



ISTITUTO COMPRENSIVO 5

“EUGENIO MONTALE”

NAPOLI

Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772

Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. : NAIC8GZ00N

E-MAIL: naic8gz00n@istruzione.it – naic8gz00n@pec.istruzione.it

Sito web www.ic5montale.edu.it



DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSI 1^

ANAGRAFICA DEL PERCORSO DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Titolo del percorso	LA BUSSOLA DELLE EMOZIONI: COME ORIENTARSI NEL CAMBIAMENTO
Classe	Prime
Anno scolastico	2025-2026
Tempi	30 ore

Il percorso di orientamento formativo degli studenti è organizzato in moduli di complessive 30 ore curriculari, riferiti non ad una nuova disciplina o ad una nuova attività aggiuntiva e separata dalle altre. Essi sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a trasformare in sintesi unitaria la loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del progetto personale di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Le 30 ore sono gestite in modo flessibile, nel rispetto dell'autonomia scolastica e non ripartite in ore settimanali prestabilite.

MODULO 1

Classe I Modulo 1
AFFRONTARE IL CAMBIAMENTO
Il primo anno della scuola secondaria di primo grado rappresenta la fase di transizione dalla scuola primaria a quella secondaria e di inserimento nel nuovo contesto. Come ogni altro momento di transizione, può creare nei ragazzi una situazione di disorientamento e difficoltà psicologica in quanto essi si trovano ad affrontare un contesto che richiede nuove capacità cognitive, emotive e relazionali. In tale contesto avvengono anche profondi cambiamenti fisici, psichici, cognitivi e sociali. In tale situazione si sente l'esigenza di costruire e sostenere una continuità tra i due cicli di istruzione per focalizzare costantemente l'attenzione sulle difficoltà che il passaggio comporta, così da percepire e interpretare le diverse esigenze dei soggetti di questa età: la richiesta di conferma, di riconoscimento e di sicurezza da un lato e la tensione verso la crescita e il bisogno di cambiamento dall'altro.

Obiettivi	Conoscere se stessi e il proprio contesto • Presentazione di sé • I miei interessi • Il gruppo classe Imparare a leggere la realtà circostante • La nuova scuola (regole e regolamenti) • Aspettative nei confronti dei compagni di classe • Aspettative nei confronti dei docenti Sviluppare strategie cognitive • Il metodo di studio • Organizzazione degli impegni scolastici ed extrascolastici Rapportarsi a se stessi e agli altri
------------------	--

	• Manifestare e gestire le emozioni • Lavorare in gruppo • Interagire con gli insegnanti • Interagire con i compagni
Competenze chiave	Traguardi
- Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza	• Socializzare nel gruppo classe • Valutare le risorse personali • Conoscere le regole del contesto scolastico • Usare un linguaggio consapevole e responsabile • Imparare a valutare il proprio metodo di studio • Acquisire un metodo di studio adeguato • Analizzare le proprie difficoltà scolastiche e acquisire capacità per superarle • Stabilire interazioni positive e corrette con i compagni • Stabilire interazioni positive e corrette con gli insegnanti
Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	• Lezioni frontali e lavori di gruppo e di ricerca • Attività laboratoriali • Osservazione diretta e indiretta • Brainstorming • Problem solving Si favorirà un setting di apprendimento che si discosti dalla lezione a cui sono abituati in orario curricolare, in modo da stimolare e coinvolgere ulteriormente gli alunni.
Strumenti	• Mezzi multimediali (Digital board, iPad, PC, ecc...) • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori • Uscite sul territorio

Verifica degli apprendimenti	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di compiti di realtà, discussioni guidate e test autovalutativi, in cui lo studente esaminerà quanto ha appreso e ciò di cui è consapevole rispetto al tema "Come orientarsi nel cambiamento".
Strumenti di valutazione e di auto-valutazione	Il docente svolgerà azioni di monitoraggio nel corso dell'intero percorso, valutando soprattutto la motivazione e la partecipazione alle attività proposte. Saranno inoltre utilizzati dei test di autovalutazione con cui gli alunni potranno attuare un'azione metacognitiva sulle esperienze vissute, sulla collaborazione tra pari e sul loro processo di apprendimento.

MODULO 2

Classe I Modulo 2	
Obiettivi	Conoscere la realtà circostante • Individuare caratteristiche principali degli ambienti noti • Individuare le differenze fra i vari ambienti • Approfondire la conoscenza di alcuni monumenti (chiese, fontane,

	palazzi, opere d'arte) • Osservare luoghi significativi della regione Sicilia attraverso uscite didattiche, viaggi d'istruzione e attività di arte en plein air • Partecipare ad attività legate alla tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio della regione (giornate FAI) Conoscere se stessi e il proprio sviluppo corporeo • Conoscere l'anatomia del corpo umano • Conoscere i cambiamenti fisici legati all'adolescenza • Individuare e saper distinguere le emozioni • Conoscere e riconoscere i disturbi alimentari (anoressia, bulimia..)
Competenze chiave	Traguardi
- Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza	• Conoscere i luoghi principali del proprio territorio • Conoscere i concetti fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici dell'Arte • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale della città in cui si vive, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali • Orientarsi nello spazio • Saper leggere una mappa • Saper stabilire interazioni positive con i compagni • Saper stabilire interazioni positive con gli insegnanti • valutare le proprie capacità organizzative • rafforzare l'autonomia personale
Tempi	Secondo quadrimestre

Metodologia	• Lezioni frontali e lavori di gruppo e di ricerca • Attività laboratoriali • Osservazione diretta e indiretta • Brainstorming • Flipped classroom • Problem solving Si favorirà un setting di apprendimento che si discosti dalla lezione a cui sono abituati in orario curricolare, in modo da stimolare e coinvolgere ulteriormente gli alunni.
Strumenti	• Mezzi multimediali (Digital board, iPad, PC, ecc...) • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori • Uscite sul territorio
Verifica degli apprendimenti	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di compiti di realtà, discussioni guidate e test autovalutativi, in cui lo studente esaminerà quanto ha appreso e ciò di cui è consapevole rispetto al tema “Come orientarsi nel cambiamento”.
Strumenti di valutazione e di auto-valutazione	Il docente svolgerà azioni di monitoraggio nel corso dell’intero percorso, valutando soprattutto la motivazione e la partecipazione alle attività proposte. Saranno inoltre utilizzati dei test di autovalutazione con cui gli alunni potranno attuare un’azione metacognitiva sulle esperienze vissute, sulla collaborazione tra pari e sul loro processo di apprendimento.