



ISTITUTO COMPRENSIVO 5 "EUGENIO MONTALE" NAPOLI

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax
081/5430772 Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. :
NAIC8GZ00N

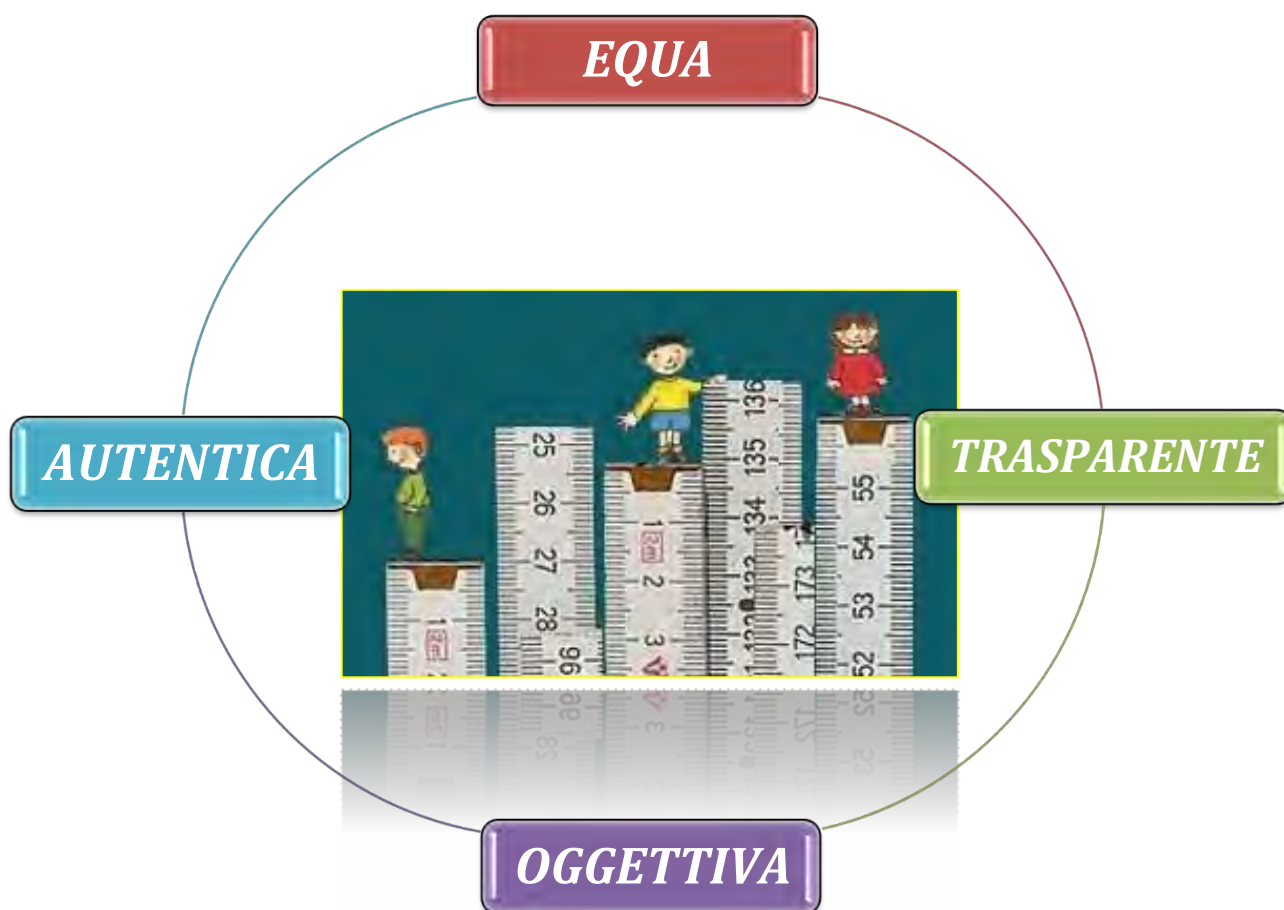
E-MAIL: naic8gz00n@istruzione.it

naic8gz00n@pec.istruzione.it

Sito web www.ic5montale.edu.it



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutare è Accompagnare

Nell'Istituto Comprensivo IC5 "Eugenio Montale", valutare non significa esprimere un giudizio sulle bambine e sui bambini, ma osservare con cura i loro passi, i progressi e le scoperte per sostenerli nel percorso di crescita.

Il nostro modo di valutare si basa su tre pilastri fondamentali:

1. Le Indicazioni Nazionali (2012)

Seguiamo le linee guida dello Stato italiano, che vedono il bambino come protagonista attivo. Non misuriamo quanto "sa fare", ma come vive i **Campi di Esperienza**: come comunica, come si muove, come sta insieme agli altri e come esplora il mondo.

2. Le Competenze Chiave Europee

Prepariamo i bambini a diventare cittadini del domani. Questo significa aiutarli a sviluppare non solo abilità pratiche, ma "competenze di vita": imparare a imparare, collaborare con i compagni, risolvere piccoli problemi quotidiani e gestire le proprie emozioni.

3. Il Modello "Senza Zaino"

Nella nostra scuola, ispirata ai valori di **Ospitalità, Responsabilità e Comunità**, la valutazione è un momento di condivisione. Utilizziamo strumenti che rendono il bambino partecipe del proprio successo:

- **L'osservazione costante:** Le insegnanti guardano come il bambino interagisce negli angoli e nei laboratori.
- **La documentazione:** Foto, disegni e parole che raccontano "la storia" di ciò che è stato fatto.
- **L'autovalutazione:** Incoraggiamo il bambino a chiederlo a sé stesso: *"Cosa ho imparato oggi? Cosa mi è piaciuto fare?"*.

La comunicazione alle famiglie: Il documento di valutazione non contiene numeri, ma descrizioni narrative dei traguardi raggiunti e dei punti di forza. L'obiettivo è creare un'alleanza educativa in cui ogni bambino si senta capace, apprezzato e motivato, nel pieno rispetto dei tempi personali di maturazione.

**ISTITUTO COMPRENSIVO 5
EUGENIO MONTALE
NAPOLI**

Plesso

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE FINALE
Bambini 5 anni**

ANNO SCOLASTICO

Dell'alunno _____

Nato/a a _____ il _____

Plesso _____ sez. _____

Giudizio globale finale

Il sé e l'altro

SI NO PARZIALMENTE

Ha acquisito la fiducia in se stesso

E' capace di rispettare le regole

E' capace di comprendere i bisogni degli altri e di superare il proprio punto di vista

Ha rispetto per le diversità

Ha buone capacità di cooperazione con i compagni

Partecipa al lavoro di gruppo in maniera attiva e creativa

Ha acquisito un corretto rapporto con l'ambiente

Il corpo in movimento

SI NO PARZIALMENTE

Disegna una figura umana in modo completo

E' capace di controllare gli schemi dinamici e posturali di base

Padroneggia la motricità fine

Ha acquisito autonomia e padronanza motoria nell'interazione con lo spazio e l'ambiente

Ha una buona coordinazione nei movimenti

Predilige il movimento e tutti i movimenti ad esso legati

Risolve i problemi da solo/a senza chiedere aiuto ai docenti

La conoscenza del mondo

SI

Ha acquisito la capacità di raggruppare e classificare, ordinare e seriare

Esegue corrispondenze e stabilisce relazioni di quantità

Ha acquisito i concetti topologici

E' capace di progettare, inventare, costruire

Ha sviluppato il gusto per osservare, esplorare, spiegare, ipotizzare

SA utilizzare simboli per la registrazione di dati

E' capace di riordinare fatti e avvenimenti in successione logica

Ha acquisito il concetto di tempo

Immagini, suoni e colori

SI NO PARZIALMENTE

SA esprimersi graficamente e rispetta lo spazio grafico

E' capace di usare in modo creativo i linguaggi corporei sonori e visuali

E' capace di autoanimarsi sperimentando giochi simbolici-drammatizzazione

Disegna dimostrando creatività e originalità

Usa i colori in modo adeguato e cura i particolari

Comprende e rielabora i messaggi in codici diversi

I discorsi e le parole

SI NO PARZIALMENTE

Ha acquisito buona capacità comunicativa per mezzo del linguaggio

Ha sufficiente capacità di attenzione, ascolto e comprensione

Ha acquisito capacità ad esprimere propri giudizi di idee, sentimenti ed esigenze

Riesce a memorizzare poesie e filastrocche

Tutti i campi di esperienza

(Impara ad imparare- Il senso di iniziative e di im

Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente scolastico

SI

E' interessato alle opere d'arte

Riproduce secondo la sua intuizione immagine artistiche conosciute

Condivide con i compagni emozioni artistiche, percepisce dall'osservare immagine di opere d'arte

Accessa il numero all'immagine vicina del numero

**ISTITUTO COMPRENSIVO 5
EUGENIO MONTALE
NAPOLI**

Plesso

RELIGIONE CATTOLICA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO _____

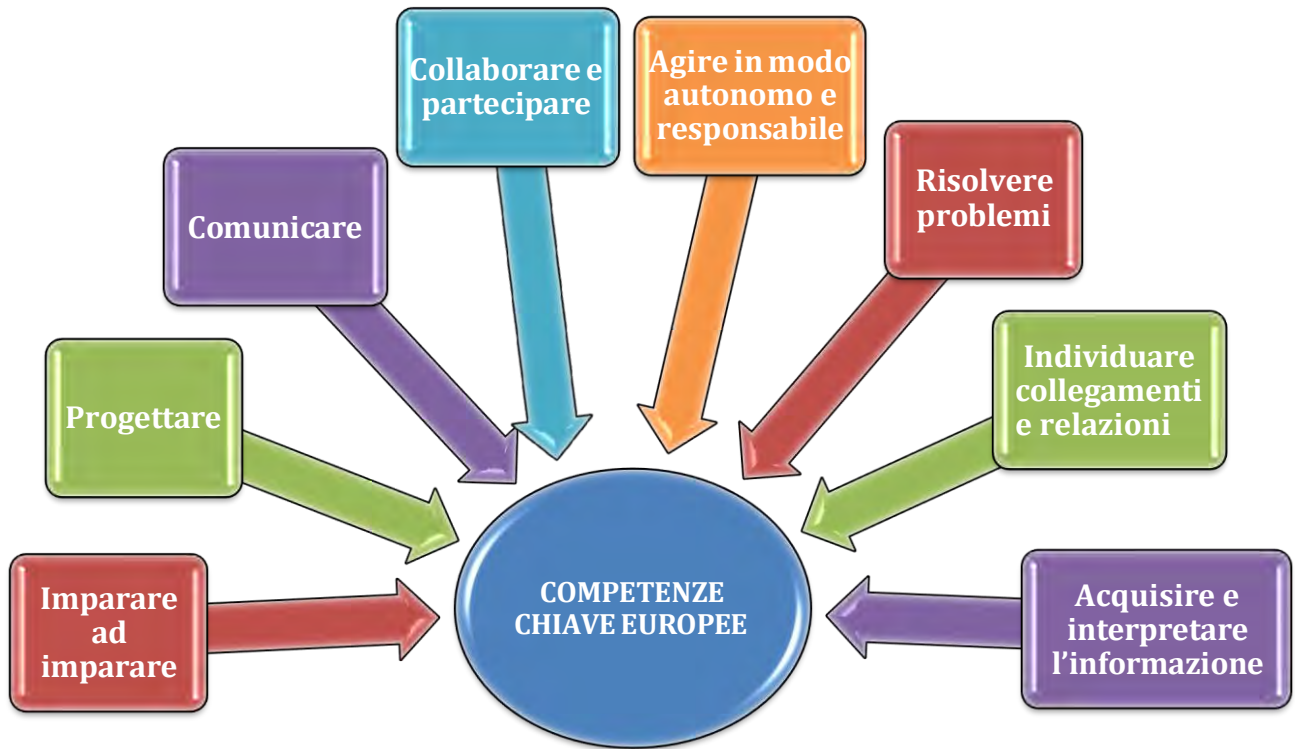
Dell'alunno _____

Nato/a a _____ il _____

Plesso _____ sez. _____

Segnalazioni particolari

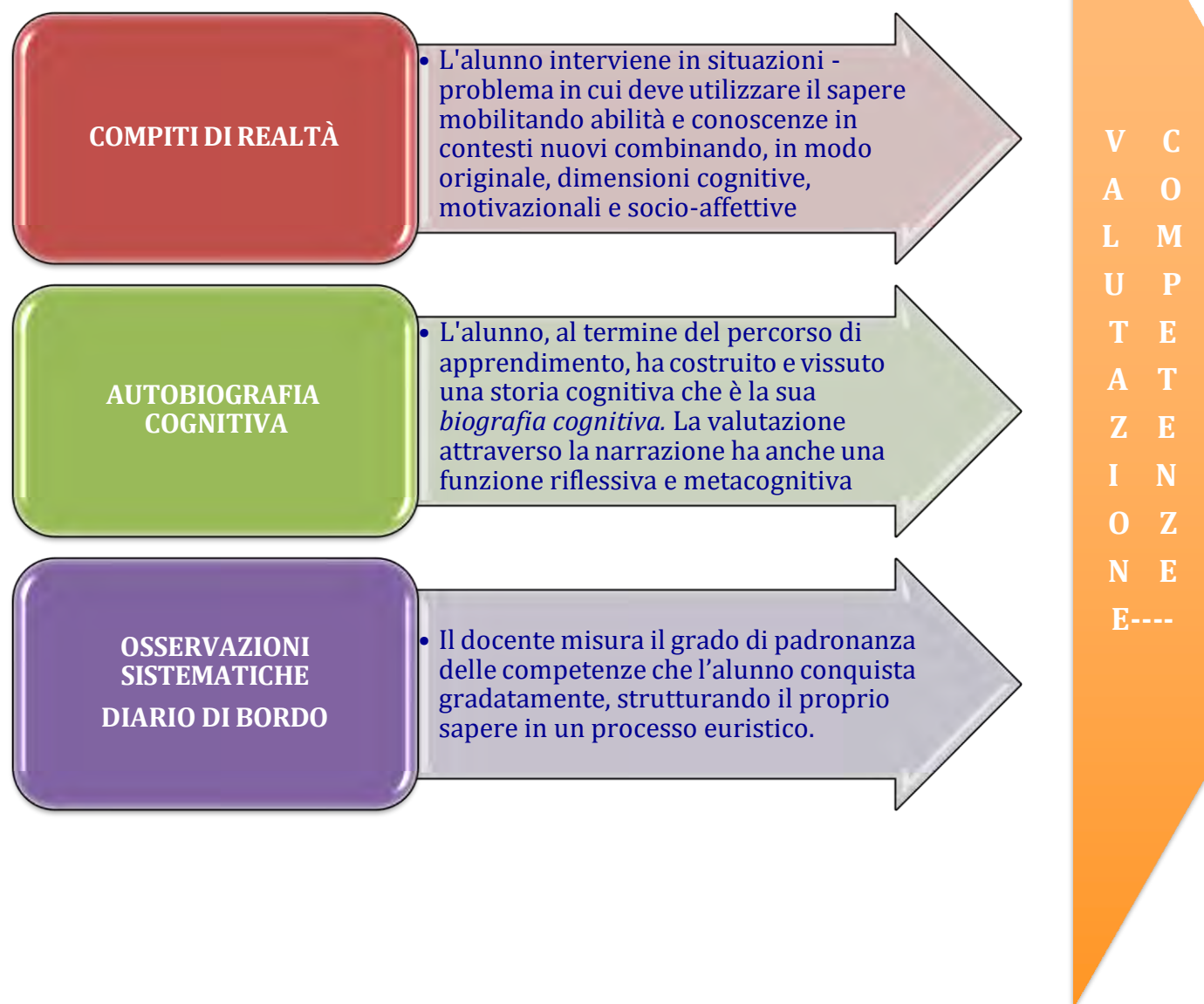
I Docenti



Le competenze non possono essere misurate, ma valutate attraverso una attenta osservazione e descrizione di ciò che l'alunno sa e sa fare, tenendo conto del livello di autonomia in situazioni reali e autentiche

La Valutazione Autentica mira a rilevare un possesso significativo della competenza, che si può esplicitare in capacità di operare collegamenti tra concetti acquisiti, risolvere problemi, usare e riorganizzare le conoscenze possedute, monitorare i processi di apprendimento, possedere un pensiero critico, riflessivo, creativo, lavorare in gruppo e collaborare.

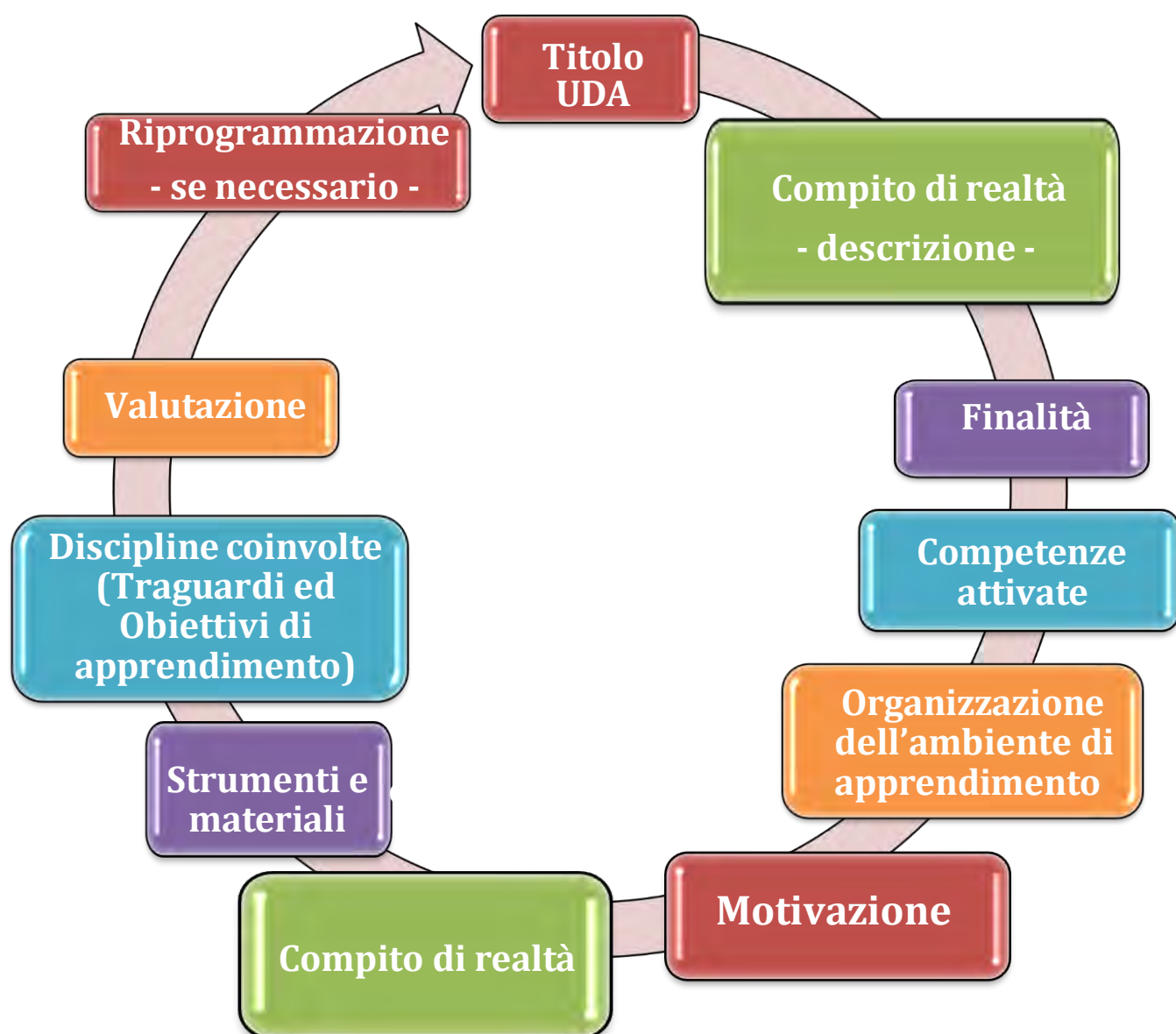
La Valutazione delle Competenze è costituita da tre elementi fondamentali:



Nelle *Linee Guida* IL **COMPITO DI REALTÀ** viene definito come una
“*Situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale*”, risolvibile “*utilizzando conoscenze abilità, già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti ed ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica*”.

I **COMPITI DI REALTÀ** possono offrire la grande opportunità di sperimentare in ambiente protetto e guidato ciò che esiste al di fuori, permettendo al bambino di gettare il proprio sguardo oltre le mura della scuola, di sviluppare e consolidare da solo gli strumenti che lo rendano capace di decifrare, interpretare e agire nel mondo, facendo leva sulle proprie risorse.

Per realizzare un compito di realtà è necessario programmarlo all'interno di un' **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**



L'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Gli elaborati prodotti dagli alunni accertano le capacità in ordine a operatività, linguaggi, modalità di indagine.

Le attività proposte accertano l'acquisizione delle competenze previste nelle varie unità di apprendimento.

Si perviene alla sintesi valutativa predisponendo congruenti strumenti di verifica e validi criteri di misurazione degli esiti, nonché le modalità di osservazione (con indicatori e descrittori) dei comportamenti cognitivi.

Con i questionari gli alunni possono costruire una rubrica di autovalutazione .

In questo modo valutano se stessi, individualmente

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE CLASSE 3 ^a		
TITOLO U.D.A.:		
ALUNNO:	CLASSE:	
	CONTRASSEGNA CON UNA X LA TUA SCELTA	UNO SPAZIO TUTTO PER TE. SE HAI QUALCOSA DA AGGIUNGERE SCRIVILO NEL RIQUADRO.
TI E' PIACIUTA L'ATTIVITA'?	 ☐ ☐ ☐	
TI E' PIACIUTA L'ATTIVITA'?		PERCHE' ?
TI E' PIACIUTO LAVORARE INSIEME AI TUOI COMPAGNI?	 ☐ ☐ ☐	PERCHE' ?
HAI AVUTO QUALCHE DIFFICOLTA' ?	 ☐ ☐ ☐	QUANDO? PERCHE' ?

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE CLASSI 1 ^a 32 ^a	
TITOLO UDA:	
ALUNNO:	
TI E' PIACIUTA L'ATTIVITA' ? 	TI E' PIACIUTO LAVORARE INSIEME AI TUOI COMPAGNI?
HAI AVUTO QUALCHE DIFFICOLTA' ? 	TI SEI IMPEGNATO PER PORTARE A TERMINE IL LAVORO COMUNE ?
DISEGNA IL MOMENTO MIGLIORE	DISEGNA IL MOMENTO PEGGIORE
SEI SODDISFATTO DEL TUO LAVORO? 	

TI SEI IMPEGNATO PER PORTARE A TERMINE IL LAVORO COMUNE ?

☐
☐
☐

... e se stessi all'interno del gruppo di lavoro.

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DI GRUPPO CLASSI 1^a 52^a

TITOLO UDA:

CLASSE

ALUNNI:

AVETE LAVORATO BENE INSIEME ?



TUTTI I MEMBRI DEL GRUPPO SONO INTERVENUTI ?

SI

NO

POTEVATE FARE MEGLIO ?

SI

NO

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DI GRUPPO CLASSI 3^a 54^a 55^a

TITOLO UDA:

CLASSE

ALUNNI:

LIVELLO DI COLLABORAZIONE DEL GRUPPO:

ALTO

MEDIO

BASSO

COME GIUDICHIAMO IL NOSTRO LAVORO?

OTTIMO

BUONO

SUFFICIENTE

SCARSO

COSA ABBIAMO FATTO MEGLIO?

COSA POTEVAMO MIGLIORARE?

C'E' STATO QUALCUNO CHE HA PRIMEGGIATO ALL'INTERNO DEL GRUPPO?
PERCHE'?

TUTTI I COMPONENTI DEL GRUPPO HANNO PARTECIPATO ATTIVAMENTE?

UN ERRORE CHE NON RIPETEREMO:



**ISTITUTO COMPRENSIVO 5
"EUGENIO MONTALE"
NAPOLI**

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772
Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. : NAEE005006
E-MAIL: naic8gz00n@istruzione.it – naic8gz00n@istruzione.it
Sito web www.ic5montale.edu.it



**PER DOCUMENTARE I TRAGUARDI E LE COMPETENZE DEI PROGETTI DELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Titolo Progetto.....
Data Della Rilevazione.....
Periodo Del Percorso Didattico.....
Plesso.....Sez.....

	SI	NO	PARZIALMENTE
Il progetto è stato svolto con continuità			
È stato difficile sviluppare il percorso in modo organico			
I bambini hanno mostrato attenzione e curiosità propositiva durante le attività			
La maggior parte dei bambini ha manifestato costante partecipazione			
La maggior parte dei bambini non ha incontrato particolari difficoltà			
La maggior parte dei bambini ha osservato-ascoltato-raccontato con coinvolgimento			
La maggior parte dei bambini è riuscita ad rielaborare attraverso varie modalità			
La maggior parte dei bambini è riuscita a capire le tematiche proposte			
I bambini hanno interagito migliorando il grado di socializzazione			
La frequenza nel giorno del progetto è stata assidua			