nota MIUR prot.n. 1865 del 10 ottobre 2017, contenente “Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione”;

- Nota MIUR prot.n. 2936 del 20 febbraio 2018, “Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Indicazioni per lo svolgimento delle prove INVALSI”;

- Nota MIUR prot.n. 7885 del 9 maggio 2018, contenente “Chiarimenti in merito agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione”;

- Nota MIUR prot.n. 1143 del 17 maggio 2018, contenente “Indicazioni sull’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”;

- Nota MIUR prot.n. 5729 del 4 aprile 2019, “Alunni con bisogni educativi speciali – Chiarimenti”;

- Nota MIUR prot.n. 5772 del 4 aprile 2019, contenente “Indicazioni in merito allo svolgimento degli Esami di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze”;

- Decreto n. 35 del 22 giugno 2020, le “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. (Per le scuole di ogni ordine e grado);

- Nota MIN. 1515 del 1° settembre 2020- (nuova valutazione per la Scuola Primaria);

- legge 1° ottobre 2024, n. 150 “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati” Con l’ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, registrata dalla Corte dei conti in data 20 gennaio 2025, che disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

Protocollo di Valutazione – Scuola Primaria

L'offerta formativa dell'Istituto, sia curricolare che extracurricolare, viene monitorata con continuità per garantire:

- il valore aggiunto delle azioni educative;
- la validità delle scelte didattiche;
- la solidità della progettazione.

Questo processo consente di introdurre interventi di revisione e sviluppo mirati. La valutazione si articola in:

- profitto scolastico
- comportamento;
- giudizio complessivo;
- certificazione delle competenze.

La valutazione è un atto educativo e didattico svolto dal singolo docente e dal Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione, in riferimento agli obiettivi generali e specifici del percorso formativo. Essa assolve funzioni fondamentali:

- verificare i livelli di apprendimento raggiunti;
- adattare le proposte didattiche alle esigenze individuali e collettive;
- predisporre interventi di recupero o consolidamento;
- orientare l'impegno degli alunni;
- favorire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità;
- offrire ai docenti strumenti di autovalutazione;
- comunicare alle famiglie i risultati e condividere responsabilità educative.

Secondo il quadro normativo vigente, il gruppo docente è responsabile di:

- gli apprendimenti disciplinari previsti dalle **Indicazioni Nazionali per il curricolo**;
- il comportamento, in relazione alle competenze di cittadinanza e ai regolamenti scolastici;
- il giudizio globale, che descrive progressi culturali, personali e sociali;
- le competenze di base, certificate tramite il modello ministeriale (D.M. 742/17 e Linee guida 2018).

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione si sviluppa in tre momenti:

- **iniziale:** prove d’ingresso per rilevare la situazione di partenza;
- **in itinere:** verifiche intermedie per monitorare obiettivi raggiunti e strategie da ricalibrare;
- **finale:** prove conclusive per raccogliere dati complessivi.

Le prove comuni, strutturate e condivise, qualificano la scuola come eccellente nell’area “Curricolo, progettazione e valutazione” (RAV – MIUR).

Modalità di accertamento

Gli apprendimenti vengono verificati con prove in itinere e sommative, progettate per classi parallele, così da garantire equità e coerenza. I criteri di riferimento includono:

- distribuzione equilibrata delle prove;
- coerenza tra tipologia e lavoro svolto;
- trasparenza dei criteri di correzione.

Le modalità comprendono:

- **prove scritte:** esercizi, relazioni, sintesi, problemi, dettati, anche adattati per alunni con certificazioni;
- **prove orali:** colloqui, interrogazioni, discussioni, esposizioni, con valutazione motivata e comunicata;
- **prove di performance:** attività grafiche, musicali, motorie, tecnico-pratiche.

Osservazioni sistematiche

Le osservazioni quotidiane sulla partecipazione e sull’atteggiamento degli alunni integrano la valutazione. Si considerano:

- modalità di approccio ai contenuti,
- tempi di attenzione e concentrazione,
- grado di interesse e coinvolgimento.

Registrazione delle prove

Sul registro elettronico vengono annotate:

- esiti delle verifiche con riferimento agli obiettivi,
- almeno due risultati per disciplina per quadrimestre,
- osservazioni sistematiche, che concorrono al giudizio finale.

Coinvolgimento degli alunni

Gli studenti sono parte attiva del processo valutativo. I docenti:

- chiariscono obiettivi e competenze attese;
- comunicano criteri e modalità delle verifiche trasparenza dei criteri di correzione.
- restituiscono i risultati con tempi dedicati alla riflessione;
- favoriscono la metacognizione e l'individuazione di strategie di miglioramento.

Comunicazione alle famiglie

La scuola assicura un'informazione tempestiva e trasparente attraverso:

- comunicazioni scritte (diario, lettere, convocazioni);
- colloqui periodici e ricevimenti su richiesta.

Criteri generali di valutazione

La valutazione integra conoscenze, competenze, abilità e fattori relazionali. I criteri condivisi garantiscono omogeneità e favoriscono l'autovalutazione degli studenti e la partecipazione consapevole delle famiglie.

Il concetto di **profitto** non si limita al possesso di conoscenze, ma comprende la loro applicazione, la capacità di risolvere problemi, l'impegno e l'iniziativa. Centrale è la **competenza**, che si sviluppa in ambienti di apprendimento attivi e collaborativi.

Per l'espressione del giudizio è necessario un congruo numero di prove e una frequenza regolare. In caso di assenze prolungate, si ricorre a verifiche suppletive.

Il giudizio globale, previsto a metà e fine anno, integra profitto e processo formativo, con riferimento alle competenze di cittadinanza:

- autonomia e responsabilità;
- problem solving;
- capacità di collegare e relazionare;
- acquisizione e interpretazione delle informazioni.

Valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si fonda su percorsi individualizzati e personalizzati, calibrati in base alle specifiche necessità. Rientrano in questa categoria:

- alunni con obiettivi minimi di disciplina o di area;
- alunni BES con Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), per i quali il Consiglio di classe definisce misure dispensative e strumenti compensativi;
- alunni con disabilità certificata, valutati sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- alunni non italofoni di recente immigrazione.

Per gli alunni con DSA e BES, il PDP – anche transitorio – deve:

- fissare obiettivi minimi a medio e lungo termine;
- prevedere prove graduate che consentano di dimostrare il raggiungimento degli obiettivi;
- strutturare colloqui mirati alla verifica degli apprendimenti stabiliti. La valutazione tiene conto dei livelli minimi definiti dai dipartimenti disciplinari.

Per gli alunni con disabilità, la valutazione – disciplinata dal D.L. 62/17 – riguarda comportamento, discipline e attività svolte secondo il PEI. Essa è strettamente legata al percorso individuale e può assumere diverse forme:

- uguale a quella della classe;
- in linea con quella della classe ma con criteri personalizzati,
- differenziata;
- mista.

La scelta della modalità di valutazione è affidata al PEI di ciascun alunno, con l'obiettivo di valorizzare il percorso personale e i progressi compiuti.

Dal 2024/2025 la valutazione periodica e finale nella scuola primaria è espressa con giudizi sintetici, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, in una prospettiva formativa e di valorizzazione del miglioramento.

In coerenza con la certificazione delle competenze, sono stati individuati sei giudizi sintetici in ordine decrescente:

a) **ottimo**

b) **distinto**

c) **buono**

d) **discreto**

e) **sufficiente**

f) **non sufficiente**

La valutazione degli apprendimenti concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto. La descrizione e i giudizi fanno riferimento all'allegato A della nuova Ordinanza Ministeriale riportata nella tabella seguente:

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

MATERIA, CLASSE					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto
Obiettivi					

ITALIANO - CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta, comprende e legge brevi testi in modo molto scorrevole. Si esprime correttamente e in maniera ben articolata, sia oralmente che per iscritto, utilizzando un lessico appropriato e dimostrando piena padronanza linguistica. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole, portandole a termine anche in presenza di situazioni complesse o sfidanti. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere anche problemi difficili, in modo originale e personale.	L'alunno/a ascolta, comprende e legge brevi testi in modo scorrevole. Si esprime correttamente, sia oralmente che per iscritto, utilizzando un lessico appropriato con buona padronanza. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole, portandole a termine anche in situazioni complesse. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere anche problemi difficili.	L'alunno/a ascolta, comprende e legge brevi testi in modo abbastanza scorrevole. Si esprime correttamente, sia oralmente che per iscritto, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Svolge le attività con discreta autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere i problemi.	L'alunno/a ascolta, comprende e legge brevi testi in modo sufficientemente scorrevole. Si esprime, sia oralmente che per iscritto, in modo abbastanza corretto, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a ascolta, comprende e legge brevi testi in modo spesso incerto. Si esprime, sia oralmente che per iscritto, con il supporto e la guida del docente, utilizzando un lessico limitato e in modo insicuro. Svolge le attività prevalentemente con la guida e il supporto dell'insegnante. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici o risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno/a ascolta e comprende solo parzialmente gli argomenti affrontati in classe, e solo con l'aiuto del docente. Legge e scrive singole parole esclusivamente con il supporto costante dell'insegnante, utilizzando un lessico molto limitato e in modo fortemente incerto. Non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le attività in autonomia, necessitando di guida continua. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti.

Obiettivi

Riconoscere e riprodurre i principali suoni (fonemi) della lingua italiana. • Leggere parole semplici in modo comprensibile.
• Comprendere brevi testi orali e rispondere a semplici domande. • Scrivere parole e frasi brevi con ortografia corretta.

ITALIANO - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta, legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo pienamente gli argomenti e le informazioni principali di discorsi e letture affrontati in classe. Si esprime in modo corretto e appropriato, dimostrando ricchezza di linguaggio, capacità critica e argomentativa, adattando il registro comunicativo al contesto. Scrive in autonomia e con continuità, rispettando le principali convenzioni ortografiche, grammaticali e testuali. Affronta le attività in modo autonomo e consapevole, portandole a termine anche in situazioni complesse o nuove. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno/a ascolta, legge in modo scorrevole e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontati in classe. Si esprime correttamente, con buona proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto comunicativo. Scrive in modo autonomo e continuo, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi anche impegnativi.	L'alunno/a ascolta e legge in modo abbastanza scorrevole, comprendendo l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Scrive rispettando generalmente le convenzioni ortografiche, con autonomia e continuità. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere i problemi.	L'alunno/a ascolta e legge correttamente, comprendendo l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe, anche se talvolta con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime correttamente utilizzando un lessico semplice ma adeguato al contesto. Nella scrittura non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe, spesso con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato dal docente. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza e spesso con l'aiuto del docente.	L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe solo con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche soltanto se aiutato dal docente. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, richiedendo una guida costante da parte dell'insegnante. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici.
Obiettivi					
• Leggere frasi e brevi testi narrativi con fluidità. • Arricchire il vocabolario attraverso attività di ascolto e lettura. • Produrre brevi testi descrittivi e narrativi • Usare correttamente segni di punteggiatura semplici (punto, virgola).					

ITALIANO - CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, dimostrando di saper cogliere il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto. Produce frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, dimostrando di saper cogliere il senso globale e le principali relazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto. Produce frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi, anche difficili.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, dimostrando di saper cogliere il senso globale e le principali relazioni. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, dimostrando di saper cogliere il senso globale, talvolta con il supporto dell'insegnante. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo talvolta al supporto del docente. Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, dimostrando di saper cogliere il senso globale spesso con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Produce frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo spesso al supporto del docente. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno/a, solo con il costante supporto dell'insegnante, ascolta e legge testi di diversa tipologia, riuscendo a cogliere soltanto qualche informazione. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Produce semplici frasi solo con l'aiuto dell'insegnante. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Obiettivi

- Leggere testi di diversa tipologia (racconto, poesia, scrittura funzionale) con intonazione appropriata.
- Comprendere le informazioni principali di un testo scritto.
- Produrre testi coerenti, con struttura chiara (inizio, sviluppo, conclusione)
- Avviare la revisione autonoma di semplici errori ortografici.

ITALIANO - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Nella produzione personale, sia orale che scritta, è completamente autonomo/a nel rendere efficaci e personali i propri elaborati o le esposizioni orali, utilizzando tecniche espressive e un lessico appropriato. Ottimo l'uso dei mezzi linguistici: scrive sempre in forma ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima e usa correttamente, rispettando nella lettura espressiva la punteggiatura.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Nella produzione personale è solitamente autonomo/a nel rendere efficaci i propri elaborati o esposizioni orali, utilizzando tecniche espressive e un lessico adeguato. Adeguate l'uso dei mezzi linguistici: scrive in forma ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima e usa correttamente, rispettando nella lettura espressiva la punteggiatura.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Nella produzione personale, talvolta richiede l'intervento del docente per rendere efficaci i propri elaborati o esposizioni orali, nonché nell'uso di tecniche espressive e lessico adeguati. L'uso dei mezzi linguistici è talvolta incerto: scrive in forma ortograficamente corretta in modo discontinuo, ha compreso la funzione del soggetto e del predicato e identifica le principali espansioni all'interno della frase; usa ma non sempre rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Nella produzione personale, è spesso supportato/a dal docente nel rendere chiari ed efficaci i propri elaborati o esposizioni orali, nonché nell'applicare tecniche espressive e un lessico adeguato. L'uso dei mezzi linguistici è incerto: scrive in forma ortograficamente corretta in modo discontinuo, ha compreso la funzione del soggetto e del predicato all'interno della frase; usa ma non sempre rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Nella produzione personale è spesso supportato/a dal docente nel rendere chiari ed efficaci i propri elaborati o esposizioni orali, usando tecniche espressive e un lessico adeguati. L'uso dei mezzi linguistici è molto incerto: la maggior parte delle volte scrive in forma ortograficamente corretta solo con l'aiuto del docente; non sempre individua la funzione del soggetto e del predicato all'interno della frase; usa ma non sempre rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Nella produzione personale è sempre supportato dal docente nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali comprensibili, utilizzando forme e termini appropriati. Mostra difficoltà nell'uso dei mezzi linguistici: scrive con gravi limiti ortografici e grammaticali; riconosce in una frase l'enunciato minimo solo con il supporto del docente; fa un uso scorretto della punteggiatura. La lettura risulta molto incerta.
Obiettivi					
• Leggere in autonomia testi narrativi e informativi di media lunghezza. • Individuare in un testo personaggi, ambientazione e successione degli eventi. • Produrre testi descrittivi, narrativi e regolativi con schema logico. • Applicare regole ortografiche relative all'uso delle doppie, delle maiuscole e dell'apostrofo.					

ITALIANO - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con efficacia anche situazioni complesse e non precedentemente proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Interagisce sempre in modo collaborativo e pertinente, sia negli scambi comunicativi sia sugli argomenti di studio, esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critiche e argomentative adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendoli con immediatezza, formulando valutazioni critiche e operando collegamenti significativi. Produce testi coerenti e corretti, utilizzando un linguaggio ricco, ben articolato e adeguato allo scopo comunicativo. Conosce e applica le convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e analizza la struttura della frase in modo approfondito.	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando la capacità di affrontare anche compiti complessi. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le proposte didattiche e risolvere problemi anche impegnativi. Partecipa in modo collaborativo agli scambi comunicativi e ai dialoghi su argomenti di studio, esprimendosi con proprietà di linguaggio, correttezza formale e buona capacità argomentativa, adeguando il registro al contesto. Legge in modo corretto e scorrevole testi di diversa tipologia, comprendendone in maniera adeguata il contenuto e stabilendo opportuni collegamenti. Produce testi coerenti e ben strutturati, impiegando un lessico chiaro e pertinente. Conosce e applica con sicurezza le principali regole ortografiche, riconosce le funzioni delle principali parti del discorso e padroneggia la struttura della frase.	L'alunno/a svolge le attività proposte con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper applicare conoscenze, abilità e competenze per portare a termine i compiti in modo continuativo e per affrontare situazioni problematiche. Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente, esprimendosi correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Legge testi di vario genere con buona correttezza e dimostra una comprensione adeguata, individuando gli elementi essenziali e stabilendo semplici collegamenti. Produce testi in genere corretti, utilizzando un linguaggio semplice ma chiaro. Conosce e applica le principali regole ortografiche, riconosce le parti fondamentali del discorso e dimostra una comprensione essenziale della struttura della frase.	L'alunno/a porta a termine le attività con un certo grado di autonomia e consapevolezza, sebbene in modo non sempre continuativo. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi di difficoltà contenuta. Partecipa agli scambi comunicativi in modo abbastanza pertinente, utilizzando un lessico semplice e adeguato alla situazione. Legge testi di diversa natura con discreta correttezza e comprende il contenuto essenziale, riuscendo a stabilire collegamenti semplici, talvolta con il supporto di domande guida da parte dell'insegnante. Produce testi in modo sufficientemente corretto, utilizzando un linguaggio semplice e comprensibile. Conosce e applica in modo essenziale le principali regole ortografiche e riconosce alcune parti del discorso, mostrando una comprensione di base della struttura della frase semplice.	L'alunno/a porta a termine le attività soprattutto con la guida e il sostegno dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, purché già affrontati in precedenza. L'attenzione è discontinua e la partecipazione agli scambi comunicativi avviene in modo essenziale, con un lessico piuttosto limitato e incerto. Legge testi di vario tipo con una correttezza di base e comprende i contenuti principali, riuscendo a stabilire collegamenti essenziali, spesso con l'aiuto dell'insegnante. Produce testi semplici e generalmente corretti, utilizzando un linguaggio essenziale. Conosce e applica in modo basilare le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso, mostrando una comprensione iniziale della struttura della frase semplice.	L'alunno/a incontra difficoltà nello svolgimento delle attività proposte, anche quando supportato dall'insegnante. Applica in modo occasionale e non sistematico conoscenze e abilità, riuscendo a portare a termine solo compiti molto semplici. L'attenzione è discontinua e la partecipazione agli scambi comunicativi risulta faticosa, con un linguaggio poco chiaro e limitato. Legge testi con difficoltà e scarsa correttezza, comprendendo solo informazioni frammentarie. La produzione scritta è caratterizzata da numerosi errori ortografici e da un linguaggio poco preciso e non sempre adatto al contesto. Non dimostra di riconoscere le principali parti del discorso né la struttura della frase, neppure se guidato.
Obiettivi					
• Comprendere e interpretare testi letterari e informativi complessi. • Analizzare le diverse tipologie testuali (poetica, epica, saggistica). • Scrivere testi argomentativi semplici esprimendo un punto di vista. • Rifinire autonomamente ortografia e punteggiatura, motivando scelte linguistiche.					

INGLESE - CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta le attività proposte con piena autonomia e consapevolezza, dimostrando di sapersi orientare anche in compiti nuovi e complessi non affrontati in precedenza. È in grado di applicare in modo personale e creativo le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere con continuità attività e risolvere problemi anche impegnativi. Ascolta, riconosce e riproduce con sicurezza vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano legate alla propria esperienza, ad animali, oggetti e persone, sia in contesti familiari sia nuovi. Partecipa alle interazioni utilizzando con disinvoltura e in modo autonomo un lessico adeguato e strutture linguistiche corrette. Legge e comprende semplici parole e frasi, cogliendone il significato con precisione. È in grado di completare parole o frasi in modo coerente e personale, dimostrando padronanza e creatività.	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, mostrando di saper gestire anche situazioni complesse e non sempre familiari. Dimostra di saper utilizzare in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti e problemi anche articolati. Ascolta, riconosce e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso comune legate al proprio vissuto, a oggetti, animali e persone, anche in contesti nuovi. Partecipa alle interazioni utilizzando parole e strutture linguistiche appropriate alle situazioni proposte. Legge e comprende semplici parole e brevi frasi, ricavandone il significato in modo puntuale. Completa parole o frasi in maniera pertinente e coerente.	L'alunno/a svolge le attività in modo consapevole e con un buon livello di autonomia. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per portare a termine i compiti proposti e affrontare semplici situazioni problematiche. Si esprime in maniera chiara, utilizzando un linguaggio adeguato e riuscendo a collegare tra loro le informazioni principali. Ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi legate a contesti familiari, come sé stesso, oggetti, animali e persone. Interagisce in modo corretto utilizzando parole e strutture semplici, con un minimo supporto da parte del docente. Legge e comprende parole e brevi messaggi, rispondendo in maniera coerente. Completa frasi o parole in modo corretto ed efficace.	L'alunno/a porta a termine le attività con un livello parziale di autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e affrontare situazioni non troppo complesse. Comunica in modo corretto, utilizzando un linguaggio essenziale ma adatto al contesto. È in grado di ascoltare, riconoscere e ripetere vocaboli, istruzioni e brevi frasi legate al proprio vissuto, con riferimento a sé, agli oggetti, agli animali e alle persone, soprattutto in contesti familiari e, talvolta, con il sostegno del docente. Partecipa all'interazione utilizzando frasi e parole semplici, con l'aiuto dell'insegnante nei momenti meno noti. Legge e comprende parole o brevi messaggi, anche se con qualche incertezza e facendo uso delle strategie suggerite. È in grado di completare parole o frasi in modo semplice e coerente.	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante. Mostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità solo in compiti semplici e già affrontati in precedenza. Si esprime con un vocabolario limitato, mostrando incertezze nell'uso della lingua. Ascolta, riconosce e riproduce vocaboli, istruzioni e brevi frasi relative a sé, agli oggetti, agli animali e alle persone del proprio quotidiano solo se guidato e in situazioni familiari. Partecipa alle interazioni usando parole o frasi in modo incerto e solo in contesti noti, spesso con il supporto dell'insegnante. Legge e comprende semplici parole o messaggi brevi utilizzando esclusivamente strumenti forniti dal docente. Riesce a riconoscere e scrivere un numero limitato di parole legate alle attività svolte in classe, in modo non continuo.	L'alunno/a non riesce, nella maggior parte dei casi, a portare a termine le attività proposte, anche se affiancato dal docente. Applica in modo frammentario e disomogeneo alcune conoscenze e abilità in semplici compiti, ma solo occasionalmente. Si esprime con difficoltà, utilizzando un linguaggio poco chiaro e non adatto al contesto. Anche con guida costante, ascolta, riconosce e riproduce vocaboli e frasi semplici con notevoli incertezze. Interagisce con parole e frasi note in modo molto incerto e poco comprensibile, necessitando di continuo sostegno. Non riesce a leggere o comprendere parole e brevi messaggi. Riconosce e scrive pochissime parole relative alle attività svolte, con risultati discontinui e non autonomi.

Obiettivi

- Discriminare i suoni della lingua straniera.
- Comprendere singole parole e brevi messaggi che implichino risposte multisensoriali.
- Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.
- Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.

INGLESE - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando con sicurezza anche situazioni nuove e complesse. Dimostra di saper utilizzare in modo continuativo conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti anche impegnativi, in maniera originale e personale. Si esprime in modo corretto e con un lessico ricco e preciso. Ascolta, comprende e riproduce vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano con chiarezza e proprietà. Interagisce con sicurezza, ponendo e rispondendo in modo efficace a semplici domande. Legge, comprende e scrive parole e brevi messaggi con autonomia e continuità, anche in contesti non noti.	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando anche situazioni complesse con sicurezza. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche impegnativi. Si esprime correttamente, dimostrando buona padronanza del linguaggio. Ascolta, comprende e riproduce con precisione vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo semplice ma efficace, ponendo e rispondendo in maniera pertinente a domande conosciute. Legge, comprende e utilizza parole e brevi messaggi in modo autonomo e coerente con il contesto.	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza, portandole a termine con continuità. È capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per completare i compiti proposti. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta, riconosce e riproduce vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto. Interagisce in modo semplice, ponendo e rispondendo a domande facili con pertinenza. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi, operando in autonomia; solo in alcuni casi richiede l'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno/a esegue e conclude le attività con una certa autonomia e consapevolezza limitata. Sa impiegare alcune conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi semplici. Si esprime correttamente, utilizzando un vocabolario semplice e appropriato al contesto. Ascolta, riconosce e ripete vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, talvolta con l'aiuto del docente. Interagisce in modo semplice, ponendo e rispondendo a domande facili con un livello di appropriatezza variabile. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi solo in contesti noti e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a realizza le attività prevalentemente con la guida e il sostegno dell'insegnante. È capace di mettere in pratica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un vocabolario ridotto e presenta qualche incertezza. Ascolta, riconosce e ripete solo alcuni vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, esclusivamente con l'aiuto del docente. Interagisce ponendo e rispondendo a domande semplici in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi facendo uso solo delle risorse fornite dall'insegnante, in contesti noti.	L'alunno/a non riesce normalmente a portare a termine le attività proposte, anche con il supporto dell'insegnante. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità per affrontare semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Anche con la guida e l'aiuto del docente, non riesce ad ascoltare, riconoscere e riprodurre vocaboli, istruzioni e frasi semplici di uso quotidiano. Non è in grado di interagire ponendo o rispondendo a domande semplici. In situazioni note legge con molta difficoltà e utilizza parole e brevi messaggi in modo limitato.
Obiettivi					
• Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati. • Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere. • Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione. • Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.					

INGLESE - CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua frasi e parole già acquisite a livello orale, in situazioni note e non note. Scriva parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note con piena sicurezza e padronanza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Scriva parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note con sicurezza e padronanza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta e comprende con buona sicurezza istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano contestualizzati in situazioni note. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Scriva parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note con discreta sicurezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Talvolta con il supporto dell'insegnante, interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano sotto la guida dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Principalmente con il supporto del docente e di risorse fornite, legge e scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole apprese.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Anche con il supporto del docente e di risorse fornite, con molta difficoltà scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole apprese.

Obiettivi

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.
- Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni.
- Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.
- Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.
- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

INGLESE - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo, articolato e appropriato. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note in modo autonomo e pertinente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in modo autonomo e appropriato. Scrivo parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo continuo, pertinente ed originale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo e appropriato. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note in modo autonomo e pertinente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in modo autonomo. Scrivo parole e semplici frasi di uso quotidiano, in modo continuo e pertinente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo e continuo, richiedendo solo in alcuni casi il supporto del docente. Interagisce in modo semplice utilizzando correttamente espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note, richiedendo solo talvolta l'intervento del docente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in modo generalmente autonomo. Scrivo parole e semplici frasi di uso quotidiano in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi solo in situazioni note, il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo essenzialmente appropriato. Legge, interpreta e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi, solo in situazioni note e utilizzando talvolta le risorse fornite dal docente. Scrivo parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note, talvolta con il supporto di risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note solo con il supporto del docente. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi, utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente. Scrivo solo parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, esclusivamente con il supporto del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche se guidato, l'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note con molta difficoltà. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo molto incerto e inadeguato. Anche con il supporto costante del docente, mostra grande difficoltà nel leggere e comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi, e nello scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Obiettivi					
• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano • Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici frasi. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.					

INGLESE - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e completa le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di sapersi orientare anche in situazioni nuove e complesse non affrontate in precedenza. Applica conoscenze, abilità e competenze in modo continuo e sicuro, portando a termine compiti impegnativi con originalità e iniziativa personale. Comprende dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e pertinente, riconoscendone il significato generale. Partecipa a scambi comunicativi con sicurezza, ponendo e rispondendo a domande semplici in contesti familiari e non, in modo chiaro ed efficace. Legge e comprende brevi testi, cogliendone globalmente il significato e individuando parole e strutture note. Produce semplici messaggi scritti legati alle attività svolte e ai propri interessi, utilizzando in modo consapevole e creativo le risorse linguistiche fornite.	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando di saper affrontare anche situazioni complesse. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti articolati in modo efficace. Comprende semplici dialoghi, frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo adeguato, identificandone il tema principale. Interagisce in maniera chiara, ponendo e rispondendo a domande semplici sia in contesti noti sia meno familiari. Legge e interpreta brevi testi, cogliendone il significato generale e riconoscendo parole ed espressioni familiari. Scriva messaggi semplici e pertinenti relativi ad attività scolastiche e interessi personali, utilizzando le risorse linguistiche in modo corretto e funzionale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per portare a termine in modo continuo i compiti proposti. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali con un linguaggio adatto al contesto. Comprende frasi, espressioni e semplici dialoghi di uso quotidiano, riuscendo a identificarne il tema generale. Interagisce in maniera comprensibile ponendo e rispondendo a domande semplici, soprattutto in situazioni note. Legge e comprende brevi testi, cogliendone il significato globale e riconoscendo parole ed espressioni familiari, operando in autonomia e richiedendo il supporto del docente solo in casi isolati. Scriva semplici messaggi legati alle attività svolte in classe e ad argomenti di interesse personale, facendo uso delle risorse linguistiche messe a disposizione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti non particolarmente complessi. Si esprime in modo generalmente corretto, utilizzando un lessico semplice e adatto al contesto. Ascolta e comprende frasi, espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano, cogliendone il significato generale, per lo più con il supporto dell'insegnante. Interagisce in modo essenziale, con qualche incertezza, ponendo e rispondendo a semplici domande in situazioni note. Legge e comprende brevi testi in modo non sempre continuo o adeguato, riuscendo comunque a riconoscere parole e frasi familiari. Scriva semplici messaggi relativi alle attività svolte e ad argomenti personali, generalmente con la guida del docente.	L'alunno/a svolge le attività per lo più con l'accompagnamento e la guida dell'insegnante. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità nello svolgimento di compiti semplici, a condizione che siano stati già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando un vocabolario essenziale, mostrando qualche incertezza. L'alunno/a ascolta e comprende brevi dialoghi, frasi ed espressioni di uso quotidiano esclusivamente con il supporto del docente. Interagisce in maniera incerta e parziale, ponendo e rispondendo a semplici domande in contesti familiari. Legge, interpreta e comprende parole, frasi conosciute e brevi testi solo se sostenuto da materiali di supporto e dall'aiuto dell'insegnante. Produce brevi messaggi riferiti alle attività svolte in classe, ma necessita del costante supporto del docente.	L'alunno/a incontra abitualmente difficoltà nello svolgere le attività proposte, anche se affiancato dal docente. Utilizza in modo discontinuo e limitato le conoscenze e le abilità acquisite, riuscendo a portare a termine solo alcuni compiti semplici. La sua espressione orale risulta incerta e poco adeguata al contesto comunicativo. Anche se supportato, fatica ad ascoltare, comprendere e riprodurre frasi di uso quotidiano o semplici dialoghi, anche in situazioni familiari. Interagisce con estrema incertezza, utilizzando parole e frasi semplici in modo poco pertinente rispetto al contesto. Nonostante il costante sostegno dell'insegnante, manifesta notevoli difficoltà nella lettura e comprensione di brevi messaggi e dialoghi, così come nella scrittura di parole o frasi semplici legate alle attività svolte in classe.
Obiettivi					
• Comprendere brevi dialoghi, e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Scrivere in forma comprensibile messaggi e frasi.					

MATEMATICA - CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge le attività con autonomia, sicurezza e piena consapevolezza, affrontando con efficacia anche situazioni nuove e non affrontate in precedenza. Dimostra di saper utilizzare in modo continuo e personale le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, applicadole anche a compiti complessi con soluzioni originali. Conta, legge, scrive e rappresenta numeri naturali entro il 20 con padronanza. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio in modo sicuro. Conosce e utilizza correttamente le principali relazioni topologiche, è in grado di orientarsi ed eseguire percorsi sia sul piano sia sul foglio. Riconosce e denomina le figure geometriche più comuni, realizza classificazioni e seriazioni basate su uno o due criteri, anche con materiali concreti. Utilizza strumenti non convenzionali per effettuare stime misurazioni arbitrarie. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi con precisione. Risolve problemi semplici con tutti i dati esplicitati, utilizzando oggetti o disegni e strategie risolutive adeguate e personali.	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse. Dimostra di saper utilizzare in modo continuo e coerente le conoscenze, le abilità e le competenze per affrontare compiti anche impegnativi. Legge, scrive e rappresenta correttamente numeri naturali entro il 20. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio con sicurezza. Riconosce e applica con padronanza le principali relazioni topologiche, orientandosi correttamente sul piano e nello spazio. Conosce e riconosce le figure geometriche fondamentali. È in grado di eseguire classificazioni e seriazioni con materiali concreti, utilizzando uno o due criteri. Effettua stime e misurazioni arbitrarie con strumenti non convenzionali. Legge e rappresenta dati in semplici tabelle e diagrammi. Affronta e risolve problemi semplici con tutti i dati esplicitati, utilizzando oggetti, disegni e strategie risolutive appropriate.	L'alunno/a porta a termine le attività, nella maggior parte dei casi, in modo autonomo. È capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con regolarità i compiti assegnati. Legge e scrive numeri naturali fino al 20 con sicurezza. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio con discreta autonomia e sicurezza. Padroneggia le relazioni topologiche più comuni e sa realizzare percorsi sia sul terreno che sul foglio. Conosce le figure geometriche fondamentali e riesce a eseguire seriazioni e classificazioni utilizzando oggetti concreti, basandosi su uno o due attributi. Utilizza strumenti non convenzionali per effettuare misure e stime arbitrarie. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi. Affronta e risolve problemi semplici, con dati noti ed espliciti, aiutandosi con oggetti e disegni.	L'alunno/a svolge e completa le attività con una certa autonomia, anche se con qualche necessità di supporto e guida. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti di difficoltà contenuta. Legge e scrive numeri naturali entro il 20. Con l'aiuto dell'insegnante, esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio. Dimostra una buona padronanza delle principali relazioni topologiche e sa eseguire percorsi sia sul terreno sia sul foglio. Conosce le figure geometriche fondamentali. Con il sostegno del docente, realizza seriazioni e classificazioni di oggetti concreti basandosi su uno o due attributi, e utilizza strumenti non convenzionali per misurazioni e stime arbitrarie. Sempre con il supporto dell'insegnante, riesce a risolvere problemi semplici con dati chiari e completi, avvalendosi di oggetti e disegni.	L'alunno svolge le attività soprattutto sotto la costante guida e il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per portare a termine semplici compiti, ma solo se già sperimentati in precedenza. Legge e scrive numeri naturali e riconosce, denomina e descrive figure geometriche, anche se con qualche incertezza. Riesce a risolvere problemi semplici, con dati chiari e completi, utilizzando oggetti e disegni, ma sempre con il supporto costante dell'insegnante.	L'alunno fatica abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se segue la guida del docente. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità per portare a termine semplici compiti. Ha molte difficoltà nel leggere e scrivere numeri naturali, nel riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche e nell'effettuare classificazioni. Non riesce a risolvere problemi semplici con dati chiari e completi, nemmeno con l'ausilio di oggetti, disegni o con il supporto dell'insegnante.
Obiettivi					
- Riconoscere e rappresentare i numeri naturali fino a 20. - Distinguere figure piane (cerchio, quadrato, triangolo). - Risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni entro 10. - Misurare lunghezze con unità non convenzionali (passi, cubetti).					

MATEMATICA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra di saper utilizzare in modo efficace e personale conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche impegnativi, con continuità e originalità. Conta, legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri naturali con piena padronanza, eseguendo calcoli mentali e scritti con rapidità e precisione. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche con sicurezza. Esegue misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e consapevole. Legge, interpreta e rappresenta dati in tabelle e diagrammi con padronanza. Analizza in autonomia situazioni problematiche sicurezza le procedure apprese. esplicita e individua strategie risolutive adeguate al contesto, applicando con sicurezza le procedure apprese.	L'alunno/a affronta le attività in modo autonomo e consapevole, mostrando sicurezza anche di fronte a situazioni complesse già esplorate in classe. Utilizza con continuità e coerenza le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per portare a termine compiti anche impegnativi. Dimostra padronanza nel contare, leggere, scrivere, ordinare, rappresentare e utilizzare i numeri naturali, applicando le quattro operazioni con precisione e autonomia, sia nel calcolo scritto che mentale. Riconosce, descrive e rappresenta correttamente le principali figure geometriche. Conosce le unità di misura e sa effettuare misurazioni e confronti in contesti noti. Sa leggere e costruire tabelle e diagrammi per rappresentare dati. È in grado di analizzare situazioni problematiche esplicita, scegliendo e applicando strategie risolutive adeguate.	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con buona autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare in modo coerente le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per affrontare con continuità i compiti assegnati. Sa contare, leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri naturali, operando con essi in modo generalmente corretto e spesso autonomo. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo preciso e sicuro. Riconosce, descrive e rappresenta le principali figure geometriche. È in grado di effettuare semplici misurazioni e di mettere in relazione le unità di misura tra loro. Sa leggere e costruire tabelle e diagrammi per rappresentare dati. Analizza situazioni problematiche esplicita e applica strategie risolutive adeguate al contesto	L'alunno/a svolge le attività con discreta autonomia e consapevolezza, portandole a termine soprattutto quando i compiti non presentano particolari difficoltà. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note, anche se può necessitare di guida o incoraggiamento. Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri naturali in modo generalmente corretto nelle situazioni proposte. Esegue semplici operazioni e applica le procedure di calcolo, talvolta con il supporto dell'insegnante. Riconosce e descrive le principali figure geometriche e le rappresenta con sufficiente accuratezza. Effettua semplici misurazioni e, se necessario, riesce a stabilire relazioni tra le unità di misura con l'aiuto del docente. Sa leggere e rappresentare dati in tabelle e diagrammi. Con il supporto dell'insegnante, riesce ad analizzare situazioni problematiche esplicita e ad applicare strategie risolutive già note.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto e la guida dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici, purché già noti o precedentemente svolti insieme al gruppo classe. Mostra incertezza nel contare, leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo quasi sempre con l'aiuto del docente. Riconosce e descrive le principali figure geometriche, riuscendo a rappresentarle in modo essenziale. Effettua semplici misurazioni e, con il supporto dell'insegnante, stabilisce relazioni tra le unità di misura. Legge tabelle e diagrammi con la guida del docente. Affronta semplici situazioni problematiche applicando, se guidato, strategie risolutive già conosciute.	L'alunno incontra frequenti difficoltà nello svolgimento delle attività proposte, anche quando supportato dall'insegnante. Applica conoscenze e abilità in modo sporadico e limitato, riuscendo a portare a termine solo alcuni compiti molto semplici. Mostra incertezza nel contare, leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica le procedure di calcolo solo se guidato passo dopo passo. Riconosce e descrive le principali figure geometriche con difficoltà e con il sostegno dell'insegnante. Effettua semplici misurazioni e riesce a stabilire relazioni tra le unità di misura solo se accompagnato. Legge tabelle e diagrammi con la guida costante del docente. Anche con aiuto, fatica ad applicare strategie risolutive note per affrontare semplici problemi.
Obiettivi					
• Contare e confrontare numeri fino a 100. • Eeguire addizioni e sottrazioni con cambio entro 100. • Riconoscere e classificare figure piane in base a lati e angoli. • Introdurre il concetto di multiplo e divisore con esempi pratici.					

MATEMATICA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta le attività scolastiche con piena autonomia e consapevolezza, dimostrando sicurezza anche in compiti complessi o mai incontrati prima. Utilizza con continuità e in modo personale conoscenze, abilità e competenze, mostrando originalità nell'approccio. Manipola e opera con i numeri naturali con padronanza, spiegando con linguaggio chiaro e preciso le procedure utilizzate nei calcoli. Effettua misurazioni e mette in relazione le diverse unità di misura con sicurezza e autonomia. Riconosce, descrive e rappresenta le principali figure geometriche con accuratezza. Legge e costruisce tabelle e grafici in modo completo e preciso. Comprende il significato dei problemi proposti e li risolve correttamente, anche trovando soluzioni personali e originali.	L'alunno/a porta a termine le attività scolastiche con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche compiti complessi. Dimostra di saper utilizzare in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità anche attività impegnative. Conosce e utilizza i numeri naturali con padronanza, spiegando in modo chiaro e corretto le procedure di calcolo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo preciso. Riconosce, descrive e rappresenta correttamente le principali figure geometriche. Legge e costruisce tabelle e grafici con cura e accuratezza. Comprende e risolve problemi utilizzando strategie adeguate al contesto.	L'alunno/a porta a termine le attività scolastiche con autonomia e consapevolezza, mostrando costanza nell'affrontare i compiti assegnati. È in grado di mettere in pratica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività proposte. Utilizza i numeri naturali con sicurezza e descrive le procedure di calcolo in modo semplice ma appropriato. Effettua misurazioni e riesce a collegare correttamente le principali unità di misura. Riconosce, descrive e rappresenta le figure geometriche fondamentali. Interpreta e realizza tabelle e grafici in modo corretto. Dopo un'attenta analisi, comprende e risolve situazioni problematiche, utilizzando strategie adeguate.	L'alunno/a svolge le attività con una certa autonomia, anche se in modo non sempre continuo e pienamente consapevole. Dimostra di saper utilizzare alcune conoscenze e abilità per portare a termine compiti di media difficoltà. Conosce i numeri naturali e li utilizza verbalizzando le procedure di calcolo in modo essenziale. Esegue misurazioni semplici e, se guidato, riesce a mettere in relazione le unità di misura. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche con un buon grado di accuratezza. Legge e realizza grafici e tabelle, anche se in alcuni casi ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante. Comprende il significato generale dei problemi proposti e, con un sostegno mirato, è in grado di affrontarli con strategie adeguate.	L'alunno/a porta a termine le attività in prevalenza con la guida e il supporto dell'insegnante. Mostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità in compiti semplici, soprattutto se già affrontati in precedenza. Ha familiarità con i numeri naturali, ma necessita spesso di essere accompagnato nella verbalizzazione delle procedure di calcolo. Esegue misurazioni elementari e riesce a collegare tra loro le unità di misura con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche, anche se in modo incerto. Con il supporto del docente, legge e costruisce grafici e tabelle. Affronta semplici problemi noti, ma solo se guidato nelle strategie risolutive.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se accompagnato dall'insegnante. Applica in modo sporadico le conoscenze e le abilità acquisite, riuscendo a portare a termine solo alcuni compiti molto semplici. Dimostra insicurezza nell'uso dei numeri naturali e fatica ad operare con essi. Esegue misurazioni solo se guidato passo dopo passo, e manifesta incertezze marcate nel riconoscimento e nella rappresentazione delle figure geometriche. Non riesce a interpretare o costruire grafici e tabelle, né ad affrontare e risolvere situazioni problematiche, anche se già note.
Obiettivi					
• Conoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri fino a 1.000. • Introdurre moltiplicazioni e divisioni con tabelline. • Calcolare mentalmente addizioni e sottrazioni entro 1.000. • Risolvere semplici problemi di misura (perimetri) e di capacità.					

MATEMATICA - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta le attività proposte con piena autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di gestire anche compiti complessi e situazioni nuove. Utilizza in modo costante e consapevole conoscenze, abilità e competenze, mostrando iniziativa, originalità e pensiero personale. Comunica con linguaggio preciso e ricco, argomentando con chiarezza e spirito critico, adeguandosi al contesto comunicativo. Manipola con sicurezza i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti e mentali in modo rapido, corretto e funzionale alla situazione. Individua e descrive con precisione figure geometriche, linee e angoli, classificandoli e riproducendoli con padronanza e in autonomia. Risolve in modo autonomo problemi geometrici anche complessi, mostrando continuità e sicurezza. Raccoglie, rappresenta e interpreta dati e relazioni con efficacia, anche attraverso grafici, mostrando piena padronanza nella lettura e nella costruzione. Si orienta in situazioni note e non, effettuando valutazioni di probabilità in modo consapevole. Riconosce e risolve problemi con strategie diversificate, argomentando i procedimenti con linguaggio appropriato e consapevole.	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, mostrando sicurezza anche nell'affrontare compiti complessi. Dimostra di saper applicare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in situazioni impegnative. Comunica in maniera chiara e corretta, utilizzando un linguaggio appropriato e argomentando in modo pertinente al contesto. Gestisce i numeri naturali, decimali e frazionari con padronanza; svolge calcoli scritti con accuratezza e autonomia. Applica strategie di calcolo mentale in contesti familiari in modo efficace e continuo. È in grado di rappresentare e interpretare relazioni, dati e previsioni con sicurezza. Legge e costruisce grafici con correttezza e autonomia, orientandosi anche in contesti concreti attraverso valutazioni probabilistiche. Affronta e risolve problemi in autonomia, selezionando strategie adeguate e motivando il procedimento con un linguaggio chiaro e coerente.	L'alunno/a svolge i compiti assegnati con consapevolezza e in modo autonomo. È in grado di applicare in maniera continuativa conoscenze, abilità e competenze per affrontare esercizi e risolvere problemi. Comunica in modo corretto, collegando le informazioni essenziali e utilizzando un linguaggio appropriato alla situazione. Conosce i numeri naturali, decimali e frazionari e li utilizza con sicurezza; esegue calcoli scritti con precisione. Applica alcune strategie di calcolo mentale in situazioni già esplorate. Sa rappresentare e comprendere relazioni, dati e previsioni con discreta sicurezza; legge e costruisce grafici in modo corretto e si orienta in contesti reali ricorrendo a semplici valutazioni probabilistiche. Riconosce e risolve problemi autonomamente, impiegando strategie apprese e spiegando il procedimento in modo semplice ma chiaro.	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con un buon grado di autonomia, anche se non sempre in modo del tutto consapevole. Utilizza alcune conoscenze e competenze per affrontare compiti semplici e risolvere problemi non troppo articolati. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio chiaro e adeguato, seppur essenziale. Dimostra di conoscere e utilizzare i numeri naturali e decimali, eseguendo calcoli scritti in maniera generalmente autonoma e abbastanza precisa. Ha acquisito le nozioni base relative alle frazioni. Inizia ad applicare alcune strategie di calcolo mentale, ma solo in situazioni familiari. Classifica e rappresenta figure geometriche, linee e angoli riconoscendone le principali proprietà con sufficiente sicurezza; risolve problemi geometrici solo se affrontati in precedenza. È in grado di leggere e interpretare dati e relazioni semplici in contesti noti, costruisce e comprende grafici basilari con buona correttezza, e si orienta con valutazioni probabilistiche in situazioni di gioco o esperienze quotidiane. Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a porta a termine le attività con l'aiuto costante dell'insegnante, mostrando autonomia limitata. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo in compiti semplici e già affrontati in precedenza. La comunicazione è essenziale, con un lessico ridotto e qualche incertezza nell'esposizione. Conosce i numeri naturali e prova a svolgere le quattro operazioni, ma in modo non sempre sicuro; applica strategie di calcolo mentale solo se guidato e in contesti familiari. Con il supporto dell'insegnante riesce a classificare e rappresentare figure geometriche e a calcolare il perimetro di forme semplici, in situazioni note. Interpreta dati e relazioni con esitazione, costruisce grafici semplici con l'aiuto dell'insegnante e fatica a orientarsi rispetto alla probabilità, se non sostenuto. Riesce a risolvere problemi di tipo elementare solo in contesti già noti e con la guida dell'adulto.	L'alunno/a incontra costanti difficoltà nello svolgere le attività, anche quando riceve supporto dall'insegnante. L'applicazione di conoscenze e abilità è occasionale e non consente di portare a termine compiti semplici in modo autonomo. Si esprime in modo incerto e poco adatto alla situazione comunicativa. Solo con guida e in contesti molto familiari riesce a leggere, scrivere e confrontare numeri naturali, mostrando scarsa padronanza delle strategie di calcolo. Riconosce le figure geometriche piane solo con fatica e in maniera discontinua, sempre con aiuto. Applica con difficoltà ragionamenti logici e utilizza disegni o grafici solo se predisposti dall'insegnante. Anche con costante sostegno, fatica a individuare i passaggi necessari per risolvere situazioni problematiche di base.
Obiettivi					
• Operare con numeri naturali fino a 10.000: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni. • Calcolare area e perimetro di figure piane regolari. • Risolvere problemi con dati organizzati in tabelle e schemi. • Rappresentare relazioni e dati con istogrammi e diagrammi a torta.					

MATEMATICA - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra piena autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività, affrontando con sicurezza anche situazioni nuove e complesse. Utilizza in modo continuo e personale conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti articolati e risolvere problemi anche impegnativi. Si esprime con padronanza del linguaggio, chiarezza, precisione e capacità di argomentazione adeguata al contesto. Ha una solida padronanza del sistema di numerazione, che applica correttamente in contesti diversi. Opera con sicurezza e flessibilità con numeri naturali e decimali, muovendosi agevolmente tra le diverse rappresentazioni. Esegue calcoli mentali e scritti con precisione, scegliendo con consapevolezza strategie efficaci in relazione alla situazione. Riconosce e descrive con proprietà le figure geometriche, classificandole correttamente e rappresentandole con precisione, anche attraverso l'uso consapevole degli strumenti di disegno. Utilizza con competenza gli strumenti di misura, esegue rilevazioni e conversioni tra unità di misura in modo corretto, anche in contesti complessi. Analizza dati in modo sicuro, li registra in tabelle e costruisce rappresentazioni grafiche appropriate, interpretandole con attenzione. Di fronte a situazioni problematiche, individua strategie risolutive efficaci, articolando i passaggi con ordine e argomentando con linguaggio chiaro e preciso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Padroneggia in modo adeguato i concetti base del sistema di numerazione e li applica in diversi contesti d'uso. Conosce e opera correttamente con i numeri naturali e decimali, eseguendo calcoli mentali e scritti con precisione e scegliendo strategie di calcolo appropriate. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche, identificando con correttezza gli elementi significativi. Utilizza in modo adeguato e preciso gli strumenti per il disegno geometrico e per la misurazione, rilevando correttamente le misure. Riconosce le principali unità di misura ed effettua conversioni tra unità convenzionali e non convenzionali. Seleziona e utilizza informazioni e dati, registrandoli in tabelle. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo corretto. Analizza situazioni problematiche, applicando procedure risolutive in modo coerente e illustrando il percorso con un linguaggio adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in contesti noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza in modo appropriato i concetti base del sistema di numerazione, operando con sicurezza con numeri naturali e decimali. Applica ed esegue correttamente calcoli mentali e scritti, scegliendo strategie di calcolo adeguate. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche, individuando correttamente gli elementi significativi. Utilizza in modo adeguato strumenti per il disegno geometrico e per la misurazione, rilevando le misure con precisione e riconoscendo le principali unità di misura. Seleziona e utilizza informazioni e dati, registrandoli in tabelle. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo corretto. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo appropriato, illustrando i passaggi con un linguaggio semplice ma efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, in contesti noti. Si esprime con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. Applica con qualche incertezza i concetti base del sistema di numerazione e opera in modo abbastanza adeguato con numeri naturali e decimali. Esegue calcoli mentali e scritti con una certa correttezza, anche se non sempre in modo fluido. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche, identificandone gli elementi principali con discreta precisione. Utilizza in modo parzialmente adeguato gli strumenti per il disegno geometrico e per la misurazione, rilevando misure non sempre corrette. Riconosce le principali unità di ed effettua semplici conversioni, anche se con qualche incertezza. Con il supporto del docente, seleziona e utilizza informazioni e dati, registrandoli in tabelle. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche con l'aiuto dell'insegnante. In situazioni problematiche semplici, progetta percorsi risolutivi e li illustra con un linguaggio comprensibile, seppur essenziale.	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti. Si esprime con un lessico essenziale, mostrando incertezze nell'uso del linguaggio. Utilizza i concetti base del sistema di numerazione con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di materiali strutturati. Opera con i numeri naturali e decimali in modo elementare e con difficoltà, ricorrendo frequentemente al supporto di strumenti o materiali. Esegue calcoli mentali e scritti con incertezza, necessitando spesso di guida e sostegno. Descrive e rappresenta semplici figure geometriche, individuandone alcuni elementi significativi con difficoltà e solo con l'aiuto di materiale concreto. Utilizza in modo incerto strumenti il disegno geometrico e per la misurazione, rilevando le misure con il supporto dell'insegnante. Riconosce le principali unità di misura ed esegue semplici misure e conversioni con guida costante. Seleziona e utilizza informazioni e dati solo con aiuto, registrandoli in tabelle predisposte. Interpreta e costruisce semplici rappresentazioni grafiche con il supporto dell'insegnante. Affronta situazioni problematiche solo con guida, riuscendo a progettare e illustrare semplici percorsi risolutivi esclusivamente con l'intervento del docente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo in modo saltuario e frammentario conoscenze e abilità, riuscendo a svolgere semplici compiti solo in contesti noti e con guida costante. Si esprime con un linguaggio povero e in modo non adeguato al contesto comunicativo. Utilizza i concetti base del sistema di numerazione solo con l'ausilio di materiali strutturati e con frequente supporto. Legge, scrive e confronta numeri naturali solo se guidato e in situazioni note; applica semplici strategie di calcolo con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce alcune forme geometriche del piano con difficoltà e in modo discontinuo, solo se supportato. Applica procedure logiche con l'ausilio di schemi, disegni o grafici forniti dal docente. Anche se accompagnato costantemente, incontra difficoltà nell'individuare procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche e nella loro rappresentazione.
Obiettivi					
• Eseguire operazioni con numeri naturali e primi accenni ai numeri decimali. • Calcolare area e volume di semplici solidi (cubo, parallelepipedo). • Risolvere problemi complessi con una o più operazioni. • Interpretare e costruire grafici cartesiani e tabelle di frequenza.					

STORIA - CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e conclude le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche compiti complessi e non affrontati in precedenza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo, affrontando anche attività impegnative con originalità e approccio personale. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato al contesto. L'alunno/a è in grado di ricavare informazioni da fonti diverse e di rappresentarle con sicurezza sia graficamente che verbalmente. Ascolta, comprende e restituisce racconti e narrazioni del passato con piena padronanza. Riconosce autonomamente e con sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli eventi e i cicli temporali in contesti familiari e nuovi. Rappresenta in modo chiaro e autonomo la sequenza temporale degli avvenimenti, sia a livello grafico che verbale.	L'alunno/a svolge e conclude le attività con consapevolezza e autonomia, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per portare avanti con continuità anche attività impegnative. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico appropriato e coerente con la situazione comunicativa. L'alunno/a sa estrarre informazioni da diverse tipologie di fonti e le restituisce in forma grafica e verbale con sicurezza. Ascolta, comprende e rappresenta correttamente storie e narrazioni legate al passato. Riconosce in autonomia e con sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli eventi e i cicli temporali, sia in contesti noti che meno familiari. Organizza e rappresenta la sequenza temporale degli eventi con padronanza, sia graficamente che verbalmente.	L'alunno/a esegue e completa le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità i compiti assegnati e risolvere situazioni problematiche. Si esprime in modo corretto, organizzando le informazioni principali con un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a individua informazioni da fonti diverse e le restituisce in forma grafica e verbale in modo efficace. Ascolta, comprende e riproduce storie e narrazioni relative al passato in maniera appropriata. Riconosce con buona sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli eventi e i principali cicli temporali in situazioni conosciute. Ordina e rappresenta la sequenza temporale degli eventi con chiarezza, sia graficamente che verbalmente.	L'alunno/a realizza e completa le attività con autonomia e consapevolezza parziali. È capace di mettere in pratica alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti di media complessità. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e coerente con il contesto. L'alunno/a riesce a estrarre informazioni da fonti diverse e a rappresentarle graficamente e verbalmente in maniera essenziale, soprattutto con il supporto dell'insegnante. Ascolta, comprende e rielabora storie e narrazioni del passato con un livello di adeguatezza discreto. Con l'aiuto del docente riconosce con sufficiente sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli eventi e i principali cicli temporali in situazioni conosciute. Rappresenta graficamente e verbalmente la sequenza temporale degli eventi in modo adeguato, soprattutto in contesti noti e talvolta con l'intervento del docente.	L'alunno/a esegue le attività prevalentemente sotto la guida e con il sostegno dell'insegnante. È capace di mettere in pratica alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti, purché già affrontati in precedenza. Si esprime con un vocabolario limitato e con alcune esitazioni. L'alunno/a estrae informazioni da fonti diverse e le rappresenta graficamente e verbalmente, ma con incertezze. Ascolta, comprende e riproduce storie e racconti del passato in modo parziale e frammentato. Riconosce con difficoltà le relazioni di successione e contemporaneità, nonché la durata degli eventi, soprattutto in contesti familiari e spesso con l'aiuto dell'insegnante e di materiali specifici. Rappresenta graficamente e verbalmente la sequenza temporale degli eventi con qualche difficoltà, richiedendo frequentemente il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a completare le attività proposte, anche sotto la supervisione dell'insegnante. Utilizza in modo sporadico conoscenze e abilità per affrontare semplici compiti. Si esprime con insicurezza e in modo non adeguato al contesto. L'alunno/a estrae informazioni da diverse fonti e le rappresenta graficamente e verbalmente con grande difficoltà, anche con l'aiuto del docente. Ascolta, comprende e riproduce storie e racconti del passato in modo parziale e disorganizzato nonostante il sostegno dell'insegnante. Ha serie difficoltà a riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità, così come la durata degli eventi, anche in situazioni familiari, anche con il supporto di materiali specifici e dell'insegnante. Rappresenta graficamente e verbalmente la sequenza temporale degli eventi con notevoli difficoltà, anche se accompagnato.
Obiettivi					
- Collocare eventi significativi della vita personale in sequenza cronologica (ieri, oggi, domani). - Riconoscere fonti storiche semplici (racconti, immagini). - Conoscere festività e tradizioni locali. - Usare linee del tempo per eventi familiari.					

STORIA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando con anche situazioni complesse e non affrontate in precedenza. Dimostra di saper mettere in pratica conoscenze, abilità e competenze per svolgere in maniera continuativa anche compiti impegnativi, con originalità e approccio personale. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio particolarmente ricco e adeguato al contesto comunicativo. L'alunno/a è in grado di ricavare informazioni da fonti eterogenee, rappresentandole graficamente e verbalmente con padronanza e autonomia. Organizza e colloca nel tempo eventi e fatti legati alla propria esperienza e a quella del gruppo con sicurezza, sia in situazioni familiari che nuove. Rielabora quanto appreso attraverso disegni, schemi, mappe concettuali in modo preciso e autonomo; produce semplici testi orali e scritti utilizzando un linguaggio chiaro, appropriato e personale.	L'alunno/a completa le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando la capacità di affrontare anche compiti complessi. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per portare avanti con continuità anche attività impegnative. Si esprime con correttezza, utilizzando un lessico appropriato al contesto comunicativo. È in grado di reperire informazioni da fonti diverse e di rappresentarle con sicurezza sia attraverso elaborazioni grafiche sia verbalmente. Ordina e localizza nel tempo eventi e fatti legati alla propria esperienza e a quella collettiva con sicurezza, sia in contesti familiari che nuovi. Rappresenta quanto appreso mediante disegni, schemi, mappe in maniera precisa; produce semplici testi orali e scritti utilizzando un linguaggio corretto e adeguato.	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e consapevole. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze per portare a termine con continuità i compiti assegnati. Comunica in maniera corretta, collegando le informazioni principali con un linguaggio adatto alla situazione. È in grado di raccogliere informazioni da fonti diverse e di rappresentarle sia graficamente sia verbalmente. Dispone e colloca eventi e vissuti personali o collettivi nel tempo con buona sicurezza e in modo quasi sempre autonomo, nei contesti già affrontati. Rappresenta in modo chiaro e ordinato quanto appreso attraverso disegni, schemi e mappe nei contesti noti; produce testi orali semplici con un linguaggio chiaro e adeguato.	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia parziale e crescente consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze e competenze per svolgere compiti semplici, soprattutto se guidato. Comunica in modo corretto, utilizzando un linguaggio basilare ma adatto al contesto. Sa ricavare informazioni da fonti diverse e rappresentarle, in forma grafica e verbale, in modo essenziale, con il supporto dell'insegnante. Ordina e colloca nel tempo eventi legati alla propria esperienza personale e collettiva, talvolta con l'aiuto del docente. Rappresenta quanto appreso con sufficiente chiarezza attraverso disegni, mappe e grafici, in situazioni note; produce semplici testi orali, occasionalmente con il sostegno dell'insegnante, utilizzando un linguaggio comprensibile.	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente con l'aiuto costante dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per portare a termine compiti semplici, già incontrati in precedenza. Comunica con un linguaggio essenziale e presenta alcune incertezze nell'espressione. Riesce a ricavare informazioni da fonti differenti e a rappresentarle in forma grafica e verbale con difficoltà e in modo non sempre preciso. Colloca nel tempo fatti ed eventi legati alla propria esperienza personale, in situazioni familiari e solo con l'accompagnamento del docente e con materiali di supporto. Rappresenta ciò che ha appreso con mappe, disegni e grafici solo in contesti già conosciuti, avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante, utilizzando un linguaggio semplice e basilare.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se accompagnato dal docente. Utilizza in modo sporadico conoscenze e abilità, riuscendo a completare solo alcuni compiti semplici. Si esprime in modo incerto e non sempre coerente con la situazione comunicativa. Ricava informazioni da fonti diverse e le restituisce in forma scritta o grafica con grande insicurezza, anche se guidato. Ha difficoltà a riconoscere e disporre nel tempo fatti ed eventi legati alla propria esperienza, riuscendoci solo in contesti molto familiari e con il continuo supporto dell'insegnante. Rappresenta in modo frammentario e poco chiaro le conoscenze acquisite, anche se assistito, sia a livello grafico che verbale.
Obiettivi					
• Distinguere passato prossimo e passato remoto in contesti narrativi semplificati. • Rappresentare graficamente rapporti di contemporaneità tra eventi. • Conoscere personaggi e avvenimenti della storia locale. • Leggere semplici mappe storiche (villaggi, castelli).					

STORIA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando di saper affrontare anche situazioni nuove e complesse. Applica con continuità e in maniera personale e creativa le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, anche in compiti di elevata difficoltà. Individua e riconosce con precisione le relazioni di successione, contemporaneità e causaeffetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo, arricchendo l'analisi con approfondimenti personali. Sa ricavare in autonomia informazioni sul passato attraverso diverse fonti, che utilizza con spirito critico e originalità. Confronta e analizza in modo completo e sintetico diverse ipotesi sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, testi religiosi e spiegazioni scientifiche). Possiede una conoscenza approfondita e articolata dell'evoluzione umana, dalla Preistoria alle prime forme di civiltà, ed è in grado di rielaborarla con sicurezza. Utilizza con efficacia strumenti temporali convenzionali, come la linea del tempo, per organizzare le conoscenze. Rappresenta in modo chiaro e strutturato ciò che ha appreso attraverso disegni, mappe, schemi e testi scritti. Espone con linguaggio preciso e ben organizzato le proprie conoscenze.	L'alunno/a completa le attività proposte con consapevolezza e autonomia, mostrando di sapersi orientare anche in compiti complessi. Dimostra una buona padronanza nell'applicare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità anche incarichi impegnativi. Riconosce in modo preciso le relazioni temporali e logiche (successione, contemporaneità e causa-effetto) nei processi di trasformazione della Terra e dell'uomo. È in grado di selezionare e utilizzare correttamente varie fonti per ottenere informazioni sul passato. Confronta e interpreta in modo coerente le diverse ipotesi sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'essere umano (miti, racconti religiosi e spiegazioni scientifiche). Dimostra una buona conoscenza del percorso evolutivo dell'uomo, dalla Preistoria alle prime civiltà, e lo rielabora con chiarezza. Utilizza con precisione gli strumenti convenzionali per rappresentare lo scorrere del tempo, come la linea temporale. Esprime i concetti appresi attraverso schemi, disegni e testi in maniera ordinata e corretta. Riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato e ben organizzato.	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. È in grado di mettere in pratica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati. Comprende e riconosce le relazioni temporali e causali (successione, contemporaneità, causaeffetto) nei processi di trasformazione della Terra e dell'uomo in modo generalmente corretto. Sa individuare e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni sul passato, con un discreto livello di precisione. Analizza le differenti spiegazioni sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, testi religiosi, teorie scientifiche) con il supporto di materiali forniti. Dimostra una buona conoscenza delle tappe evolutive dell'uomo dalla Preistoria fino alle prime civiltà storiche. Utilizza in maniera generalmente corretta strumenti per la misurazione del tempo, come la linea del tempo. Rappresenta le conoscenze apprese attraverso schemi, disegni e testi semplici ma chiari e significativi. Espone le informazioni in modo comprensibile e adeguato al contesto.	L'alunno/a completa le attività con autonomia parziale e consapevolezza non sempre stabile. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti di media difficoltà. Coglie in modo essenziale le relazioni di successione, contemporaneità e causaeffetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo. È in grado di individuare e utilizzare fonti differenti per ottenere informazioni sul passato, con il sostegno dell'insegnante. Rielabora in modo essenziale le diverse interpretazioni sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, testi religiosi, spiegazioni scientifiche). Possiede nozioni di base sull'evoluzione dell'uomo dalla Preistoria alle prime civiltà, che rielabora in modo semplice. Utilizza la linea del tempo con una certa incertezza. Rappresenta i concetti appresi attraverso disegni e brevi testi con qualche esitazione. Espone le conoscenze acquisite con un linguaggio semplice e con un'espressione a volte incerta.	L'alunno/a porta a termine le attività soprattutto con l'aiuto e la supervisione dell'insegnante. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità solo in compiti semplici e già sperimentati. Incontra difficoltà nel riconoscere in modo chiaro le relazioni di successione, contemporaneità e causaeffetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo. Con il supporto del docente riesce a individuare e usare fonti diverse per ottenere informazioni sul passato. Esegue analisi e sintesi in modo parziale e necessita di guida per comprendere le differenti spiegazioni sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, testi religiosi, approccio scientifico). Possiede conoscenze basilari e frammentarie sull'evoluzione dell'uomo dalla Preistoria alle prime civiltà. Richiede la presenza dell'insegnante per orientarsi nell'uso della linea del tempo. Mostra difficoltà nella rappresentazione delle conoscenze apprese attraverso disegni e brevi testi. È in grado di riferire su un argomento solo se guidato passo dopo passo dal docente.	L'alunno/a fatica in modo costante a svolgere le attività proposte, anche se affiancato dal docente. Applica in modo sporadico e incostante le conoscenze e le abilità per portare a termine semplici compiti. Mostra gravi difficoltà nel riconoscere le relazioni temporali e logiche (successione, contemporaneità, causa effetto) riguardanti l'evoluzione della Terra e dell'uomo. Solo con il costante supporto dell'insegnante riesce a individuare e utilizzare fonti per ricavare informazioni sul passato, e necessita di guida per comprendere le diverse ipotesi sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, testi religiosi, approccio scientifico). Possiede conoscenze molto parziali e discontinue sull'evoluzione dell'uomo dalla Preistoria alle prime civiltà. Non è autonomo nell'uso della linea del tempo e necessita di essere accompagnato costantemente. Incontra forti difficoltà nel rappresentare, attraverso testi e disegni, ciò che ha appreso. Riesce a esporre un contenuto solo in modo incerto e frammentario, e soltanto se sostenuto dall'insegnante.
Obiettivi					
- Comprendere i concetti di civiltà e comunità nel passato (antichità). - Utilizzare linee del tempo per collocare eventi dell'antichità. - Riconoscere principali civiltà antiche (egiziana, greca, romana). - Leggere testi e immagini come fonti storiche.					

STORIA - CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta e completa le attività in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad operare anche in situazioni nuove e complesse. È capace di mettere in atto conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità anche compiti impegnativi, con approccio personale e creativo. Si esprime con precisione, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato, dimostrando capacità di riflessione critica e argomentazione, adeguando il registro comunicativo al contesto. Riconosce con sicurezza e prontezza le relazioni di successione, contemporaneità, sviluppo e durata all'interno dei quadri storici delle civiltà studiate. Espone gli argomenti usando correttamente il lessico specifico e stabilendo collegamenti pertinenti e precisi. Individua e utilizza in modo competente e autonomo diverse fonti per acquisire informazioni sulle civiltà antiche. Sa utilizzare correttamente gli strumenti di misurazione del tempo, collocando eventi e civiltà in modo accurato sulla linea del tempo. È in grado di leggere, interpretare e produrre autonomamente informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e di consultare testi sia cartacei sia digitali. Riferisce con coerenza, arricchendo i contenuti con approfondimenti personali, e utilizza con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a svolge e completa le attività in modo autonomo e consapevole, mostrando capacità di affrontare anche situazioni articolate. È in grado di applicare in modo continuativo conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti anche impegnativi. Comunica in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato e argomentando in maniera chiara e pertinente, adeguandosi al contesto. Riconosce con sicurezza le relazioni di successione, contemporaneità, sviluppo e durata nei contesti storici delle civiltà analizzate. Espone i contenuti utilizzando il lessico disciplinare e stabilendo collegamenti adeguati tra i concetti. Seleziona e utilizza con sicurezza fonti differenti per acquisire informazioni sulle civiltà del passato. Sa servirsi in modo corretto degli strumenti di misurazione del tempo, collocando con precisione civiltà ed eventi sulla linea del tempo. È in grado di leggere e rielaborare autonomamente informazioni tratte da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e testi sia cartacei sia digitali. Espone in modo chiaro e coerente i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Dimostra di saper applicare in maniera continuativa conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati e affrontare situazioni problematiche. Comunica in modo corretto, collegando le informazioni principali con un linguaggio adeguato alla situazione. Riconosce in modo autonomo relazioni di successione, contemporaneità, sviluppo e durata all'interno dei contesti storici studiati. Espone i contenuti in modo chiaro, iniziando a utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica della disciplina. Individua e impiega in maniera adeguata diverse fonti per acquisire informazioni sulle civiltà del passato. Utilizza correttamente gli strumenti per la misurazione del tempo, collocando civiltà ed eventi sulla linea del tempo. È in grado di ricavare e organizzare autonomamente dati e informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e testi, sia in formato cartaceo che digitale. Espone con chiarezza concetti e contenuti appresi, utilizzando il linguaggio disciplinare in modo pertinente.	L'alunno/a completa le attività con una certa autonomia e consapevolezza, anche se non in modo del tutto costante. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti semplici o poco articolati. Si esprime in modo corretto, utilizzando un vocabolario essenziale ma adatto alla situazione comunicativa. Riconosce, seppur con qualche incertezza, le relazioni di successione, contemporaneità, sviluppo e durata all'interno dei quadri storici delle civiltà. Espone gli argomenti utilizzando un linguaggio di base. Individua e utilizza, con qualche difficoltà, fonti comuni per raccogliere informazioni sul passato. Sa usare, con qualche esitazione, strumenti per la misurazione del tempo e riesce a collocare eventi e civiltà sulla linea del tempo. Con il supporto dell'insegnante, riesce a estrarre e organizzare semplici dati da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e testi cartacei o digitali. Espone i contenuti appresi utilizzando un linguaggio semplice ma comprensibile e pertinente.	L'alunno/a porta a termine le attività soprattutto con l'aiuto e la guida dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire compiti semplici, purché già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze. Riconosce le relazioni di successione, contemporaneità, sviluppo e durata nei contesti storici delle civiltà, ma solo se supportato dall'insegnante. Espone gli argomenti in modo semplice; identifica e utilizza fonti comuni per ottenere informazioni basilari sul passato con l'aiuto del docente. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti per misurare il tempo e necessita di supporto per collocare eventi e civiltà sulla linea del tempo. Con frequente guida, riesce a ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e testi, sia cartacei che digitali. Espone in forma orale e scritta le conoscenze acquisite in modo essenziale, con il costante supporto dell'insegnante.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se supportato dal docente. Applica in modo sporadico le conoscenze e le abilità acquisite, riuscendo solo occasionalmente a portare a termine compiti semplici. Si esprime con difficoltà e utilizza un linguaggio poco adeguato al contesto. Manifesta grandi incertezze nel riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, durata e sviluppo nel tempo nei principali quadri storici. Espone gli argomenti in modo frammentario e incerto, anche quando è guidato. Necessita costantemente dell'intervento dell'insegnante per individuare e utilizzare fonti elementari e per trarre semplici informazioni sulle civiltà del passato. Mostra serie difficoltà nell'uso degli strumenti per la misurazione del tempo e non riesce a collocare in modo corretto civiltà ed eventi sulla linea temporale. Non riesce a ricavare né a produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche o immagini. Espone le proprie conoscenze in forma orale e scritta in modo esitante e poco chiaro, solo se fortemente guidato.

Obiettivi

- Analizzare il passaggio dal mondo antico al Medioevo.
- Conoscere elementi di vita quotidiana nel Medioevo e nel Rinascimento.
- Utilizzare mappe per ricostruire espansioni territoriali e rotte commerciali.
- Confrontare fonti diverse (testuali, iconografiche) per un evento storico.

STORIA - CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando di saper affrontare anche compiti complessi o mai svolti prima. Applica con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime con chiarezza, usando un linguaggio preciso, adatto al contesto, e dimostra capacità di riflessione e argomentazione. Riconosce subito e con sicurezza le relazioni tra eventi e civiltà nel tempo: successione, contemporaneità, sviluppo e durata. Colloca correttamente eventi e civiltà sulla linea del tempo, mettendo in evidenza somiglianze e differenze. Sa cercare e usare in modo efficace varie fonti per conoscere e comprendere il passato. Analizza i fatti storici e formula ipotesi sulle cause e sugli sviluppi degli avvenimenti. Utilizza in modo sicuro strumenti per misurare il tempo storico come linee del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, carte, reperti e testi, sia su supporto cartaceo che digitale, in modo rapido e corretto. Espone i contenuti in modo chiaro, ordinato e personale, usando con padronanza il linguaggio della storia.	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche impegnativi. Si esprime in modo chiaro e corretto, usando un linguaggio preciso e adeguato al contesto, e sa sostenere le proprie idee. Riconosce con sicurezza le relazioni tra eventi nel tempo (successione, contemporaneità, durata e sviluppo). Colloca correttamente eventi e civiltà sulla linea del tempo, individuando somiglianze e differenze. Sa cercare e usare in modo efficace diversi tipi di fonti per conoscere il passato. Analizza i fatti storici e formula ipotesi sulle loro cause e sui cambiamenti avvenuti. Utilizza in modo sicuro strumenti come linee del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, carte storiche, immagini e testi, sia cartacei che digitali, in modo corretto. Espone le conoscenze in modo chiaro e ordinato, utilizzando il linguaggio specifico della storia.	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adatto al contesto. Riconosce da solo le relazioni tra eventi storici (successione, contemporaneità, sviluppo e durata nel tempo). Sa collocare civiltà ed eventi sulla linea del tempo, individuando relazioni e differenze essenziali. Usa in modo adeguato diversi tipi di fonti per ottenere informazioni sul passato. È in grado di analizzare fatti storici e formulare semplici ipotesi su cause e cambiamenti. Utilizza correttamente strumenti come la linea del tempo, grafici e tabelle. Ricava e organizza informazioni da grafici, carte storiche, immagini e testi, sia cartacei che digitali, in modo corretto. Espone le proprie conoscenze in modo chiaro, usando il linguaggio della disciplina in modo semplice ma preciso.	L'alunno/a porta a termine le attività con una certa autonomia, anche se con qualche incertezza. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e risolvere problemi non complessi. Si esprime in modo corretto, usando un linguaggio semplice e adatto al contesto. Riconosce, anche se non sempre con sicurezza, le relazioni tra eventi storici (successione, contemporaneità, sviluppo e durata nel tempo). Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo in modo generalmente corretto, riconoscendo relazioni e differenze di base. È in grado di individuare e usare le fonti più comuni per ottenere informazioni sul passato. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad analizzare eventi e formulare semplici ipotesi sulle cause. Utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo (linea del tempo, grafici, tabelle), anche se con qualche difficoltà. Ricava e organizza informazioni da carte, grafici, reperti e testi (cartacei o digitali), con il supporto del docente. Espone ciò che ha imparato in modo semplice ma comprensibile, usando un linguaggio chiaro.	L'alunno/a porta a termine le attività con il sostegno dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con alcune incertezze. Mostra difficoltà nel riconoscere con chiarezza le relazioni tra gli eventi storici (successione, contemporaneità, durata e sviluppo nel tempo). Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato. Ha bisogno dell'aiuto del docente per riconoscere e utilizzare le fonti più comuni e ricavare informazioni di base sul passato. Non formula ipotesi autonome sulle cause degli avvenimenti. Utilizza strumenti come linea del tempo, tabelle e grafici solo con guida costante. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce a ricavare semplici informazioni da carte storiche, immagini e testi. Espone in modo essenziale, sia oralmente che per iscritto, con il supporto dell'adulto.	L'alunno/a incontra difficoltà nel portare a termine le attività, anche con il supporto dell'insegnante. Applica solo in modo sporadico conoscenze e abilità, riuscendo a svolgere solo alcune parti di compiti semplici. Si esprime in modo incerto, con un lessico poco adeguato al contesto. Manifesta difficoltà nel riconoscere le relazioni tra gli eventi storici (successione, contemporaneità, durata e sviluppo nel tempo). Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato, ma con incertezza. Anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica a riconoscere e usare le fonti storiche più comuni e a ricavare informazioni basilari. Non formula ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti. Utilizza strumenti come linea del tempo, tabelle e grafici solo con guida continua e con difficoltà. Necessita di supporto costante per ricavare informazioni da grafici, carte storiche, immagini e testi. Espone in modo frammentario e poco chiaro, sia oralmente sia per iscritto, solo se accompagnato dall'insegnante.

Obiettivi

- Studiare caratteristiche dell'età moderna e contemporanea (dalle grandi scoperte alla Rivoluzione industriale).
- Analizzare cause ed effetti di eventi storici (es. Rivoluzione francese).
- Riconoscere cambiamenti sociali, economici e culturali nel tempo.
- Mettere a confronto diverse interpretazioni storiografiche.

SCIENZE - CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove o complesse. È in grado di applicare con continuità conoscenze, abilità e competenze, affrontando compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime con proprietà di linguaggio, chiarezza e precisione, adattando il registro comunicativo al contesto. Osserva, identifica e descrive con sicurezza elementi naturali, utilizzando consapevolmente i cinque sensi per analizzarne qualità e caratteristiche. Classifica in modo rapido e completo animali e piante, mettendo in evidenza somiglianze e differenze, anche in relazione alle stagioni. Mette in relazione in modo sicuro gli organismi viventi con il loro ambiente di vita, riconoscendo legami e dipendenze.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche articolati. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto. Osserva, identifica e descrive con sicurezza elementi naturali, facendo uso consapevole dei cinque sensi per coglierne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo accurato animali e piante, individuando somiglianze e differenze, anche in riferimento alla stagionalità. Stabilisce in modo corretto relazioni tra gli organismi viventi e i rispettivi ambienti di vita.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Applica in modo adeguato conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali con un linguaggio appropriato al contesto. Osserva, identifica e descrive diversi elementi della realtà utilizzando i cinque sensi per rilevarne qualità e proprietà. Classifica e descrive con sicurezza animali e vegetali, individuandone somiglianze e differenze, anche rispetto ai cambiamenti stagionali. Stabilisce in modo generalmente corretto relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con una certa autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze nello svolgimento di compiti semplici. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. Classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Osserva, riconosce e descrive elementi diversi utilizzando i cinque sensi per coglierne qualità e proprietà. Classifica e descrive animali e piante in modo essenziale, evidenziando alcune somiglianze e differenze. Collega gli organismi viventi ai rispettivi ambienti con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente con la guida e il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici compiti, solo se già sperimentati. Si esprime con un linguaggio essenziale, a volte incerto. Osserva e descrive, se guidato, alcuni elementi attraverso l'uso dei cinque sensi, cogliendone alcune qualità e proprietà. Classifica e descrive animali e vegetali in modo parziale, con difficoltà nel rilevare somiglianze e differenze. Collega gli organismi viventi ai rispettivi ambienti solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante. Applica in modo saltuario e non strutturato le conoscenze e abilità, mostrando difficoltà anche nei compiti più semplici. Si esprime con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto. Fatica ad osservare e descrivere, anche se guidato, elementi utilizzando i cinque sensi per coglierne qualità e proprietà. Classifica e descrive animali e vegetali in modo frammentario e con molte imprecisioni. Collega con difficoltà gli organismi viventi ai rispettivi ambienti, solo se fortemente guidato.

Obiettivi

- Osservare e descrivere caratteristiche semplici di piante e animali.
- Effettuare semplici esperimenti di osservazione (crescita di una pianta).
- Riconoscere i cinque sensi e la loro funzione.
- Riconoscere cambiamenti stagionali e meteorologici.

SCIENZE - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Classifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro viventi e non viventi, cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo completo e sicuro elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie con curiosità e spirito d'osservazione, in modo autonomo e sicuro, le trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Classifica e descrive in modo completo e sicuro viventi e non viventi, cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo sicuro elementi diversi, utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie con curiosità e spirito d'osservazione, in modo autonomo e sicuro, le trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Classifica e descrive in modo abbastanza completo viventi e non viventi, cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo corretto elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie in modo abbastanza corretto le trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Classifica e descrive in modo globale viventi e non viventi, cogliendone somiglianze e differenze, talvolta con il supporto dell'insegnante. Osserva, identifica e descrive in modo essenziale elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie in modo non sempre corretto le trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Classifica e descrive in modo incerto viventi e non viventi, cogliendone somiglianze e differenze con parziale autonomia. Osserva e descrive, se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie, con il supporto del docente, le trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo, saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto. Classifica e descrive con molta difficoltà e in modo incerto viventi e non viventi, cogliendone le somiglianze e le differenze solo se guidato. Osserva e descrive, solo se supportato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie le trasformazioni naturali dell'ambiente solo con il costante supporto del docente.
Obiettivi					
• Classificare elementi (viventi e non viventi) in base a caratteristiche. • Riconoscere le parti principali del corpo umano e loro funzioni. • Comprendere il ciclo dell'acqua tramite esperimenti semplici. • Osservare e registrare fenomeni meteorologici con diario del tempo.					

SCIENZE - CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Utilizza il metodo scientifico in modo autonomo e consapevole, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno. Descrive con puntualità e precisione quanto osservato e sperimentato, utilizzando sia risorse interne sia esterne. Classifica e descrive, in modo appropriato e autonomo, esseri viventi e non viventi, cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Utilizza il metodo scientifico in modo autonomo e consapevole, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno. Descrive correttamente quanto osservato e sperimentato, utilizzando sia risorse interne sia esterne. Classifica e descrive, in modo corretto, esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza il metodo scientifico in modo abbastanza corretto, formulando ipotesi e osservando esperimenti proposti per spiegare un fenomeno. Descrive quanto osservato e sperimentato in modo semplice ed efficace. Classifica e descrive, con un linguaggio corretto, esseri viventi e non viventi, cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza il metodo scientifico per formulare ipotesi e osservare gli esperimenti proposti, talvolta con la guida dell'insegnante. Descrive quanto osservato e sperimentato in modo semplice. Classifica e descrive in modo essenziale esseri viventi e non viventi, cogliendone alcune caratteristiche, talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Necessita della guida dell'insegnante per osservare e descrivere semplici fenomeni. Descrive quanto osservato e sperimentato con l'aiuto del docente. Classifica e descrive in modo semplice, sotto la guida dell'insegnante, esseri viventi e non viventi, cogliendone alcune caratteristiche.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Necessita costantemente della guida dell'insegnante per osservare e descrivere semplici fenomeni. Descrive quanto osservato e sperimentato solo se guidato e con difficoltà. Fatica a classificare e descrivere, anche in modo semplice, esseri viventi e non viventi, anche con l'aiuto dell'insegnante.

Obiettivi

- Studiare habitat e adattamenti degli esseri viventi.
- Distinguere stati della materia (solido, liquido, gassoso) con esperimenti.
- Introdurre il concetto di energia, luce e calore.
- Osservare il funzionamento di semplici circuiti elettrici.

SCIENZE - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza in modo originale e personale conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche impegnativi, mostrando spirito critico e autonomia operativa. Si esprime con proprietà di linguaggio e padronanza del lessico scientifico, in modalità adeguate al contesto. Individua, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici e ne descrive con precisione gli effetti sulla materia, integrando informazioni provenienti da diverse discipline. Osserva, comprende e rappresenta in completa autonomia i passaggi di stato e altri fenomeni, utilizzando linguaggi specifici, schemi e tabelle in modo pertinente ed efficace. Dimostra capacità di collegare quanto appreso a contesti nuovi, utilizzando sia le risorse proposte dal docente sia quelle reperite autonomamente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse già esplorate o simili a quelle note. Utilizza in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti anche impegnativi. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio chiaro e preciso, adeguato al contesto disciplinare. Riconosce, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici fondamentali e descrive con accuratezza gli effetti sulla materia, integrando informazioni provenienti da altre discipline. Osserva, comprende e rappresenta in autonomia i passaggi di stato e altri fenomeni naturali, utilizzando correttamente schemi, tabelle e linguaggio scientifico in modo pertinente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per affrontare i compiti proposti. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato al contesto disciplinare. Individua, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici rilevanti e descrive in modo chiaro e comprensibile gli effetti sulla materia. Osserva, comprende e schematizza con regolarità i passaggi di stato e altri fenomeni, rappresentandoli in modo efficace e con l'uso corretto di termini scientifici di base.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime in modo semplice e adeguato al contesto disciplinare, con un lessico limitato. Individua, con l'osservazione di esperienze concrete e talvolta con il supporto dell'insegnante, concetti scientifici di base e descrive gli effetti sulla materia in modo essenziale. Osserva, comprende e schematizza i passaggi di stato e altri fenomeni proposti, rappresentandoli con un linguaggio semplice e con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante e in situazioni note, individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia. Osserva e comprende i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni in modo incerto e con la guida del docente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo, saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, solo se guidato ed in situazioni note, individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia. Con discontinuità osserva e comprende i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni con un linguaggio limitato e molta incertezza, nonostante il supporto dell'insegnante.
Obiettivi					
- Analizzare la struttura e la funzione di cellule vegetali e animali (modellino semplificato). - Studiare movimenti, forze e semplici leve. - Comprendere i processi di fotosintesi e respirazione. - Progettare esperimenti per indagare proprietà meccaniche dei materiali (elasticità, durezza).					

SCIENZE - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e senso critico, affrontando anche situazioni complesse e non note. Applica con padronanza conoscenze, abilità e competenze, rielaborandole in modo originale e personale. Si esprime in modo chiaro, corretto e con particolare proprietà di linguaggio scientifico, adeguando la comunicazione al contesto. Realizza esperimenti in modo autonomo e sicuro, descrivendo e interpretando quanto osservato con rigore e apportando contributi personali anche trasversali. Individua e analizza con sicurezza le proprietà dei materiali, le fonti di energia, le caratteristiche di suono e luce, e i principali corpi celesti, integrando risorse interne ed esterne. Riconosce e distingue in modo sicuro e autonomo le strutture e le funzioni fondamentali del corpo umano, collegandole ai principali apparati e ai processi vitali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti anche impegnativi, mostrando buona capacità di collegamento tra i contenuti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio scientifico e modalità adeguate al contesto. Realizza esperimenti in modo autonomo e sicuro, descrivendo con chiarezza quanto osservato e formulando spiegazioni pertinenti, anche con riferimenti ad altre discipline. Individua e descrive con sicurezza le proprietà dei materiali, le principali fonti di energia, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce. Riconosce e distingue con sicurezza e autonomia le strutture e le funzioni fondamentali del corpo umano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze per affrontare e risolvere i compiti proposti, anche se prevalentemente in situazioni note. Si esprime in modo corretto, collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto disciplinare. Realizza esperimenti legati alle osservazioni effettuate in modo perlopiù autonomo, ed è in grado di formulare spiegazioni chiare e coerenti di quanto osservato. Individua in modo corretto le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce, attivando risorse personali con sicurezza crescente. Riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano, anche se con qualche incertezza nei dettagli.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti semplici, prevalentemente in situazioni note e con il supporto del docente. Si esprime con un linguaggio semplice ma appropriato al contesto disciplinare. Realizza esperimenti e osservazioni solo se guidato, ed elabora spiegazioni essenziali e comprensibili, limitate a contesti già esplorati. Individua in modo parziale e non sempre corretto le proprietà dei materiali, le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce. Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce e distingue le principali strutture del corpo umano.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per portare a termine compiti semplici, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato, mostrando qualche incertezza nel linguaggio scientifico. Realizza esperimenti e osservazioni solo se guidato, ed elabora spiegazioni essenziali, legate a situazioni note. Con l'aiuto dell'insegnante, individua in modo incerto le proprietà dei materiali, le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce. Riesce a riconoscere e distinguere alcune strutture fondamentali del corpo umano, solo se supportato in modo costante.	L'alunno/a non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, dimostrando difficoltà nella comprensione dei contenuti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto disciplinare. Realizza esperimenti solo con l'aiuto del docente e non sempre è in grado di comprendere o spiegare quanto osservato. Anche in situazioni note e con supporto, individua con difficoltà le proprietà dei materiali, mostra conoscenze molto lacunose su fonti energetiche, corpi celesti, suono e luce. Nonostante la guida dell'insegnante, fatica a riconoscere e distinguere le strutture fondamentali del corpo umano.
Obiettivi					
• Approfondire sistema solare e caratteristiche dei pianeti. • Studiare principi di trasmissione del calore e della luce. • Comprendere principi di ecologia e interdipendenza negli ecosistemi. • Applicare metodo scientifico: ipotesi, esperimento, raccolta dati e conclusioni.					

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo preciso, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note. Traccia con continuità percorsi effettuati nello spazio circostante in modo preciso, corretto e autonomo, anche in situazioni non note. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo e con sicurezza, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando in modo corretto i punti di riferimento e le indicazioni topologiche, in situazioni note, sia rispetto a sé stesso che agli altri. Traccia e descrive con sicurezza percorsi effettuati, rispettando gli indicatori spaziali e utilizzando un linguaggio appropriato. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta con consapevolezza nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento e le indicazioni topologiche in modo abbastanza corretto, in situazioni note. Traccia e descrive percorsi rispettando gli indicatori spaziali, sia riferiti a sé stesso che agli altri, in situazioni note. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo abbastanza autonomo e sicuro, in situazioni note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento e le indicazioni topologiche solo in situazioni note e, talvolta, con il supporto del docente. Esegue e descrive semplici percorsi con qualche imprecisione, rispettando gli indicatori spaziali riferiti a sé stesso, in situazioni note e talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita solo in parte, e talvolta con il supporto del docente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo molto incerto le indicazioni topologiche e solo in situazioni note, il più delle volte con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente. Con l'aiuto del docente esegue semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a sé stesso solo in situazioni note, e individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo molto incerto le indicazioni topologiche e solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Anche se guidato, non è in grado di eseguire semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a sé stesso, né individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.
Obiettivi					
• Orientarsi nello spazio della classe e della scuola (dentro/fuori, vicino/lontano). • Riconoscere elementi naturali e antropici dell'ambiente familiare. • Utilizzare semplici planimetrie di ambienti conosciuti. • Distinguere i concetti di punto, linea e confine.					

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta e completa le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando la capacità di gestire anche contesti complessi e nuovi. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a portare a termine compiti impegnativi in modo originale e personale. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, adottando modalità comunicative adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio, utilizzando i punti di riferimento con accuratezza e autonomia, anche in ambienti mai esplorati. Interpreta e analizza dati e carte con sicurezza, integrando anche risorse personali. Rappresenta con precisione e dettaglio oggetti e ambienti, mostrando padronanza nell'uso dei punti di riferimento spaziali, anche in situazioni nuove. Elabora e utilizza mappe e carte con competenza. Riconosce e descrive le caratteristiche distintive dei principali paesaggi in modo consapevole e autonomo, riuscendo a individuare gli elementi fisici e antropici anche in contesti non familiari.	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche contesti complessi. Dimostra la capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare compiti impegnativi. Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio, adeguando il registro comunicativo al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in modo consapevole, anche in situazioni nuove. Analizza e interpreta dati e carte con precisione, rappresentando oggetti e ambienti con accuratezza, anche in contesti non familiari. Utilizza con padronanza mappe e carte per la rappresentazione spaziale. Riconosce e descrive con consapevolezza gli elementi distintivi dei principali paesaggi, individuando con continuità le componenti fisiche e antropiche, anche in ambienti poco conosciuti.	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti assegnati. Si esprime in maniera corretta, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a mantiene un orientamento sicuro nello spazio, facendo uso appropriato dei punti di riferimento con autonomia e precisione. Legge e interpreta dati e carte con sicurezza in contesti già conosciuti. Rappresenta oggetti e ambienti con accuratezza nelle situazioni note, dimostrando una discreta padronanza nell'uso dei punti di riferimento spaziali. Utilizza mappe e carte in modo appropriato. Riconosce e descrive gli elementi distintivi dei principali paesaggi in maniera adeguata. In contesti familiari, identifica correttamente gli elementi fisici e antropici.	L'alunno/a completa le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra la capacità di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze nello svolgimento di compiti poco complessi. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio facendo uso dei punti di riferimento in maniera appropriata, con il supporto dell'insegnante. Con guida, riesce a leggere e interpretare dati e carte. Rappresenta oggetti e ambienti in modo generalmente corretto nelle situazioni note, utilizzando alcuni punti di riferimento nello spazio, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Realizza e utilizza mappe e carte di base. Con il sostegno dell'insegnante, riconosce gli elementi caratteristici dei principali paesaggi in maniera generalmente corretta. In contesti noti, riesce a individuare elementi fisici e antropici.	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per portare a termine compiti semplici, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un vocabolario limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e fa uso di alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Con supporto, riesce a utilizzare semplici mappe. Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e, con l'aiuto dell'insegnante, individua gli elementi fisici e antropici.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità nello svolgimento di semplici compiti. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto. L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nell'orientarsi nello spazio. Con supporto, rappresenta oggetti e ambienti in contesti noti e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Non riesce a utilizzare semplici mappe né a riconoscere gli elementi distintivi dei principali paesaggi.
Obiettivi					
- Rappresentare lo spazio vissuto mediante mappe semplici. - Individuare i punti cardinali con strumenti mnemonici (sole, bussola). - Riconoscere caratteristiche fisiche del territorio (collina, pianura, costa). - Leggere simboli base sulle carte geografiche.					

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta e completa le attività con piena autonomia e consapevolezza, dimostrando la capacità di gestire anche situazioni complesse e mai trattate prima. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti impegnativi in modo originale e personale. Si esprime con correttezza, dimostrando una particolare proprietà di linguaggio e adattando la modalità comunicativa al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza e padronanza nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti di riferimento con precisione e autonomia, anche in contesti nuovi. Rappresenta costantemente, con accuratezza e dettaglio, oggetti e ambienti anche da una prospettiva dall'alto, mostrando sicurezza nell'uso dei punti di riferimento nello spazio circostante. Elabora e utilizza mappe e carte con competenza e continuità. Anche in situazioni nuove, osserva e descrive in maniera approfondita e dettagliata il territorio, individuando autonomamente e con elementi fisici e antropici. Anche in contesti inesplorati, descrive con sicurezza e autonomia gli elementi distintivi dei principali paesaggi, individuandone analogie e differenze con chiarezza. Riconosce e analizza criticamente gli interventi umani sull'ambiente, integrando anche risorse personali.	L'alunno/a completa le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse. Dimostra la capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare compiti impegnativi. Si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio, adattando la modalità comunicativa al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti di riferimento con precisione e consapevolezza, anche in ambienti non familiari. Rappresenta costantemente, con accuratezza e da una prospettiva dall'alto, oggetti e ambienti, mostrando sicurezza nell'uso dei punti di riferimento nello spazio circostante. Elabora e utilizza mappe e carte con padronanza. Anche in contesti nuovi, osserva e descrive in maniera completa il territorio, individuando autonomamente le relazioni tra elementi fisici e antropici. Anche in situazioni inesplorate, descrive con continuità e sicurezza gli elementi distintivi dei principali paesaggi, evidenziandone analogie e differenze. Riconosce con consapevolezza il valore degli interventi umani sull'ambiente.	L'alunno/a completa le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra la capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio appropriato al contesto. In situazioni note, l'alunno/a si orienta con costanza nello spazio e sulle carte, facendo uso dei punti di riferimento in modo abbastanza sicuro e autonomo. Rappresenta con regolarità e da una prospettiva dall'alto oggetti e ambienti in contesti familiari, utilizzando con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Elabora e utilizza mappe e carte con continuità e proprietà. In ambienti noti, osserva e descrive il territorio con precisione e completezza, individuando autonomamente e con costanza le relazioni tra elementi fisici e antropici. Descrive con sicurezza e dettaglio gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, riconoscendone analogie e differenze. Analizza e valuta criticamente, con continuità, gli interventi umani sull'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti poco complessi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Con la guida dell'insegnante, l'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, facendo uso di punti di riferimento essenziali. Con supporto, rappresenta oggetti e ambienti da una prospettiva dall'alto in situazioni note, utilizzando alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e utilizza mappe e carte di base. Descrive in maniera essenziale il territorio circostante e, con l'aiuto dell'insegnante, individua le relazioni tra elementi fisici e antropici. Fornisce una descrizione semplice degli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e, se guidato, riesce a individuare analogie e differenze.	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici, ma solo se già trattati in precedenza. Si esprime con un vocabolario limitato e con qualche incertezza. Principalmente con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. Con supporto, rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note, facendo uso di alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se guidato, riesce a utilizzare mappe di base. Con il sostegno dell'insegnante, descrive il territorio in modo molto semplice. Con aiuto, fornisce una descrizione essenziale degli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e riconosce alcuni interventi umani sull'ambiente.	L'alunno/a incontra difficoltà nel portare a termine le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità nello svolgimento di compiti semplici. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto. Solo con il supporto dell'insegnante, riesce a orientarsi nello spazio e sulle carte, facendo uso di semplici punti di riferimento. Con aiuto, rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note, utilizzando alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Anche con supporto, non riesce a utilizzare mappe di base. Solo con guida, fornisce una descrizione frammentaria e poco precisa del territorio e degli elementi distintivi dei principali paesaggi. Riconosce alcuni interventi umani sull'ambiente solo se supportato.
Obiettivi					
- Leggere carte tematiche semplici (clima, vegetazione). - Comprendere il rapporto tra popolazione e territorio. - Riconoscere regioni italiane e loro caratteristiche principali. - Utilizzare la bussola per orientarsi in un percorso all'aperto.					

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e completa le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando la capacità di affrontare situazioni complesse e non ancora esplorate. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a svolgere anche compiti impegnativi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, mostrando particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e abilità argomentative, adottando modalità comunicative adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento con consapevolezza, anche in ambienti nuovi. Sa ricavare informazioni da diverse fonti, integrando risorse personali. Realizza autonomamente, interpreta e utilizza mappe e carte con competenza, applicando la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Riesce a estrarre dati da varie fonti con precisione, anche in situazioni non familiari. Osserva e descrive il territorio in modo approfondito e dettagliato, individuando con continuità le relazioni tra elementi fisici e antropici della propria regione, anche in contesti nuovi. Riconosce e descrive con sicurezza e autonomia gli elementi distintivi dei principali paesaggi, cogliendone analogie e differenze. Analizza e valuta in modo critico, con continuità, gli interventi umani sull'ambiente, integrando riflessioni personali e risorse proprie.	L'alunno/a affronta e completa le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse. Dimostra la capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a svolgere compiti impegnativi in maniera efficace. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adeguando la comunicazione al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti di riferimento in modo appropriato anche in situazioni nuove. Ricava informazioni da diverse fonti in modo efficace. Realizza autonomamente, interpreta e utilizza con sicurezza mappe e carte, applicando la riduzione in scala e le coordinate geografiche con precisione. Estrapola dati da varie fonti con correttezza anche in contesti non familiari. Osserva e descrive in maniera completa il territorio, individuando autonomamente le relazioni tra elementi fisici e antropici della propria regione. Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi distintivi dei principali paesaggi. Comprende e riflette in modo coerente sugli interventi umani sull'ambiente.	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e adattando il linguaggio al contesto. In situazioni note, si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio e sulle carte. Ricava dati da varie fonti e dalle proprie esperienze. Autonomamente e con costanza, elabora, legge e interpreta mappe e carte, applicando la riduzione in scala e le coordinate geografiche. In contesti familiari, estrae informazioni essenziali in modo appropriato. Osserva e descrive il territorio, individuando con continuità le relazioni tra elementi fisici e antropici della propria regione. Fornisce una descrizione chiara degli elementi distintivi dei principali paesaggi. Riconosce e comprende gli interventi umani sull'ambiente.	L'alunno/a porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi poco complessi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Talvolta con supporto, si orienta nello spazio e sulle carte in modo generalmente corretto, riuscendo, se guidato, a ricavare informazioni basilari dalle proprie esperienze. A volte con l'aiuto dell'insegnante, realizza, legge e interpreta semplici mappe e carte, applicando la riduzione in scala e le coordinate geografiche per estrarre informazioni da alcune fonti. Descrive il territorio circostante in modo essenziale, individuando con supporto le relazioni tra elementi fisici e antropici della propria regione. Fornisce una descrizione semplice degli elementi distintivi dei principali paesaggi, talvolta con guida. Riconosce alcuni interventi umani sull'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente con la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si orienta nello spazio e sulle carte solo con guida, riuscendo a ricavare informazioni essenziali dalle proprie esperienze. Spesso con l'aiuto dell'insegnante, realizza e legge semplici mappe e carte, utilizzando con qualche incertezza la riduzione in scala e le coordinate geografiche, ricavando dati solo da alcune fonti. Con supporto, descrive in maniera molto semplice il territorio circostante della propria regione e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, individuando solo alcuni interventi umani sull'ambiente.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità nello svolgimento di compiti semplici. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio poco adeguato al contesto. Mostra difficoltà nell'orientarsi nello spazio e sulle carte, anche con supporto, e ricava informazioni in modo frammentario dalle proprie esperienze. Nonostante l'aiuto dell'insegnante, incontra difficoltà nella realizzazione e lettura di semplici mappe e carte, mostrando incertezza nell'uso della riduzione in scala e delle coordinate geografiche. Ricava informazioni da poche fonti e, con supporto, fornisce una descrizione molto semplice e incompleta del territorio e degli elementi distintivi dei principali paesaggi della propria regione.
Obiettivi					
- Analizzare relazioni tra uomo e ambiente in diversi contesti geografici. - Leggere e interpretare carte fisiche e politiche d'Italia e d'Europa. - Comprendere fenomeni naturali (eruzioni, alluvioni) e loro impatto territoriale. - Rappresentare dati geografici con grafici e tabelle.					

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a completa le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, risolvendo problemi difficili in modo originale e personale. Si orienta con sicurezza nello spazio, utilizzando correttamente i punti di riferimento in totale autonomia. Legge e interpreta dati e carte con rapidità e precisione, anche in contesti non noti, facendo uso di risorse proprie. Dimostra padronanza del linguaggio geografico, utilizzandolo per leggere carte e comprendere diverse realtà territoriali con autonomia e continuità. Ricava informazioni da varie fonti in modo immediato e accurato, integrando risorse personali. Elabora e utilizza mappe e carte con competenza. Descrive autonomamente e in modo dettagliato i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze con continuità. Rielabora le informazioni in modo completo e originale, applicando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce in maniera approfondita le caratteristiche delle regioni geografiche italiane. Individua autonomamente i problemi più rilevanti legati agli interventi umani sull'ambiente, analizzandoli e proponendo soluzioni con senso critico e contributo personale.	L'alunno/a completa le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti impegnativi. Si orienta nello spazio con sicurezza, utilizzando correttamente i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte con precisione, anche in contesti nuovi. Possiede un linguaggio geografico completo e personale, che utilizza con costanza per analizzare carte e realtà geografiche autonomamente. Ricava informazioni da varie fonti in modo appropriato e accurato, in situazioni familiari. Realizza e utilizza mappe e carte con padronanza. Descrive autonomamente i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando correttamente analogie e differenze con continuità in contesti noti. Rielabora le informazioni in modo esaustivo e corretto, adottando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce in modo dettagliato gli aspetti delle regioni geografiche italiane. Individua autonomamente i problemi più rilevanti legati agli interventi umani sull'ambiente, analizzandoli e proponendo soluzioni personali con senso critico.	L'alunno/a affronta e completa le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo per svolgere i compiti assegnati. Si orienta correttamente nello spazio utilizzando punti di riferimento adeguati e interpreta dati e carte con sicurezza. Utilizza con costanza un linguaggio geografico appropriato, che gli/le consente di leggere mappe e comprendere diverse realtà territoriali in modo pressoché autonomo. È in grado di raccogliere informazioni da fonti diverse con precisione e pertinenza, soprattutto in contesti già noti. Realizza e impiega mappe e carte con discreta padronanza. Descrive autonomamente le caratteristiche principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando correttamente analogie e differenze in situazioni familiari. Organizza e rielabora le informazioni in modo coerente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Dimostra una conoscenza abbastanza dettagliata completa degli aspetti geografici delle regioni italiane. Riconosce le principali problematiche legate all'azione umana sull'ambiente, analizzandole e proponendo soluzioni adeguate.	L'alunno/a svolge e completa le attività con una certa autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi di difficoltà contenuta. Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo semplice. Legge dati e carte, talvolta con il supporto dell'insegnante. Possiede un linguaggio geografico essenziale, che utilizza per interpretare carte e realtà territoriali anche con l'aiuto del docente. Raccoglie informazioni da alcune fonti in situazioni note, dimostrando autonomia ma con discontinuità. Realizza e utilizza mappe e carte quando guidato. Descrive generalmente con l'ausilio dell'insegnante gli elementi principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali in modo semplice. Rielabora le informazioni minime quando supportato. Conosce gli aspetti fondamentali delle regioni geografiche italiane in maniera essenziale. Individua, con l'aiuto dell'insegnante, i principali problemi legati all'intervento umano sull'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività prevalentemente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi già affrontati in precedenza. Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo basilare e legge carte principalmente con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un linguaggio geografico essenziale, che utilizza per interpretare carte con il supporto del docente. Se guidato, è in grado di ricavare informazioni da alcune fonti. Descrive, con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali in modo semplice. Conosce gli aspetti fondamentali delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce, con il supporto del docente, i problemi più significativi legati all'intervento umano sull'ambiente.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità per portare a termine semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo poco adeguato al contesto. Si orienta nello spazio con difficoltà, utilizzando punti di riferimento in modo impreciso, e legge carte principalmente con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un linguaggio geografico limitato, che non gli/le consente di interpretare carte in maniera autonoma, nemmeno con il supporto del docente. Anche se guidato, ricava con fatica informazioni limitate da alcune fonti. Descrive con difficoltà gli elementi principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche con il sostegno dell'insegnante. Dimostra una conoscenza frammentaria e lacunosa degli aspetti fondamentali delle regioni geografiche italiane.
Obiettivi					
- Conoscere e confrontare principali regioni europee e mondiali. - Riflettere sui problemi ambientali (inquinamento, cambiamenti climatici). - Analizzare dinamiche di urbanizzazione e globalizzazione. - Utilizzare strumenti digitali per la costruzione di mappe tematiche.					

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta e completa le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di gestire anche situazioni complesse e nuove. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, affrontando compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime con precisione, utilizzando un linguaggio ricco e adeguato al contesto. Esegue in piena autonomia semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Dimostra una conoscenza approfondita dei primi contenuti trattati, comprendendo le caratteristiche degli oggetti, le loro parti e i materiali di cui sono composti. Affronta con sicurezza attività anche in contesti non familiari. Realizza elaborati significativi, originali, corretti e ben strutturati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di affrontare anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a gestire compiti di maggiore difficoltà. Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Esegue autonomamente semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Dimostra una conoscenza sicura dei primi contenuti trattati, comprendendo le caratteristiche degli oggetti, le loro parti e i materiali di cui sono composti. Affronta compiti anche in situazioni nuove con sicurezza. Realizza elaborati significativi, corretti e ben strutturati.	L'alunno/a svolge e completa le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti assegnati. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Possiede una buona conoscenza dei contenuti trattati, comprendendo le caratteristiche degli oggetti, le loro parti e i materiali di cui sono composti. Affronta con sicurezza i compiti proposti. Realizza elaborati ben sviluppati e corretti.	L'alunno/a svolge e completa le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e materiali in modo coerente con le loro funzioni e i principi di sicurezza, talvolta con il supporto dell'insegnante. Realizza un elaborato semplice e in gran parte corretto, occasionalmente con l'aiuto del docente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Guidato, esegue rappresentazioni grafiche rudimentali di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e materiali in modo essenziale, rispettandone le funzioni e i principi di sicurezza. Realizza un elaborato semplice, essenziale e abbastanza corretto, con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità per completare semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Nonostante il sostegno dell'insegnante, esegue con insicurezza rappresentazioni grafiche rudimentali di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Assimila con difficoltà le conoscenze relative agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai materiali di cui sono composti. Realizza elaborati rudimentali, esclusivamente con l'aiuto del docente.
Obiettivi					
- Riconoscere oggetti di uso quotidiano e i loro materiali. - Utilizzare correttamente forbici, colla e materiale di recupero. - Distinguere forme e funzioni di semplici utensili. - Collaborare per costruire un modello con blocchi o costruzioni modulari.					

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di affrontare anche situazioni complesse e nuove. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a gestire compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. Dimostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi della disciplina, sia in situazioni familiari che nuove. Esegue autonomamente semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Utilizza in modo consapevole e appropriato giochi, manufatti e meccanismi di uso comune, spiegandone le funzioni principali con sicurezza e autonomia. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni svolte con continuità e completa autonomia, avvalendosi di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in diversi contesti. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze interdisciplinari, utilizzandole in modo pertinente e originale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a gestire compiti di maggiore difficoltà. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Dimostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi della disciplina, sia in situazioni familiari che nuove. Esegue autonomamente semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Utilizza in modo consapevole e appropriato giochi, manufatti e meccanismi di uso comune, spiegandone le funzioni principali con sicurezza. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni svolte con autonomia e continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze interdisciplinari e le utilizza in modo pertinente ed efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra di aver raggiunto gli obiettivi della disciplina in situazioni note. Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Utilizza in modo appropriato giochi, manufatti e meccanismi di uso comune, spiegandone le funzioni principali. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni svolte, generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze interdisciplinari, utilizzandole in modo efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Ha raggiunto gli obiettivi della disciplina in situazioni note. Guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi di uso comune. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni svolte prevalentemente con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze interdisciplinari, cogliendone le informazioni essenziali.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ha raggiunto l'essenzialità degli obiettivi della disciplina, ma solo in situazioni note. Guidato, esegue rappresentazioni grafiche rudimentali di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi di uso comune. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni svolte con discontinuità e solo con il supporto del docente. Durante il percorso attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità per completare semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Anche con la guida del docente, esegue in maniera molto incerta rappresentazioni grafiche rudimentali di percorsi e ambienti scolastici e domestici. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi di uso comune con grande insicurezza. Realizza un oggetto in cartoncino con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e delle risorse fornite. Durante il percorso applica competenze in modo frammentario, limitandosi a pochi ambiti disciplinari.
Obiettivi					
- Progettare e realizzare un piccolo manufatto in carta o cartone. - Utilizzare strumenti base in modo sicuro (righello, metro) - Conoscere semplici macchine (leva, ruota). - Sperimentare sequenze operative e documentarle (fotografie, brevi descrizioni).					

TECNOLOGIA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Riconosce con sicurezza e consapevolezza le funzioni principali di un'applicazione informatica. Segue con continuità e attenzione le indicazioni fornite per la produzione di manufatti. Lavora in piena autonomia, apportando un contributo personale e originale nella realizzazione di un compito, anche digitale. Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali proposti, individuandone le proprietà. Riconosce in modo autonomo e responsabile la funzione e le parti principali di semplici oggetti, comprendendone le trasformazioni nel tempo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a gestire compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Riconosce con sicurezza le principali funzioni di un'applicazione informatica e costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso. Lavora con autonomia, apportando un contributo personale nella realizzazione di un compito, anche digitale. Conosce e classifica con sicurezza i materiali proposti, individuandone le proprietà. Riconosce in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di semplici oggetti, comprendendone le loro trasformazioni nel tempo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica e costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso con una discreta autonomia. Conosce e classifica i materiali proposti, individuandone generalmente le proprietà. Riconosce la funzione di semplici oggetti e comprende le loro trasformazioni nel tempo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica e costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso, sebbene non sempre ne comprenda tutti i passaggi. Individua le caratteristiche principali dei materiali proposti. Riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Guidato, riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica e realizza un manufatto o un elaborato sotto la supervisione dell'insegnante. Individua le caratteristiche principali dei materiali proposti. Riconosce in modo essenziale la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità per completare semplici compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con incertezze. Guidato, riesce a riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica e realizza un manufatto o un elaborato sotto la supervisione dell'insegnante. Individua con difficoltà le caratteristiche principali dei materiali proposti. Riconosce in modo essenziale la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano.
Obiettivi					
- Analizzare la funzione di semplici oggetti tecnologici (apriscatole, bilancia) - Progettare in gruppo un modello di ponte o torre con materiali di recupero. - Utilizzare il pensiero computazionale per risolvere problemi (algoritmi di base). - Apprendere le regole di sicurezza nell'uso di piccoli attrezzi.					

TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Dimostra interesse e capacità nel gestire risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti, utilizzandole sempre in modo continuo, adeguato e autonomo, sia in situazioni familiari che nuove. È in grado di attivare competenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia un'ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Impiega autonomamente e con sicurezza diversi sistemi e mezzi di comunicazione, utilizzandoli in modo consapevole, efficace e responsabile per le proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Dimostra interesse e capacità nel gestire risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti, utilizzandole sempre in modo continuo, adeguato e autonomo, sia in situazioni familiari che nuove. È in grado di attivare competenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Impiega autonomamente e con sicurezza diversi sistemi e mezzi di comunicazione, utilizzandoli in modo consapevole e responsabile per le proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità nel gestire risorse materiali e informative fornite dal docente, reperendole solo occasionalmente in altri contesti. Utilizza in modo efficace competenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Evidenzia una discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Impiega, nelle occasioni proposte dal docente, diversi sistemi e mezzi di comunicazione, facendone un uso responsabile in relazione alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Mostra un interesse discreto nell'utilizzo di risorse materiali e informative fornitegli, prevalentemente in situazioni note e talvolta con il supporto del docente. Utilizza in modo semplice ma funzionale le conoscenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discrete capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Occasionalmente, con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, impiega sistemi e mezzi di comunicazione, di cui conosce alcune proprietà e caratteristiche, facendone un uso discontinuo ma funzionale rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra interesse e capacità in modo discontinuo, utilizzando risorse materiali e informative fornitegli solo in situazioni note e con il supporto del docente. Attiva, con il costante aiuto del docente, competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Guidato e in situazioni note, impiega sistemi e mezzi di comunicazione, conoscendone alcune proprietà e caratteristiche con incertezza e facendone un uso discontinuo e non sempre efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità per completare semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità in modo discontinuo, utilizzando risorse materiali e informative solo in situazioni note e con il sostegno del docente. Attiva con grande difficoltà, e solo con il costante aiuto del docente, competenze afferenti a poche discipline per l'ideazione, progettazione e realizzazione di sempliciogetti, anche digitali e/o manufatti. Dimostra notevoli difficoltà nell'analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Se supportato e in situazioni note, impiega sistemi e mezzi di comunicazione, conoscendone alcune proprietà e caratteristiche con incertezza e facendone un uso discontinuo e non sempre efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
Obiettivi					
- Progettare e realizzare un prototipo con materiali diversi (legno, plastica, cartone). - Programmare semplici sequenze con un linguaggio di blocchi (Scratch). - Conoscere i principali strumenti informatici (hardware/software). - Documentare il processo progettuale con testo, immagini e disegni tecnici.					

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Dimostra interesse e capacità nel gestire risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti, utilizzandole sempre in modo continuo, adeguato e autonomo, sia in situazioni familiari che nuove. È in grado di attivare competenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia un'ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Impiega autonomamente e con sicurezza diversi sistemi e mezzi di comunicazione, utilizzandoli in modo consapevole, efficace e responsabile per le proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, riuscendo a gestire compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Dimostra interesse e capacità nel gestire risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti, utilizzandole sempre in modo continuo, adeguato e autonomo, sia in situazioni familiari che nuove. È in grado di attivare competenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Impiega autonomamente e con sicurezza diversi sistemi e mezzi di comunicazione, utilizzandoli in modo consapevole e responsabile per le proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità nel gestire risorse materiali e informative fornite dal docente, reperendole solo occasionalmente in altri contesti. Utilizza in modo efficace competenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Evidenzia una discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Impiega, nelle occasioni proposte dal docente, diversi sistemi e mezzi di comunicazione, facendone un uso responsabile in relazione alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Mostra un interesse discreto nell'utilizzo di risorse materiali e informative fornitegli, prevalentemente in situazioni note e talvolta con il supporto del docente. Utilizza in modo semplice ma funzionale le conoscenze interdisciplinari per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discrete capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Occasionalmente, con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, impiega sistemi e mezzi di comunicazione, di cui conosce alcune proprietà e caratteristiche, facendone un uso discontinuo ma funzionale rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra interesse e capacità in modo discontinuo, utilizzando risorse materiali e informative solo in situazioni note e con il sostegno del docente. Attiva, con il costante aiuto del docente, competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Se supportato e in situazioni note, impiega sistemi e mezzi di comunicazione, conoscendone alcune proprietà e caratteristiche con incertezza e facendone un uso discontinuo e non sempre efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo sporadicamente conoscenze e abilità per completare semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità in modo discontinuo, utilizzando risorse materiali e informative solo in situazioni note e con il sostegno del docente. Attiva con grande difficoltà, e solo con il costante aiuto del docente, competenze afferenti a poche discipline per l'ideazione, progettazione e realizzazione di semplici oggetti, anche digitali e/o manufatti. Dimostra notevoli difficoltà nell'analisi degli elementi costitutivi degli oggetti. Se supportato e in situazioni note, impiega sistemi e mezzi di comunicazione, conoscendone alcune proprietà e caratteristiche con incertezza e facendone un uso discontinuo e non sempre efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
Obiettivi					
- Realizzare un progetto tecnologico seguendo le fasi: analisi, progettazione, prototipazione, valutazione. - Sviluppare competenze di cittadinanza digitale e responsabilità nell'uso della rete. - Comprendere i principi di funzionamento di semplici circuiti elettrici e sensori. - Presentare il proprio prodotto tecnologico a compagni e insegnanti.					

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Utilizza colori e materiali in modo molto creativo e originale per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore con accuratezza e ricchezza di elementi espressivi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili. Utilizza colori e materiali in modo creativo per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Utilizza colori e materiali in modo superficiale per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore.
Obiettivi					
- Esplorare materiali e colori attraverso l'esperienza tattile e visiva. - Realizzare semplici composizioni grafiche e pittoriche. - Riconoscere e sperimentare linee, forme e segni. - Collaborare in gruppo per creare un grande murale o collage.					

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Utilizza colori e materiali in modo molto creativo e originale per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore con accuratezza e ricchezza di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo personale ed accurato messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Utilizza colori e materiali in modo creativo per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo accurato messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo corretto messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente. Talvolta con il supporto del docente, descrive ed analizza in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Con il supporto del docente, descrive ed analizza in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali in modo superficiale per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore. Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.
Obiettivi					
- Utilizzare tecniche base di pittura (acquerello, tempera) e collage. - Produrre disegni che rappresentino soggetti reali e immaginari. - Sperimentare la tridimensionalità con materiali di recupero (cartone, plastilina). - Riconoscere colori primari, secondari e complementari.					

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Utilizza colori e materiali in modo molto creativo e originale per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore con accuratezza e ricchezza di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi, individuando gli elementi essenziali di un'opera d'arte, apprezzandone il valore estetico e cogliendone il significato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Utilizza colori e materiali in modo creativo per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi, individuando gli elementi essenziali di un'opera d'arte e apprezzandone il valore estetico.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi, individuando gli elementi essenziali di un'opera d'arte e apprezzandone il valore estetico.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente. Descrive ed analizza, talvolta con la guida del docente, i messaggi visivi e individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Descrive ed analizza, spesso con la guida del docente, i messaggi visivi ed individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Utilizza colori e materiali in modo superficiale per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore. Anche con il supporto dell'insegnante, descrive ed analizza in modo molto incerto i messaggi visivi o le opere d'arte.
Obiettivi					
• Scoprire diversi linguaggi artistici: disegno, pittura, scultura. • Osservare e riprodurre opere di artisti famosi con approccio creativo. • Sviluppare un proprio alfabeto di segni e simboli. • Realizzare un piccolo portfolio dei propri lavori.					

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Con impegno costante e sensibilità interiore, ha raggiunto notevoli risultati nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, sia in situazioni note che nuove, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Con totale autonomia, trasforma con sicurezza e originalità le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini in un linguaggio grafico-pittorico e plastico. Acuto/a e impegnato/a con continuità, sa leggere e analizzare le immagini anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari, cogliendo con pertinenza e originalità le informazioni nel loro complesso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Con impegno costante e sensibilità interiore, ha raggiunto risultati molto buoni nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, sia in situazioni note che nuove, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Trasforma con sicurezza nel linguaggio grafico-pittorico e plastico le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle occasioni create dal docente e non. Impegnato/a con continuità, sa leggere e analizzare le immagini anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari, cogliendo con pertinenza le informazioni nel loro complesso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Con impegno e sensibilità interiore, in autonomia e solo occasionalmente con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto buoni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, sia in situazioni note che nuove, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. In modo autonomo, trasforma nel linguaggio grafico-pittorico e plastico le sensazioni provate nell'osservazione di immagini, sia nelle occasioni create dal docente che al di fuori di esse. Impegnato/a con continuità, sa leggere e analizzare le immagini anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari e cogliendo con correttezza le informazioni principali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Con sensibilità interiore, in modo discontinuo e il più delle volte con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto dei risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Il più delle volte con il supporto del docente e solo in situazioni note, trasforma nel linguaggio grafico-pittorico e plastico le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. In modo discontinuo e con il supporto dell'insegnante, le legge ed analizza, comprendendone, se aiutato, l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari, cogliendo le informazioni essenziali.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. In modo discontinuo e con il costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e con le risorse fornite appositamente dal docente. Solo con il supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, trasforma in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti solo ad alcune discipline.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. In modo discontinuo e con il costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e con le risorse fornite appositamente dal docente. Solo con il supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, trasforma in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza a stento, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa.
Obiettivi					
- Approfondire tecniche di stampa (monotipo, collage complesso). - Analizzare l'evoluzione dello stile in un artista o in una corrente (Impressionismo, Pop Art). - Realizzare un ciclo di opere che raccontino una storia o un tema. - Valutare criticamente i propri lavori e quelli dei compagni.					

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguata al contesto. Con impegno costante e sensibilità interiore, ha raggiunto notevoli risultati nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, sia in situazioni note che nuove, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Completamente autonomo/a, trasforma con sicurezza e originalità le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel linguaggio graficopittorico e plastico. Acuto/a e impegnato/a con continuità, sa leggere e analizzare le immagini anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari, cogliendo con pertinenza e originalità le informazioni nel loro complesso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Con impegno costante e sensibilità interiore, in autonomia, ha raggiunto risultati molto buoni nell'utilizzo sicuro delle tecniche graficopittoriche, sia in situazioni note che nuove, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Trasforma con sicurezza nel linguaggio graficopittorico e plastico le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle occasioni create dal docente e non. Impegnato/a con continuità, sa leggere e analizzare le immagini anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari, cogliendo con pertinenza le informazioni nel loro complesso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Con impegno e sensibilità interiore, in autonomia e solo occasionalmente con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto buoni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, sia in situazioni note che nuove, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. In modo autonomo, trasforma nel linguaggio grafico-pittorico e plastico le sensazioni provate nell'osservazione di immagini, sia nelle occasioni create dal docente che al di fuori di esse. Impegnato/a con continuità, sa leggere e analizzare le immagini anche a livello tecnico, comprendendone l'efficacia comunicativa grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari e cogliendo con correttezza le informazioni principali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Con sensibilità interiore, in modo discontinuo e il più delle volte con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto dei risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Il più delle volte con il supporto del docente e solo in situazioni note, trasforma nel linguaggio grafico-pittorico e plastico le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. In modo discontinuo e con il supporto dell'insegnante, le legge ed analizza, comprendendone, se aiutato, l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze interdisciplinari e cogliendo le informazioni essenziali.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. In modo discontinuo e con il costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e con le risorse fornite appositamente dal docente. Solo con il supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, trasforma in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza a stento, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. In modo discontinuo e con il costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e con le risorse fornite appositamente dal docente. Solo con il supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, trasforma in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza a stento, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa.
Obiettivi					
- Progettare e realizzare un'opera multimediale integrando arte visiva e digitale. - Ideare e coordinare una piccola mostra d'arte in classe. - Conoscere i principi della composizione e dell'armonia cromatica. - Documentare e presentare il proprio processo creativo in un portfolio digitale o cartaceo.					

MUSICA - CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo completo ed esaustivo. Riconosce autonomamente e in maniera approfondita le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Individua e comprende i diversi linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei armoniosi, adeguati e precisi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante con sicurezza. Riconosce le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Individua e comprende i diversi linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo. Riconosce correttamente le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore. Individua e comprende i diversi linguaggi musicali. Esegue in modo adeguato ritmi e brani vocali in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico. Riconosce le caratteristiche dei fenomeni sonori in modo discreto. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore, ma non sempre con precisione. Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei discretamente coordinati.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Individua i diversi linguaggi musicali, ma con il supporto dell'insegnante. Se guidato, riprodcce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e, con l'aiuto e l'incoraggiamento dell'insegnante, sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante con molta difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera molto incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Individua i diversi linguaggi musicali solo con il supporto dell'insegnante. Se guidato, riproduce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e, con l'aiuto e l'incoraggiamento dell'insegnante, sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei.
Obiettivi					
- Esplorare suoni e rumori con oggetti e corpo (battito di mani, voce). - Cantare brevi filastrocche e canzoncine a più voci. - Riprodurre semplici ritmi con corpo, tamburelli, sonagli. - Riconoscere il concetto di alta/bassa e forte/debole.					

MUSICA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo completo ed esaustivo. Riconosce autonomamente e in maniera approfondita le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Individua e comprende i diversi linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei armoniosi, adeguati e precisi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti difficili. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante con sicurezza. Riconosce le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Individua e comprende i diversi linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo. Riconosce correttamente le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore. Individua e comprende i diversi linguaggi musicali. Esegue in modo adeguato ritmi e brani vocali in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico. Riconosce le caratteristiche dei fenomeni sonori in modo discreto. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore, ma non sempre con precisione. Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei discretamente coordinati.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Individua i diversi linguaggi musicali con il supporto dell'insegnante. Se guidato, riproduce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e, con l'aiuto e l'incoraggiamento dell'insegnante, sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante con molta difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera molto incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Individua i diversi linguaggi musicali solo con il supporto dell'insegnante. Se guidato, riproduce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e, con l'aiuto e l'incoraggiamento dell'insegnante, sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei.
Obiettivi					
- Migliorare l'intonazione vocale nelle canzoni di gruppo. - Utilizzare strumenti a percussione in ensemble. - Leggere e scrivere semplici simboli ritmici (croma, semiminima). - Sperimentare il movimento ispirato alla musica.					

MUSICA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo e consapevole. Discrimina autonomamente eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Dimostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, in modo originale e creativo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono. Discrimina gli eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte in modo discreto. Esegue semplici canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, rispettando tempo e intonazione in modo discreto.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono, principalmente sotto la guida del docente. Discrimina gli eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte in modo parziale. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono, ma principalmente sotto la guida del docente. Anche se guidato, fatica a discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi.
Obiettivi					
- Comprendere le nozioni base di altezza tonale e durata delle note. - Eseguire brevi esercizi di canto polifonico a due parti. - Leggere semplici partiture ritmiche. - Creare sequenze ritmiche in gruppo e presentarle.					

MUSICA - CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo e consapevole. Discrimina autonomamente eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Dimostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, in modo originale e creativo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono. Discrimina gli eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte in modo discreto. Esegue semplici canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi, rispettando tempo e intonazione in modo discreto.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono, principalmente sotto la guida del docente. Discrimina gli eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte in modo parziale. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono, ma principalmente sotto la guida del docente. Anche se guidato, fatica a discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo, oltre a ritmi.

Obiettivi

- Conoscere la struttura di una canzone (strofa, ritornello, ponte).
- Elaborare arrangiamenti di brani conosciuti.
- Suonare uno strumento Orff (xilofono, metallofono) su spartito semplice.
- Analizzare gli elementi musicali di un brano (metro, melodia, dinamica).

MUSICA - CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con padronanza, originalità e proprietà di linguaggio, riconoscendone con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue in modo sicuro brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con proprietà di linguaggio, riconoscendone con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo adeguato, riconoscendone correttamente gli elementi costitutivi. Esegue brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo corretto. Riconosce gli elementi costitutivi di base di un brano musicale. Esegue in modo discreto semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo incerto e con il supporto del docente. Riconosce parzialmente gli elementi costitutivi di un brano musicale. Esegue parzialmente semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo molto incerto, anche con il supporto del docente. Riconosce con molta difficoltà gli elementi costitutivi di un brano musicale. Esegue con molta difficoltà semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.

Obiettivi

- Eseguire un brano musicale a più voci o strumenti con consapevolezza espressiva.
- Leggere partiture con chiave di violino e ritmica complessa.
- Comporre brevi melodie o ritmi originali.
- Riflettere sul contesto storico-culturale di un brano musicale.

ED. MOTORIA - CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Conosce e applica le regole di convivenza con impegno relazionale attivo, sistematico e costante, dimostrando lealtà e responsabilità nei primi giochi di gruppo. Conosce con accuratezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori, assumendo comportamenti adeguati alla salute in modo completo e sicuro. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale efficace e sicuro nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Conosce e applica le regole di convivenza con costante impegno relazionale, dimostrando lealtà e responsabilità nei primi giochi di gruppo. Conosce con precisione le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori e assume buoni comportamenti relativi alla salute in modo sicuro. Si esprime con un linguaggio mimicogestuale efficace nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Conosce e applica le regole di convivenza con adeguato impegno relazionale, dimostrando lealtà e responsabilità nei primi giochi di gruppo. Conosce correttamente le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori e assume buoni comportamenti relativi alla salute. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale adeguato nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica le regole di convivenza con discreto impegno relazionale nel confronto leale e responsabile nei primi giochi di gruppo. Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica le regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile nei primi giochi di gruppo. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Conosce e applica le regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo nel confronto leale e responsabile nei primi giochi di gruppo. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza schemi motori basilari in maniera incerta e assume buoni comportamenti relativi alla salute solo se guidato dal docente. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimicogestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.
Obiettivi					
• Migliorare l'equilibrio e la coordinazione in percorsi semplici • Conoscere e rispettare le regole dei giochi di gruppo. • Svolgere esercizi base di cammino, corsa e salto in sicurezza. • Sperimentare movimenti ritmici accompagnati da musica.					

ED. MOTORIA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili, in modo originale e personale. Conosce e applica le regole di convivenza con impegno attivo, sistematico e costante, dimostrando lealtà e responsabilità nei primi giochi di gruppo. Conosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assumendo comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale efficace nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Conosce e applica le regole di convivenza con costante impegno relazionale, dimostrando lealtà e responsabilità nei primi giochi di gruppo. Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assumendo comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un linguaggio mimicogestuale efficace nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Conosce e applica le regole di convivenza con adeguato impegno relazionale, dimostrando lealtà e responsabilità nei primi giochi di gruppo. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute. Riconosce e comunica efficacemente stati di benessere, assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale adeguato nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica le regole di convivenza con discreto impegno relazionale nel confronto leale e responsabile nei primi giochi di gruppo. Conosce con essenziale correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Riconosce e comunica stati di benessere, assumendo comportamenti generalmente adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica le regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile nei primi giochi di gruppo. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Conosce e applica le regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo nel confronto leale e responsabile nei primi giochi di gruppo. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza schemi motori basilari in maniera incerta e assume comportamenti inadeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimicogestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.
Obiettivi					
- Rafforzare agilità e destrezza con ostacoli e stazioni motorie. - Sviluppare consapevolezza del proprio corpo nello spazio. - Eseguire lanci e prese di palla in spazi delimitati. - Collaborare in giochi di squadra semplici (palla rilanciata).					

ED. MOTORIA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni complesse e non ancora proposte. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità, gestendo compiti difficili in modo originale e personale. Conosce e applica le regole di convivenza con impegno attivo, sistematico e costante nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assumendo comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale efficace e comunicativo nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento di compiti difficili. Conosce e applica le regole di convivenza con costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assumendo comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un linguaggio mimicogestuale efficace nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità nello svolgimento dei compiti proposti. Conosce e applica le regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute. Riconosce e comunica efficacemente stati di benessere, assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale adeguato nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica le regole di convivenza con discreto impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce con essenziale correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Riconosce e comunica stati di benessere, assumendo comportamenti generalmente adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica le regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile nei giochi di squadra. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta, assumendo buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti. Conosce e applica le regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza schemi motori basilari in maniera incerta e assume comportamenti inadeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimicogestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.
Obiettivi					
• Migliorare resistenza e velocità con esercizi strutturati. • Coordinare movimenti complessi (cooperazione in staffetta). • Apprendere regole base di sport come minibasket o minivolley. • Riconoscere l'importanza del riscaldamento e del defaticamento.					

ED. MOTORIA - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta con autonomia e sicurezza ogni attività, riuscendo a gestire anche situazioni nuove e complesse con creatività e competenza. Dimostra continuità e padronanza nell'applicazione di conoscenze, abilità e competenze, eseguendo compiti impegnativi con originalità e precisione. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo e creativo, agendo con sicurezza e autonomia, mantenendo concentrazione e costanza nel tempo. Si impegna con responsabilità per il bene comune, integrando conoscenze multidisciplinari in modo pertinente e innovativo, anche al di fuori dell'ambito motorio. Perfettamente inserito/a nel gruppo, rispetta le norme di sicurezza e salute, contribuendo attivamente al benessere personale e collettivo.	L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse con sicurezza e padronanza. Dimostra continuità nell'applicazione di conoscenze, abilità e competenze, affrontando compiti impegnativi con determinazione e capacità. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo e autonomo, mantenendo concentrazione e controllo per tempi prolungati. Si impegna in modo responsabile per il bene comune, anche in contesti nuovi e non strettamente legati all'attività motoria, integrando conoscenze in modo pertinente e consapevole. Perfettamente inserito/a nel gruppo, rispetta le norme di sicurezza e salute, contribuendo attivamente al benessere personale e collettivo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, applicando con continuità conoscenze, abilità e competenze nei compiti proposti. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo e frequentemente in autonomia, dimostrando costanza e sicurezza nell'esecuzione. Si impegna per il bene comune, affrontando con determinazione situazioni nuove e non suggerite dall'insegnante, integrando conoscenze interdisciplinari in modo pertinente. Ben inserito/a nel gruppo, rispetta i criteri fondamentali di sicurezza e salute, contribuendo al benessere proprio e collettivo con costanza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo ma con discontinuità, talvolta avvalendosi del supporto dell'insegnante. Si impegna per il bene comune principalmente in situazioni note, attivando competenze essenziali derivate dalle varie discipline. Ben inserito/a nel gruppo, rispetta le norme di sicurezza e salute, seppur spesso con il supporto del docente e in maniera discontinua.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, purché già affrontati in precedenza. Utilizza le abilità motorie in modo poco espressivo e con discontinuità, necessitando spesso dell'intervento dell'insegnante. Si impegna per il bene comune prevalentemente con il supporto del docente, attivando competenze essenziali solo in alcune discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il proprio benessere e quello degli altri, ma necessita di costante guida e supporto.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. Utilizza le abilità motorie in modo poco espressivo e con discontinuità, nonostante il supporto dell'insegnante. Mostra scarso impegno per il bene comune, anche quando sollecitato dal docente. Poco integrato/a nel gruppo, non rispetta adeguatamente le norme di sicurezza e salute, nonostante gli stimoli ricevuti.
Obiettivi					
- Consolidare abilità motorie globali: corsa, salto, lancio. - Collaborare per raggiungere un obiettivo comune in contesti di gioco. - Affrontare semplici schemi tecnici di uno sport di squadra. - Progettare un circuito di allenamento personale.					

ED. MOTORIA - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta con autonomia e sicurezza ogni attività, dimostrando capacità di gestire situazioni nuove e complesse con creatività e competenza. Esegue compiti impegnativi con originalità e precisione, applicando conoscenze, abilità e competenze in modo continuo ed efficace. Utilizza le abilità motorie in maniera espressiva e creativa, con sicurezza e autonomia, mantenendo concentrazione e costanza nel tempo. Si impegna con responsabilità per il bene comune, integrando conoscenze multidisciplinari in modo creativo e pertinente, anche al di fuori dell'ambito motorio. Perfettamente inserito/a nel gruppo, rispetta le norme di sicurezza e salute, contribuendo attivamente al benessere personale e collettivo.	L'alunno/a affronta le attività con autonomia e sicurezza, dimostrando capacità di gestire anche situazioni complesse con continuità e competenza. Esegue compiti impegnativi con determinazione, applicando conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e costanza. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo e autonomo, mantenendo controllo e concentrazione per tempi prolungati. Si impegna con responsabilità per il bene comune, anche in contesti nuovi e non strettamente legati all'attività motoria, integrando conoscenze in modo pertinente e consapevole. Ben inserito/a nel gruppo, rispetta i criteri di sicurezza e salute, contribuendo in maniera consapevole al benessere proprio e collettivo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, applicando con continuità conoscenze, abilità e competenze nei compiti proposti. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo e frequentemente in autonomia, dimostrando costanza e sicurezza nell'esecuzione. Si impegna per il bene comune, affrontando con determinazione situazioni nuove e non suggerite dall'insegnante, integrando conoscenze interdisciplinari in modo pertinente. Ben inserito/a nel gruppo, rispetta i criteri fondamentali di sicurezza e salute, contribuendo al benessere proprio e collettivo con costanza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di difficoltà contenuta. Utilizza le abilità motorie in modo espressivo ma con discontinuità, avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante. Si impegna per il bene comune prevalentemente in situazioni note, attivando competenze essenziali derivate dalle varie discipline. Ben inserito/a nel gruppo, rispetta le norme di sicurezza e salute, seppur spesso con il supporto del docente e in maniera discontinua.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, purché già affrontati in precedenza. Utilizza le abilità motorie in modo poco espressivo e con discontinuità, necessitando spesso dell'intervento dell'insegnante. Si impegna per il bene comune prevalentemente con il supporto del docente, attivando competenze essenziali solo in alcune discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il proprio benessere e quello degli altri, ma necessita di costante guida e supporto.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. Utilizza le abilità motorie in modo poco espressivo e con marcata discontinuità, nonostante il supporto dell'insegnante. Dimostra scarso impegno per il bene comune, nonostante gli stimoli ricevuti. Poco integrato/a nel gruppo, non rispetta adeguatamente le norme di sicurezza e salute, nonostante i continui richiami del docente.
Obiettivi					
• Pianificare e gestire un riscaldamento e defaticamento autonomi. • Valutare e migliorare la propria prestazione motoria. • Apprendere tattiche di base in almeno uno sport di squadra. • Riflettere sul valore della pratica sportiva per la salute e il benessere.					

ED. CIVICA - CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra piena autonomia nell'utilizzo di materiali, attrezzature e risorse, gestendoli con cura e responsabilità. Osserva con costanza le regole di convivenza, sia quelle interne alla scuola che quelle della comunità, partecipando attivamente alla loro costruzione in classe. Collabora spontaneamente e consapevolmente nelle attività di lavoro e gioco, offrendo supporto ai compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Sa modulare il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai contesti e agli interlocutori. Affronta sconfitte, frustrazioni e difficoltà con equilibrio, evitando reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a gestisce con autonomia e responsabilità materiali, attrezzature e risorse, dimostrando attenzione nel loro utilizzo. Rispetta con costanza le regole di convivenza, sia quelle scolastiche che comunitarie, contribuendo attivamente alla loro definizione in classe. Collabora spontaneamente nelle attività, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà e partecipando in modo costruttivo ai lavori di gruppo. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai diversi contesti e interlocutori. Accoglie con maturità sconfitte, frustrazioni e difficoltà, evitando reazioni esagerate di tipo fisico o verbale.	L'alunno/a gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, dimostrando attenzione nel loro utilizzo. Rispetta nella maggior parte delle situazioni le regole di convivenza interne alla scuola e quelle della comunità, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco e supportando i compagni in difficoltà. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai diversi contesti e interlocutori. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni e difficoltà, evitando reazioni esagerate di tipo fisico o verbale.	L'alunno/a gestisce materiali, attrezzature e risorse con discreta cura e responsabilità. Con il supporto dell'insegnante, rispetta le regole di convivenza interne alla scuola e quelle della comunità, collaborando nelle attività di lavoro e gioco. Adatta con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai diversi contesti e interlocutori. Se guidato, riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, limitando reazioni esagerate di tipo fisico o verbale.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature e risorse con costante necessità di richiamo alla cura e alla responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie se opportunamente stimolato. Collabora nel lavoro e nel gioco in modo discontinuo, mostrando qualche difficoltà nel lavoro di gruppo. Adatta con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori. Fatica ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, mostrando reazioni esagerate sia fisiche che verbali.	L'alunno/a necessita di continui richiami per gestire materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità. Non osserva le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, anche se opportunamente stimolato. Non partecipa attivamente al lavoro di gruppo né dimostra collaborazione nel gioco. Mostra difficoltà significative nell'adattare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori. Fatica ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, manifestando reazioni esagerate sia fisiche che verbali.
Obiettivi					
- Conoscere regole di base per la convivenza in classe e a scuola. - Identificare i simboli della scuola e i loro significati. - Rispettare i turni di parola e le consegne. - Comprendere il concetto di norma e sanzione semplice.					

ED. CIVICA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra piena autonomia nella gestione di materiali, attrezzature e risorse, utilizzandoli con cura e responsabilità. Rispetta con costanza le regole di convivenza interne alla scuola e quelle della comunità, contribuendo attivamente alla loro costruzione in classe. Collabora con entusiasmo nelle attività di gruppo, offrendo supporto ai compagni in difficoltà e proponendo contributi originali. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori, mostrando sensibilità e consapevolezza. Affronta sconfitte, frustrazioni e difficoltà con equilibrio, evitando reazioni esagerate di tipo fisico o verbale. Dimostra capacità di ascolto, riconosce e rispetta i punti di vista altrui, mettendo in atto comportamenti di accoglienza e aiuto. Comprende con chiarezza i propri diritti e doveri legati ai ruoli che ricopre, mostrando consapevolezza delle norme e dei principi fondamentali rilevanti per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a gestisce con autonomia materiali, attrezzature e risorse, utilizzandoli con cura e senso di responsabilità. Rispetta le regole di convivenza interne alla scuola e quelle della comunità, partecipando attivamente alla loro costruzione in classe. Collabora nelle attività di lavoro e gioco, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà e dimostrando spirito di cooperazione. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai diversi contesti e interlocutori con consapevolezza. Affronta sconfitte, frustrazioni e difficoltà con equilibrio, evitando reazioni esagerate di tipo fisico o verbale. Dimostra capacità di ascolto, rispettando i punti di vista dei compagni e promuovendo comportamenti di accoglienza e aiuto. Ha chiara consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli che ricopre e comprende il significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana.	L'alunno/a gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e senso di responsabilità. Rispetta costantemente le regole di convivenza, sia scolastiche che comunitarie. Collabora attivamente nelle attività di gruppo, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori con consapevolezza. Accetta sconfitte, frustrazioni e difficoltà con equilibrio, evitando reazioni esagerate di tipo fisico o verbale. Dimostra capacità di ascolto, tiene conto dei punti di vista altrui e ne rispetta la diversità. È consapevole dei propri diritti e doveri nei vari ruoli ricoperti e sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a gestisce materiali, attrezzature e risorse con discreta cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, mostrando attenzione alle norme. Collabora nel lavoro e nel gioco, partecipando con impegno alle attività di gruppo. Adatta con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori. Se guidato, riesce ad affrontare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, contenendo reazioni esagerate di tipo fisico o verbale. Dimostra capacità di ascolto e cerca di tener conto dei punti di vista dei compagni, rispettando la loro diversità per condizione e provenienza. È consapevole, seppur in maniera discreta, dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a necessita di frequenti richiami per gestire materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza interne alla scuola e della comunità solo se opportunamente stimolato. Partecipa al lavoro di gruppo e al gioco in modo discontinuo, mostrando difficoltà nella collaborazione. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori con sufficiente autonomia. Fatica ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, manifestando talvolta reazioni esagerate di tipo fisico o verbale. Dimostra un'attenzione incostante verso i punti di vista dei compagni e la loro diversità per condizione e provenienza. È consapevole dei propri diritti e doveri nei vari ruoli che ricopre, sebbene con qualche incertezza. Se guidato, riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme che influenzano la sua vita quotidiana.	L'alunno/a mostra difficoltà nel gestire materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità. Non rispetta frequentemente le regole di convivenza scolastiche e comunitarie. Dimostra scarsa collaborazione nel lavoro e nel gioco, partecipando in modo discontinuo alle attività di gruppo. Fatica ad adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori. Non riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, reagendo spesso in modo esagerato, sia fisicamente che verbalmente. Dimostra difficoltà nell'ascoltare i compagni, nel rispettare i loro punti di vista e nel riconoscere la diversità di condizione e provenienza. Non ha ancora sviluppato una piena consapevolezza dei propri diritti e doveri nei vari ruoli ricoperti né riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme che influenzano la sua vita quotidiana.
Obiettivi					
- Riconoscere i principali simboli e valori della Repubblica italiana. - Partecipare attivamente a semplici assemblee di classe. - Imparare il significato di responsabilità e collaborazione. - Riflettere sul concetto di bene comune.					

ED. CIVICA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di gestire situazioni complesse, anche nuove e mai affrontate prima. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuo e efficace per risolvere problemi impegnativi con originalità e spirito critico. Si esprime con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e argomentativa, adattando la comunicazione al contesto e agli interlocutori. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e senso di responsabilità. Rispetta costantemente le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo alla definizione di quelle della classe e della scuola. Partecipa attivamente al lavoro di gruppo e al gioco, offrendo supporto ai compagni in difficoltà e apportando idee originali. Modula il proprio comportamento con consapevolezza rispetto ai diversi contesti e ruoli sociali. Affronta sfide, difficoltà e contrarietà con equilibrio, evitando reazioni esagerate. Dimostra attenzione ai punti di vista degli altri, rispettandone la diversità e promuovendo comportamenti di accoglienza e aiuto. Ha piena consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Comprende appieno il significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana, dimostrando un livello di comprensione approfondito e applicabile.	L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse con sicurezza. Dimostra capacità di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa, modulando la comunicazione in base al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e senso di responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, partecipando attivamente alla loro costruzione in classe e nella scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, offrendo supporto ai compagni in difficoltà. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori con consapevolezza. Affronta sconfitte, frustrazioni e difficoltà con equilibrio, evitando reazioni esagerate. Dimostra attenzione ai punti di vista dei compagni, rispettandone la diversità e favorendo atteggiamenti di accoglienza e aiuto. Ha chiara consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai diversi ruoli ricoperti. Comprende il significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana, mostrando capacità di applicazione pratica.	L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, applicando con continuità conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e senso di responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, dimostrando attenzione alle norme. Partecipa attivamente al lavoro di gruppo e al gioco, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori con consapevolezza. Affronta sfide, frustrazioni e difficoltà con equilibrio, evitando reazioni esagerate. Dimostra capacità di ascolto, tiene conto dei punti di vista altrui e ne rispetta la diversità. È consapevole dei propri diritti e doveri nei vari ruoli ricoperti. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra capacità di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con discreta cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, dimostrando attenzione alle norme. Collabora nel lavoro e nel gioco, partecipando attivamente alle attività di gruppo. Adatta con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori. Se guidato, riesce ad affrontare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, contenendo reazioni esagerate di tipo fisico o verbale. Dimostra capacità di ascolto e cerca di tener conto dei punti di vista dei compagni, rispettando la loro diversità per condizione e provenienza. È discretamente consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici e risolvere problemi, purché già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, mostrando bisogno di supporto nella comunicazione. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con necessità di costante richiamo alla cura e alla responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie solo se opportunamente stimolato. Partecipa al lavoro di gruppo e al gioco in modo discontinuo, dimostrando qualche difficoltà nella collaborazione. Adatta il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e interlocutori con sufficiente autonomia. Fatica ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, ma con aiuto riesce a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a fatica abitualmente a svolgere le attività proposte, anche sotto la guida del docente. Dimostra difficoltà nell'applicare conoscenze e abilità per completare compiti semplici. Si esprime con incertezza, spesso utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse senza cura né senso di responsabilità. Non osserva frequentemente le regole di convivenza scolastiche e comunitarie. Collabora con difficoltà nel lavoro di gruppo e nel gioco, partecipando in modo discontinuo. Mostra difficoltà nel modulare il proprio comportamento e il registro comunicativo nei diversi contesti e ruoli sociali. Non riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, reagendo spesso in modo esagerato sia fisicamente che verbalmente. Dimostra scarso ascolto nei confronti dei compagni e poca considerazione dei loro punti di vista e della loro diversità. Non ha ancora sviluppato una consapevolezza chiara dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli ricoperti né riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana.
Obiettivi					
• Conoscere la Costituzione italiana e i diritti fondamentali (infanzia, scuola) • Comprendere il funzionamento di un'assemblea di classe. • Distinguere tra diritti e doveri del cittadino. • Progettare e realizzare attività di volontariato o solidarietà a livello scolastico.					

ED. CIVICA - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse e nuove con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuo ed efficace per svolgere compiti difficili con originalità e spirito critico. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e argomentativa, adattando la comunicazione al contesto e agli interlocutori. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, comprendendo e spiegando le conseguenze di comportamenti non responsabili sulla comunità e sull'ambiente. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo attivamente alla costruzione di quelle della classe e della scuola con idee personali. Collabora spontaneamente e con entusiasmo nel lavoro e nel gioco, offrendo supporto ai compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Ha piena consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Adotta comportamenti di vita ispirati a conoscenze scientifiche, dimostrando consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti difficili in modo efficace. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adattando la comunicazione al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, comprendendo e spiegando le conseguenze di comportamenti non responsabili sulla comunità e sull'ambiente. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo alla costruzione di quelle della classe e della scuola con idee personali. Collabora attivamente nel lavoro e nel gioco, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà. Ha chiara consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Adotta comportamenti di vita ispirati a conoscenze scientifiche, dimostrando consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra capacità di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà. Ha una chiara consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Adotta comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra capacità di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con discreta cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, mostrando attenzione alle norme. Collabora nel lavoro e nel gioco, seppur talvolta con l'invito da parte dell'insegnante. Ha una sufficiente consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Se guidato, riesce a formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Se supportato, assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici, purché già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con necessità di costante richiamo alla cura e alla responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie solo se opportunamente stimolato. Partecipa al lavoro di gruppo e al gioco in modo discontinuo, mostrando qualche difficoltà nella collaborazione. Ha una consapevolezza sufficiente dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Se guidato, riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana. Se supportato, comprende l'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a fatica abitualmente a svolgere le attività proposte, anche sotto la guida del docente. Dimostra difficoltà nell'applicare conoscenze e abilità per completare compiti semplici. Si esprime con incertezza, spesso utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse senza cura né senso di responsabilità. Non osserva frequentemente le regole di convivenza scolastiche e comunitarie. Collabora con difficoltà nel lavoro di gruppo e nel gioco, partecipando in modo discontinuo. Mostra difficoltà nel modulare il proprio comportamento e il registro comunicativo nei diversi contesti e ruoli sociali. Non riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, reagendo spesso in modo esagerato sia fisicamente che verbalmente. Dimostra scarso ascolto nei confronti dei compagni e poca considerazione dei loro punti di vista e della loro diversità. Non ha ancora sviluppato una consapevolezza chiara dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli ricoperti né riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana.
Obiettivi					
- Analizzare i livelli di governo (comune, regione, Stato) e loro competenze. - Rispettare i principi di legalità e contrastare le discriminazioni. - Conoscere il funzionamento di istituzioni locali (Comune, Municipio). - Promuovere iniziative di educazione al consumo responsabile.					

ED. CIVICA - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse e nuove con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuo ed efficace per svolgere compiti difficili con originalità e spirito critico. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e argomentativa, adattando la comunicazione al contesto e agli interlocutori. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, comprendendo e spiegando le conseguenze di comportamenti non responsabili sulla comunità e sull'ambiente. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo attivamente alla costruzione di quelle della classe e della scuola con idee personali. Collabora spontaneamente e con entusiasmo nel lavoro e nel gioco, offrendo supporto ai compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Ha piena consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Adotta comportamenti di vita ispirati a conoscenze scientifiche, dimostrando consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti difficili in modo efficace. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adattando la comunicazione al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, comprendendo e spiegando le conseguenze di comportamenti non responsabili sulla comunità e sull'ambiente. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo alla costruzione di quelle della classe e della scuola con idee personali. Collabora attivamente nel lavoro e nel gioco, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà. Ha chiara consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Adotta comportamenti di vita ispirati a conoscenze scientifiche, dimostrando consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra capacità di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, contribuendo alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà. Ha una chiara consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Sa formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Adotta comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra capacità di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare compiti di difficoltà contenuta. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con discreta cura e responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie, mostrando attenzione alle norme. Collabora nel lavoro e nel gioco, seppur talvolta con l'invito da parte dell'insegnante. Ha una sufficiente consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Se guidato, riesce a formulare semplici giudizi sui principi fondamentali e sulle norme rilevanti per la sua vita quotidiana. Se supportato, assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Dimostra di saper applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici, purché già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Gestisce materiali, attrezzature e risorse con necessità di costante richiamo alla cura e alla responsabilità. Rispetta le regole di convivenza scolastiche e comunitarie solo se opportunamente stimolato. Partecipa al lavoro di gruppo e al gioco in modo discontinuo, mostrando qualche difficoltà nella collaborazione. Ha una consapevolezza sufficiente dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli che ricopre. Se guidato, riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana. Se supportato, comprende l'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza dell'interazione tra esseri umani, ambiente e altri esseri viventi.	L'alunno/a fatica abitualmente a svolgere le attività proposte, anche sotto la guida del docente. Dimostra difficoltà nell'applicare conoscenze e abilità per completare compiti semplici. Si esprime con incertezza, spesso utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto. Gestisce materiali, attrezzature e risorse senza cura né senso di responsabilità. Non osserva frequentemente le regole di convivenza scolastiche e comunitarie. Collabora con difficoltà nel lavoro di gruppo e nel gioco, partecipando in modo discontinuo. Mostra difficoltà nel modulare il proprio comportamento e il registro comunicativo nei diversi contesti e ruoli sociali. Non riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni e difficoltà, reagendo spesso in modo esagerato sia fisicamente che verbalmente. Dimostra scarso ascolto nei confronti dei compagni e poca considerazione dei loro punti di vista e della loro diversità. Non ha ancora sviluppato una consapevolezza chiara dei propri diritti e doveri nei diversi ruoli ricoperti né riesce a riflettere sul significato dei principi fondamentali e delle norme rilevanti per la vita quotidiana.
Obiettivi					
- Comprendere il ruolo dell'Unione Europea e i suoi valori fondamentali. - Riflettere su temi di cittadinanza digitale: privacy, fake news, netiquette. - Analizzare casi concreti di partecipazione democratica (consultazioni studentesche). - Proporre e attuare un progetto di cittadinanza attiva nella comunità locale.					

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconosce e racconta in modo chiaro che Dio è Padre e creatore. Sa raccontare con parole proprie episodi della vita di Gesù ascoltati a scuola. Riconosce e nomina correttamente le principali feste cristiane e i simboli più usati. Partecipa con entusiasmo e rispetto alle attività, collabora con i compagni, coglie il valore positivo dei gesti di bontà e perdono.	Sa che per i cristiani Dio è Padre e creatore e lo racconta in modo semplice. Riconosce alcuni episodi della vita di Gesù e li ricorda con piccole rielaborazioni. Riconosce le principali feste cristiane e alcuni simboli religiosi. Partecipa con interesse, rispetta i compagni e i momenti di silenzio, accoglie le proposte con disponibilità.	Sa che Dio è importante per i cristiani e collega questa idea ad alcune storie ascoltate. Ricorda in modo essenziale qualche episodio della vita di Gesù. Riconosce almeno le feste più note (Natale, Pasqua) e qualche simbolo. Partecipa alle attività, segue le proposte dell'insegnante, mantiene un atteggiamento generalmente corretto.	Dimostra conoscenze parziali sulle figure e le feste presentate. Ricorda solo con aiuto gli episodi biblici proposti. Riconosce qualche simbolo, ma fatica a spiegarne il significato. Partecipa in modo saltuario, necessita di frequenti sollecitazioni, l'atteggiamento è corretto ma spesso distratto.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce qualche storia di Gesù o di Dio creatore. Sa indicare solo in modo molto generico le feste principali. Non distingue ancora con sicurezza simboli e significati. Partecipa poco, ma rispetta le regole fondamentali e i compagni.	Non riconosce le figure e le feste principali presentate. Non ricorda le storie bibliche proposte, neppure se guidato. Non partecipa alle attività o vi si oppone, con atteggiamenti poco collaborativi e talvolta poco rispettosi.
Obiettivi					
- Riconoscere che per i cristiani Dio è Padre creatore e amico degli uomini. - Conoscere alcune feste cristiane (Natale, Pasqua) e alcuni simboli (croce, chiesa, acqua, luce). - Scoprire che Gesù è una persona speciale, amico di tutti, raccontato nei Vangeli. - Sperimentare atteggiamenti di rispetto, aiuto, condivisione.					

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce e racconta con chiarezza alcuni episodi della vita di Gesù, spiegandone il messaggio principale. Sa che la Chiesa è la comunità dei cristiani e sa fare esempi concreti. Riconosce i segni principali del battesimo e della festa domenicale. Collega i contenuti religiosi ai propri vissuti (amicizia, perdono, aiuto) e partecipa attivamente con rispetto e disponibilità.	Conosce in modo corretto alcuni episodi della vita di Gesù e li racconta con linguaggio semplice. Riconosce che la Chiesa è il popolo dei cristiani. Sa indicare alcuni segni del battesimo e della Messa domenicale. Partecipa con interesse, comprende il valore dei gesti di bontà e condivisione, mantiene atteggiamenti rispettosi.	Ricorda gli episodi principali proposti, anche se in modo essenziale. Sa che i cristiani formano una comunità che si riunisce in chiesa. Riconosce qualche segno della vita cristiana quando viene guidato. Partecipa in modo generalmente attento, mostra disponibilità alla collaborazione.	Conosce solo in parte gli episodi presentati, con incertezze. Ha un'idea generica della Chiesa, ma non sa spiegarla con chiarezza. Fatica a riconoscere segni e gesti della vita cristiana. Partecipa in modo discontinuo, necessita di sollecitazioni, talvolta è distratto.	Dimostra conoscenze minime, spesso frammentarie. Sa che la chiesa è un luogo importante per i cristiani, ma non approfondisce. Non riconosce con sicurezza i segni cristiani. Partecipa poco, ma rispetta in modo essenziale persone e contesto.	Non ha acquisito le conoscenze minime previste, non ricorda gli episodi fondamentali. Non collega i contenuti proposti alla realtà della comunità cristiana. Non partecipa alle attività e non rispetta le regole condivise.
Obiettivi					
- Approfondire la figura di Gesù: alcuni suoi gesti, parole, parabole. - Conoscere semplici segni e gesti della vita cristiana (battesimo, festa domenicale). - Riconoscere che la Chiesa è la comunità dei cristiani. - Riflettere su atteggiamenti di amicizia, perdono, accoglienza.					

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ricostruisce in modo ordinato i momenti principali della vita di Gesù e ne coglie il significato per i cristiani. Sa che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e distingue tra Antico e Nuovo Testamento in modo essenziale. Riconosce i tempi forti dell'anno liturgico e le principali feste con il loro significato. Collega i contenuti appresi a situazioni di vita quotidiana, esprimendo riflessioni personali e mostrando costante atteggiamento di rispetto e dialogo	Conosce in modo sicuro i momenti fondamentali della vita di Gesù. Sa che la Bibbia racconta la storia tra Dio e gli uomini. Riconosce le feste principali e i tempi forti più importanti. Partecipa con interesse, comprende il valore di gesti di perdono, solidarietà, pace, e li collega alla propria esperienza.	Conosce gli elementi essenziali sulla vita di Gesù, con qualche imprecisione. Sa che la Bibbia è un libro importante per i cristiani, ma ne descrive solo aspetti generici. Riconosce almeno le feste più importanti e qualche tempo liturgico. Partecipa alle attività, interviene se sollecitato, mantiene un atteggiamento corretto.	Ha una conoscenza parziale della vita di Gesù; ricorda solo alcune tappe. Ha un'idea poco chiara della Bibbia. Riconosce solo alcune feste, senza saperne spiegare il significato. Partecipa in modo saltuario, talvolta distratto, ha bisogno di sostegno per comprendere e collegare.	Conosce in modo molto limitato e frammentario la figura di Gesù e le feste cristiane. Sa che la Bibbia è un libro religioso, ma non ne conosce il contenuto. Partecipa poco e mostra attenzione discontinua, ma nel complesso rispetta persone e contesto.	Non acquisisce le conoscenze minime sulla figura di Gesù, sulla Bibbia e sulle feste principali. Non riesce a seguire le attività proposte anche se guidato. Mostra scarso interesse e Atteggiamenti talvolta non adeguati al clima della classe.
Obiettivi					
- Conoscere più sistematicamente la figura di Gesù (nascita, vita pubblica, morte e risurrezione). - Riconoscere alcuni segni, feste e tempi dell'anno liturgico. - Comprendere che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani. - Riflettere sui valori cristiani legati alle relazioni, alla giustizia, alla pace.					

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce in modo chiaro parabole e miracoli di Gesù, sa spiegarne il messaggio e attualizzarlo nella propria vita. Riconosce tappe essenziali della storia del popolo di Israele e le collega alla storia della salvezza. Conosce il significato dei sacramenti trattati, distinguendo segni, gesti e loro valore. Partecipa attivamente, formula riflessioni personali su scelte e responsabilità, mostra sempre rispetto e apertura al dialogo	Conosce in modo sicuro i principali insegnamenti di Gesù. Ha una visione abbastanza chiara della storia del popolo di Israele a livello essenziale. Riconosce i sacramenti presentati e ne esplicita il significato di base. Partecipa con interesse, comprende il legame tra valori cristiani e comportamento quotidiano.	Conosce gli elementi fondamentali del messaggio di Gesù, anche se con qualche lacuna. Sa che il popolo di Israele è importante nella storia della Bibbia, ma non ne padroneggia tutti i passaggi. Riconosce i sacramenti trattati se guidato, con spiegazioni essenziali. Partecipa alle attività, risponde alle sollecitazioni, atteggiamento generalmente corretto	Conosce solo alcuni insegnamenti di Gesù, in modo non sempre preciso. Ha un'idea molto generica della storia di Israele. Fatica a ricordare i sacramenti e il loro significato. Partecipa in modo irregolare, appare spesso poco concentrato, necessita di sostegno.	Dimostra conoscenze minime e frammentarie sui contenuti affrontati. Non riesce a collegare i valori cristiani alla propria vita se non con forte guida. Partecipa poco, ma mantiene un comportamento nel complesso rispettoso.	Non ha raggiunto le conoscenze minime previste per la classe. Non comprende il significato del messaggio di Gesù e dei sacramenti presentati. Partecipa raramente, non rispetta le attività e spesso disturba il lavoro comune.
Obiettivi					
- Approfondire la conoscenza di Gesù Cristo e del suo messaggio (parabole, miracoli, comandamento dell'amore). - Comprendere il significato di alcuni sacramenti (in particolare Eucaristia, Riconciliazione). - Conoscere elementi essenziali della storia del popolo di Israele - Riflettere sul valore delle regole, delle scelte, della responsabilità personale.					

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce in modo organico la figura di Gesù e comprende il ruolo della Chiesa nella storia e oggi. Sa collocare essenzialmente la nascita e lo sviluppo del cristianesimo nel contesto storico. Riconosce alcuni elementi fondamentali di altre religioni e sa confrontarli con il cristianesimo in modo rispettoso. Rielabora in modo personale i contenuti, riflettendo sulle proprie scelte di vita e sui valori di convivenza; partecipa in modo attivo, responsabile e sempre rispettoso.	Ha una buona e sicura conoscenza della persona e del messaggio di Gesù e della realtà della Chiesa. Comprende in modo essenziale la storia del cristianesimo. Conosce alcuni elementi di altre religioni e li accoglie con rispetto. Partecipa con interesse, collega i contenuti ai temi di pace, giustizia, solidarietà.	Possiede conoscenze corrette ma non sempre complete su Gesù, sulla Chiesa e sul cristianesimo. Ha un'idea generale della storia del cristianesimo. Riconosce qualche elemento di altre religioni. Partecipa alle attività, interviene se sollecitato, mostra atteggiamenti generalmente responsabili e rispettosi.	Conoscenze parziali e talvolta confuse sui contenuti affrontati. Visione frammentaria della storia del cristianesimo. Scarsa consapevolezza del pluralismo religioso. Partecipa in modo discontinuo, con attenzione variabile, necessita di guida costante.	Raggiunge solo in parte gli obiettivi minimi; le conoscenze sono molto essenziali. Non sa esporre con chiarezza i principali contenuti del programma. Partecipa poco, ma mantiene un comportamento per lo più corretto e rispettoso della diversità.	Non raggiunge gli obiettivi minimi previsti per la classe quinta. Non dimostra di comprendere i contenuti fondamentali legati a Gesù, alla Chiesa e alle religioni. Non partecipa alle attività, spesso ostacola il lavoro comune e non rispetta la sensibilità dei compagni.
Obiettivi					
- Consolidare la conoscenza di Gesù Cristo e della Chiesa come comunità dei credenti. - Confrontarsi, in forma semplice e rispettosa, con altre religioni presenti nel mondo. - Conoscere in modo essenziale la nascita e lo sviluppo del cristianesimo. - Riflettere sulla propria identità e sulle scelte di vita, alla luce dei valori di convivenza, pace, giustizia, cura del creato.					

Criteri per la valutazione del comportamento Scuola primaria

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Il Nostro Istituto ha elaborato i descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento in base a indicatori riferiti al profilo delle Competenze Civiche e Sociali, Spirito d’iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale.

Nello specifico:

- Competenze civiche e sociali:

Rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell’utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite

- Spirito d’iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità

- Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno mostra un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi e manifesta sensibilità e attenzione verso gli altri all'interno del gruppo. All'interno della classe assume un ruolo propositivo e collaborativo, con disponibilità all'aiuto verso i compagni. Partecipa in modo attivo e originale alle attività. Dimostra di aver interiorizzato le norme di comportamento del gruppo e dell'ambiente scolastico. Evidenzia un buon livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione.	L'alunno manifesta un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi ed è consapevole del proprio ruolo fra i pari. Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte. Rispetta in modo consapevole le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. Evidenzia un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni.	L'alunno mostra un comportamento rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: accetta eventuali richiami e si adegua alle indicazioni ricevute. Nel rapporto con i coetanei si mostra ben disposto ad accettare la compagnia di alcuni compagni nei momenti didattici e ricreativi. Si mostra partecipe e coinvolto nelle lezioni e nelle attività. Rispetta le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. Manifesta un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità.		L'alunno mostra un comportamento non sempre rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: non sempre accetta i richiami e si adegua alle indicazioni volte alla correzione di eventuali atteggiamenti scorretti. Con i coetanei assume rapporti talvolta conflittuali che richiedono la mediazione dell'adulto e si mostra talvolta passivo e ricerca poco la compagnia nei momenti ricreativi. In classe si mostra facilmente distratto o poco attento, pertanto va sostenuto con richiami o stimoli adeguati. In genere rispetta le norme di comportamento dell'ambiente scuola e le regole del Gruppo. Appare abbastanza consapevole dell'importanza di esercitare l'autocontrollo nei momenti non strutturati, ma non sempre riesce ad essere autonomo in tale esercizio.	L'alunno assume atteggiamenti irrispettosi, oppositivi e provocatori nei confronti degli insegnanti e degli adulti in genere in modo consapevole in modo consapevole. Nelle relazioni con i coetanei si osservano episodi di prevaricazione/imposizione delle proprie idee, fisica e verbale. All'interno del gruppo classe durante l'attività didattica disturba frequentemente. Non rispetta quasi mai le norme di comportamento dell'ambiente scolastico e non Si adegua alle regole osservate dal gruppo (per le entrate, gli spostamenti, gli intervalli, la mensa ...). Ha bisogno di continui controlli da parte del personale adulto nell'esercizio degli atteggiamenti di autonomia.
Obiettivi					