



ISTITUTO COMPRESIVO
EUGENIO MONTALE 5 NAPOLI

a.s.2025/2026

AUTO-VALUTAZIONE D'ISTITUTO

F. S. Area 1- C. Calvino - M.P. Sommella – A. Vallefuego

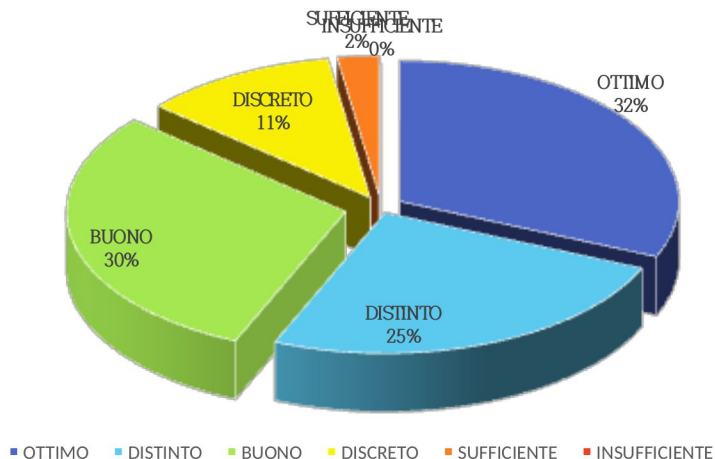


COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

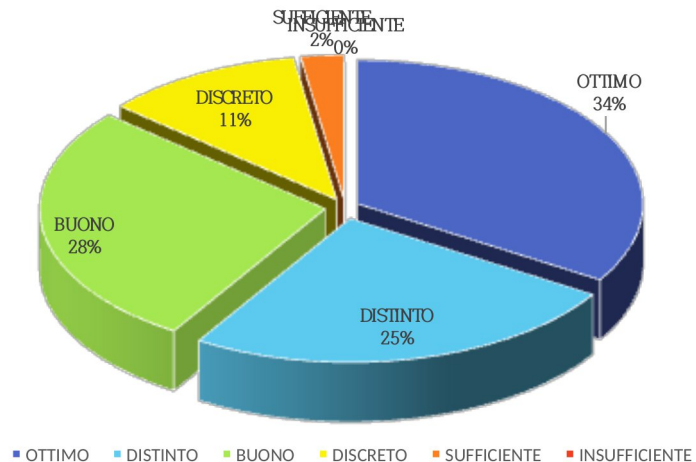
Classi prime

TOT.ALUNNI: 124

AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA



AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA



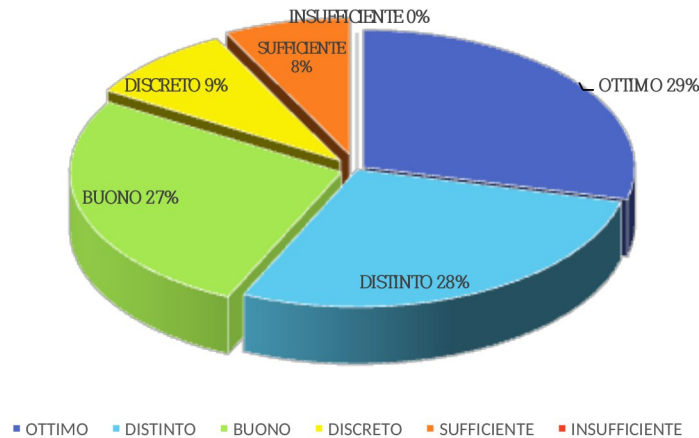
Le **classi prime** mostrano un eccellente livello di partenza e di adattamento in entrambe le aree.

COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

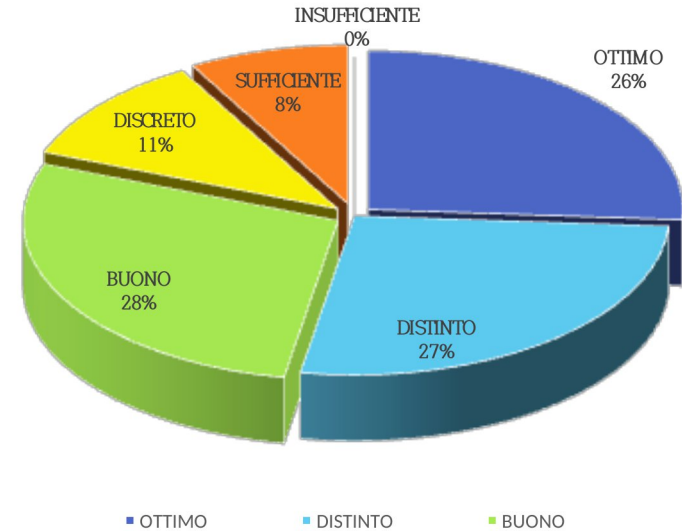
Classi seconde

TOT.ALUNNI: 146

AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA



AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA



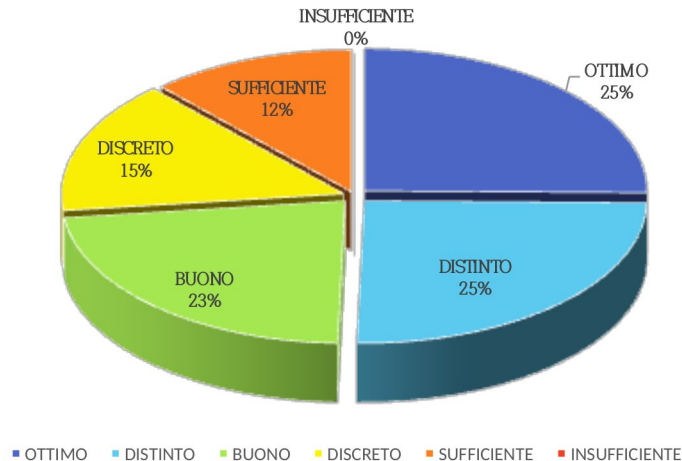
Nelle **classi seconde** i dati si mantengono solidi. Si nota un leggero incremento della fascia del "Sufficiente".

COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

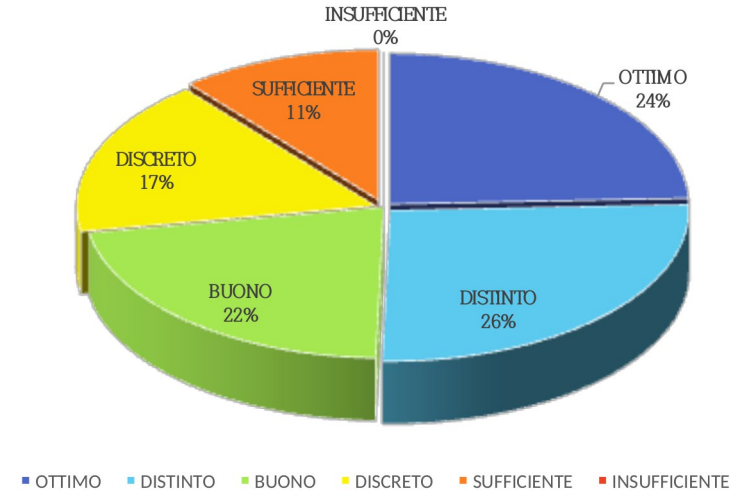
Classi terze

TOT.ALUNNI: 121

AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA



AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA



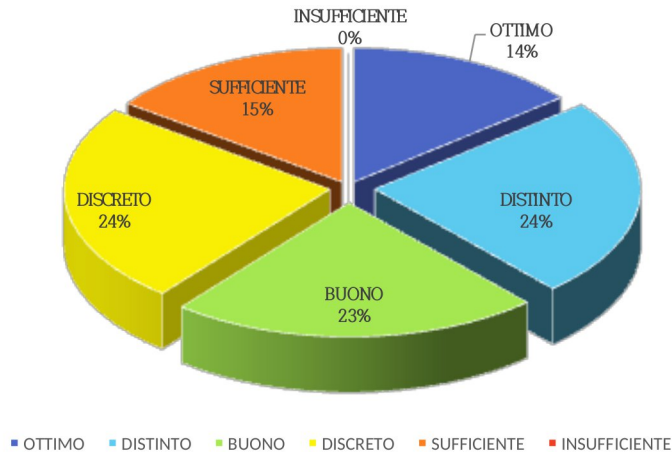
Nelle classi terze si osserva una distribuzione più omogenea. I livelli alti ("Ottimo" e "Distinto") si attestano stabilmente intorno al 50% complessivo in entrambe le aree.

COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

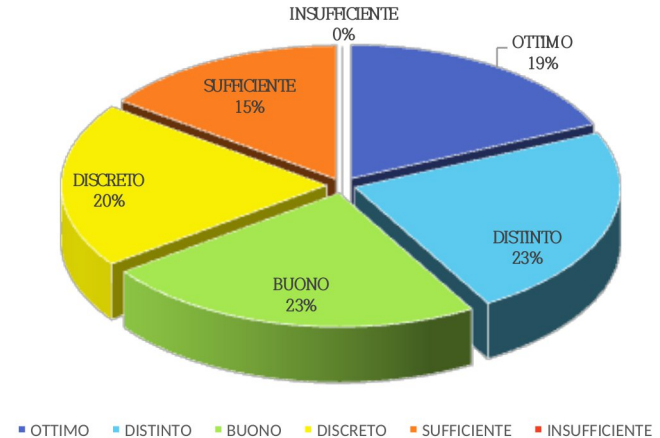
Classi quarte

TOT.ALUNNI: 119

AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA



AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA



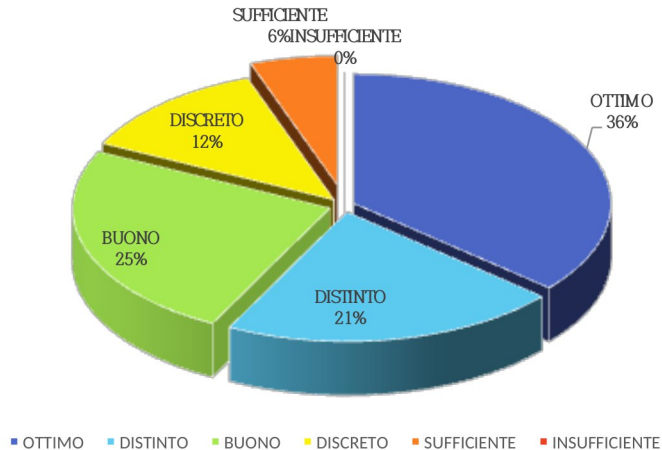
Nell'area logico-matematica l'«Ottimo» registra un valore più basso (14%), mentre le fasce medie («Discreto» al 24%) e di base («Sufficiente» al 15%) raggiungono i valori più alti in entrambe le aree.

COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

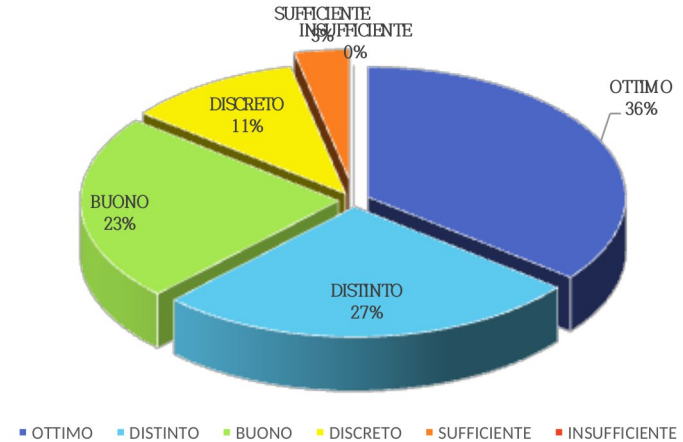
Classi quinte

TOT.ALUNNI: 146

AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA



AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA



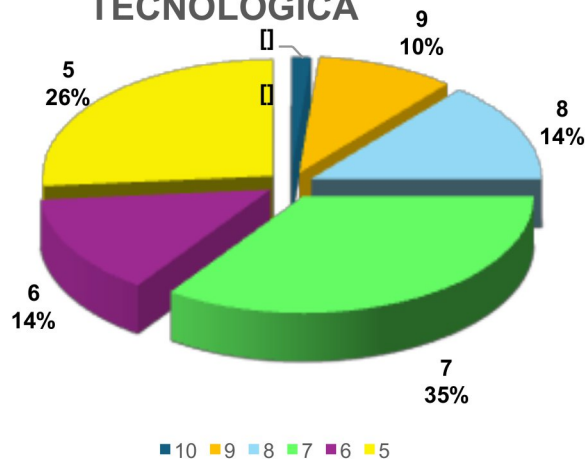
Nelle quinte si registra che ben il 36% degli alunni consegue l'"Ottimo" in entrambe le aree. Le fasce di sufficienza si riducono al 3% e al 6%.

Competenze scuola secondaria I grado

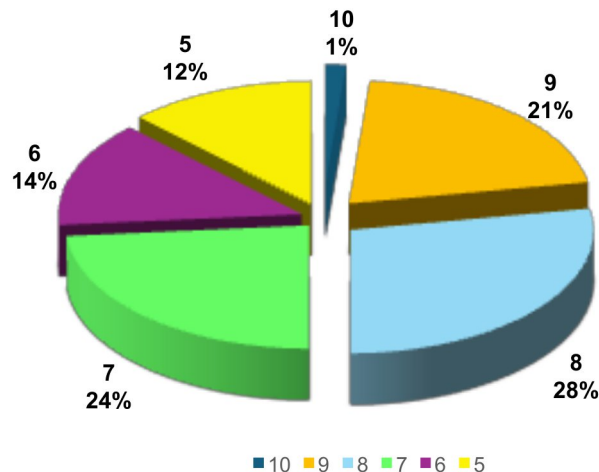
Classi prime

TOT.ALUNNI: 73

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA



AREA UMANISTICA



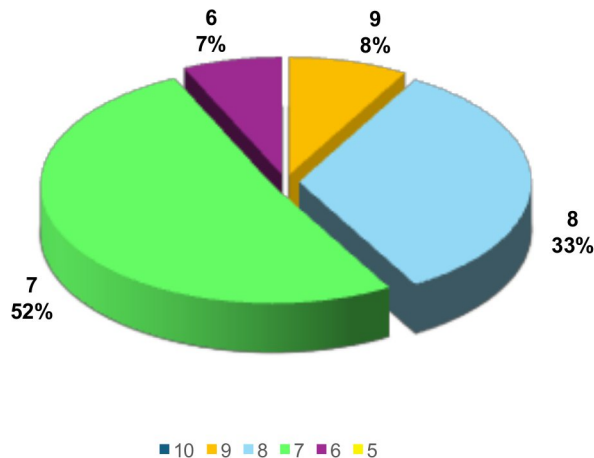
L' area matematico-scientifica mostra la percentuale di insufficienze (voto 5) pari al 26%.

Competenze scuola secondaria I grado

Classi prime

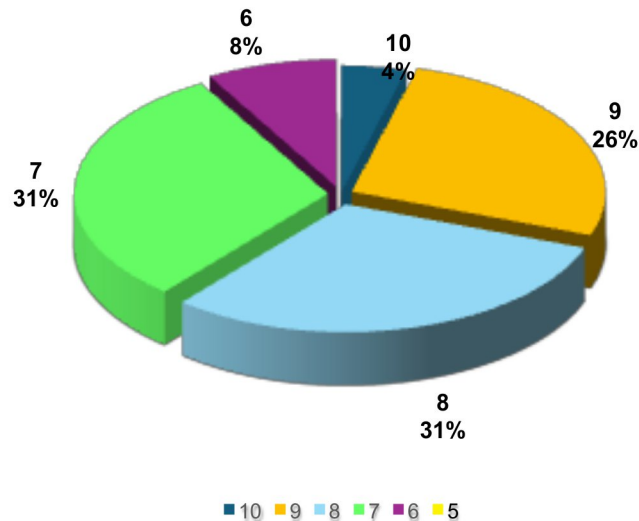
TOT.ALUNNI: 73

AREA LINGUAGGI NON VERBALI



Inglese-Spagnolo

AREA DELLE LINGUE STRANIERE



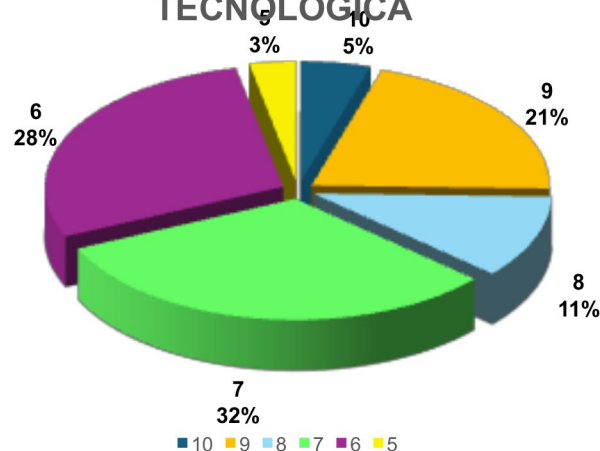
Nelle classi prime si osserva una generale tendenza a votazioni medio-alte, con criticità concentrate soprattutto nell'area matematico-scientifica.

Competenze scuola secondaria I grado

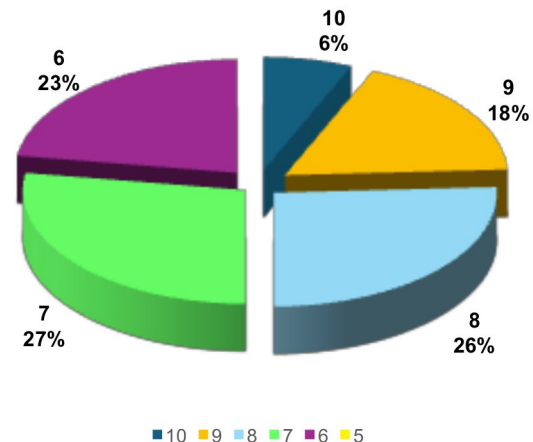
Classi seconde

TOT.ALUNNI: 63

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA



AREA UMANISTICA



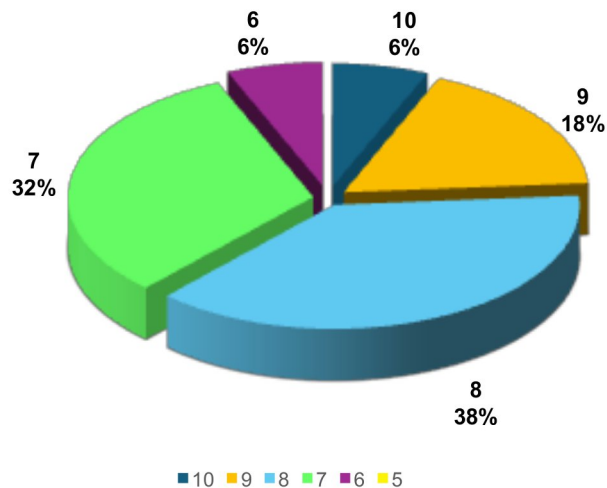
nell'area **matematico-scientifica** diminuiscono notevolmente le insufficienze (dal 26% al 3%). Crescono inoltre le eccellenze (i voti 10) in tutte le discipline, in particolare nelle lingue straniere (11%).

Competenze scuola secondaria I grado

Classi seconde

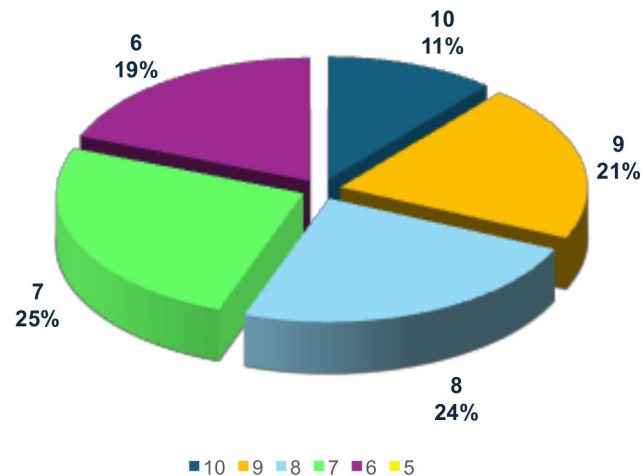
TOT.ALUNNI: 63

AREA LINGUAGGI NON VERBALI



Inglese-Spagnolo

AREA DELLE LINGUE STRANIERE

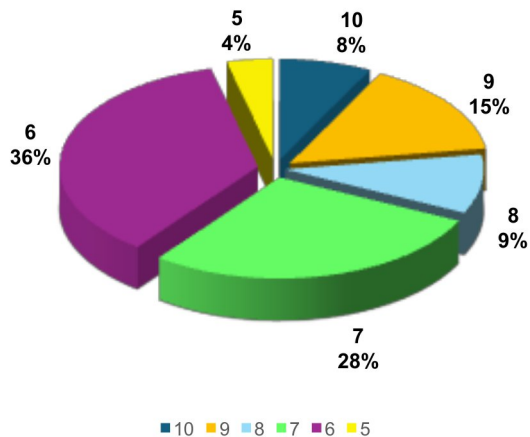


Competenze scuola secondaria I grado

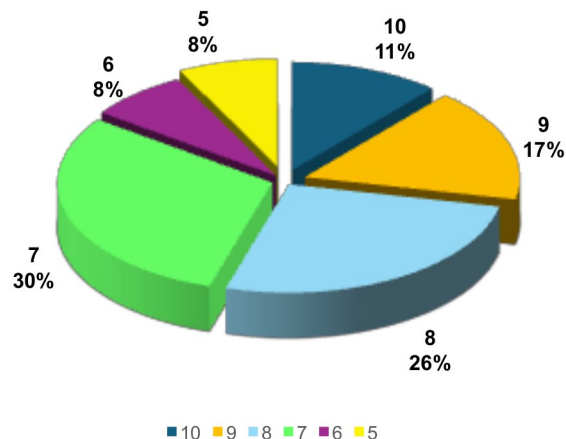
Classi terze

TOT.ALUNNI: 53

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA



AREA UMANISTICA



Le terze registrano percentuali di "10" più alte, il 21% nelle **lingue straniere** e il 19% nei **linguaggi non verbali**. Anche nell'**area umanistica** il voto massimo tocca l'11%.

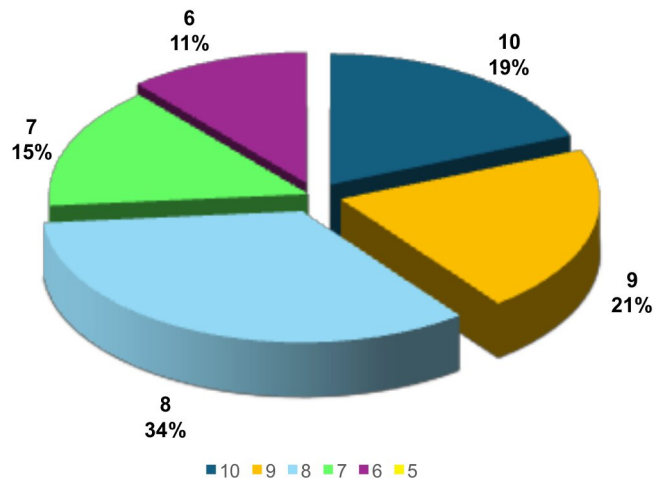
Nell'**area matematico-scientifica** ben il 36% degli alunni si attesta sul voto 6.

Competenze scuola secondaria I grado

Classi terze

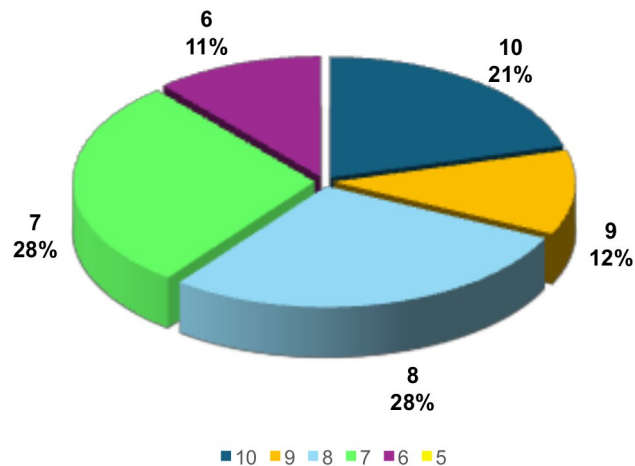
TOT.ALUNNI: 53

AREA LINGUAGGI NON VERBALI



Inglese-Spagnolo

AREA DELLE LINGUE STRANIERE

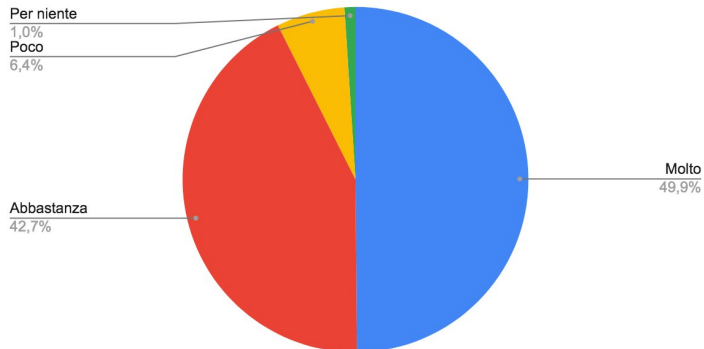


Questionario valutazione - Genitori

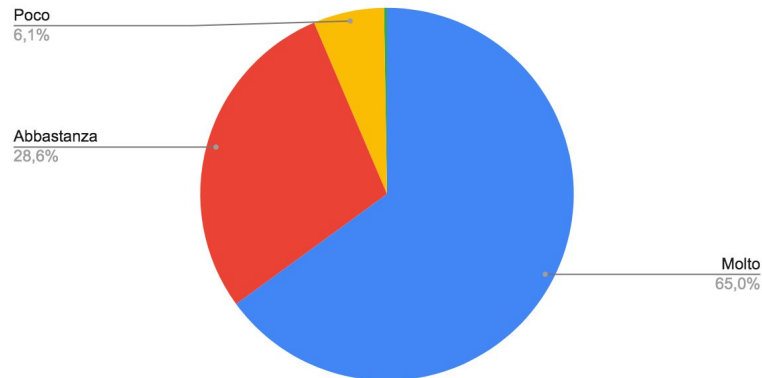
Ris. 391



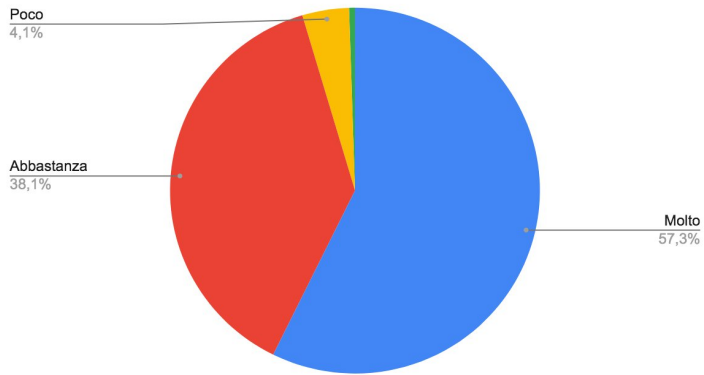
Conteggio di 2. Vengo adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola



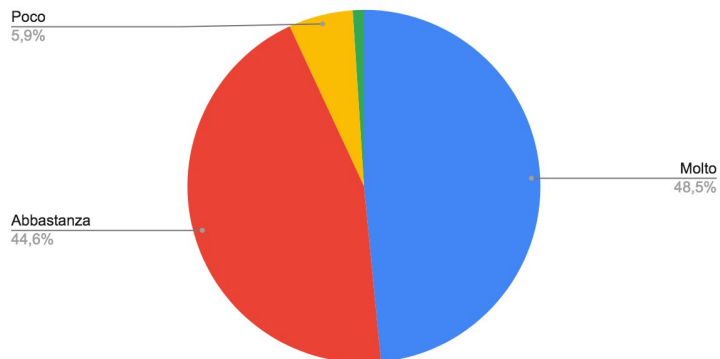
Conteggio di 3. Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori



Conteggio di 5. Mio/a figlio/a si trova bene con i compagni



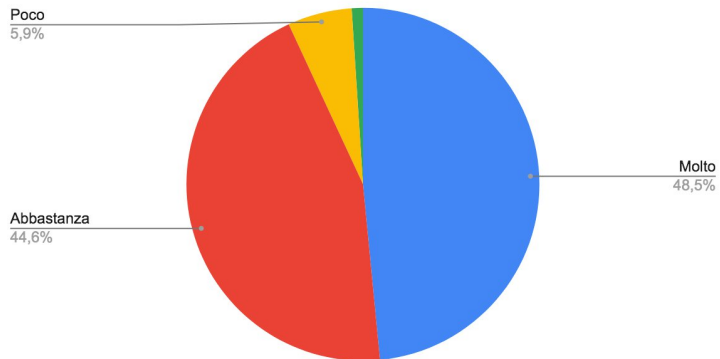
Conteggio di 6. In questa scuola mio/a figlio/a sta acquisendo un buon metodo di studio



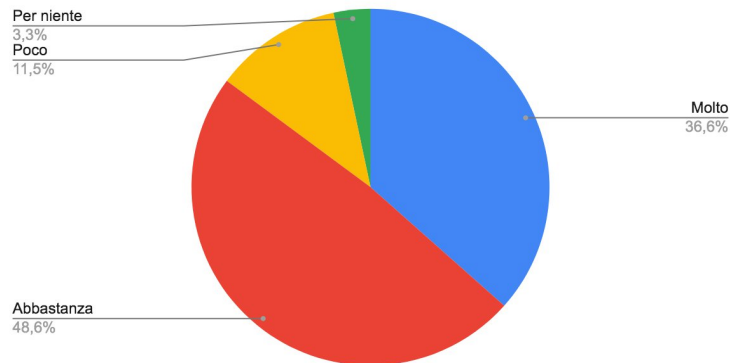
Questionario valutazione - Genitori

Ris. 391

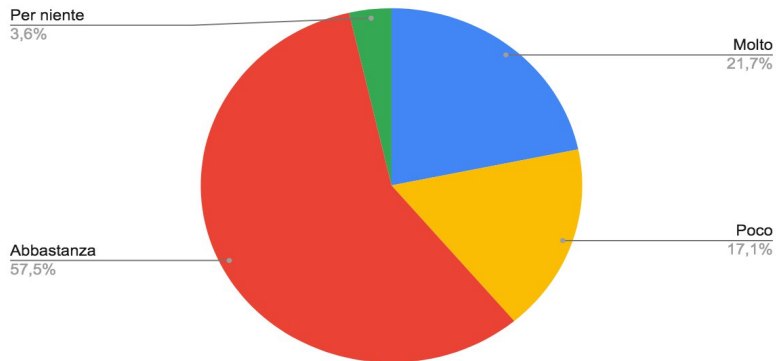
Conteggio di 6. In questa scuola mio/a figlio/a sta acquisendo un buon metodo di studio



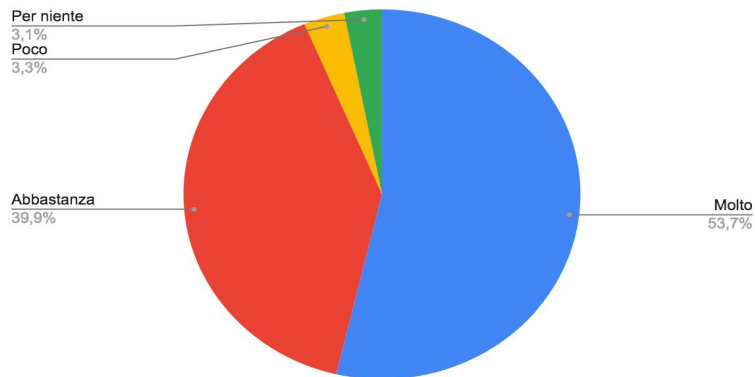
Conteggio di 12. Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori



Conteggio di 17. I servizi di questa scuola funzionano bene (es. pulizie)



Conteggio di 18. Consiglierei questa scuola ad un altro genitore

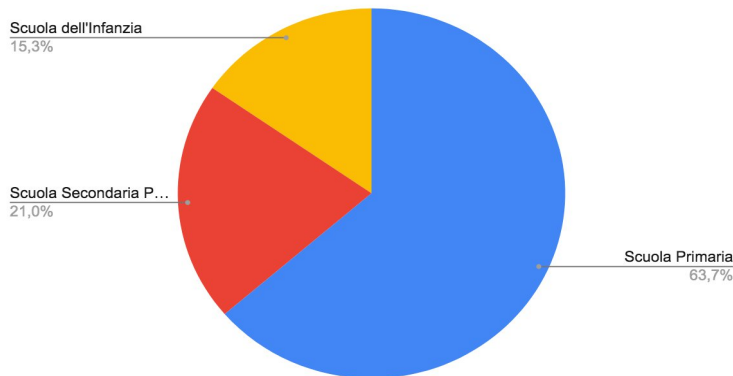


Questionario valutazione - Genitori

Ris. 391

In generale, il livello di soddisfazione dei genitori è **elevato**. L'istituto gode di **un'ottima reputazione** e i **canali relazionali** funzionano bene.

Conteggio di 19. Suo/a figlio/a frequenta una classe della...



Punti di forza:

Comunicazione e disponibilità: L'informazione sulle attività didattiche riceve un riscontro decisamente positivo. Sulla disponibilità al dialogo degli insegnanti ben il 65% ha risposto "Molto".

Clima relazionale e didattica: Più del 95% ritiene che il proprio figlio si trovi bene con i compagni e vede l'acquisizione di un buon metodo di studio. L'incoraggiamento da parte dei docenti è fortemente percepito (94,1% tra molto e abbastanza).

Fidelizzazione: Il dato finale è chiarissimo: il **93,6%** consiglierebbe questa scuola ad un altro genitore.

Aree di attenzione / Miglioramento:

Ascolto: Sebbene i dati siano positivi (85,2% favorevole), circa il 15% dei genitori sente che le proprie preoccupazioni o suggerimenti sono presi in considerazione solo "Poco" o "Per niente".

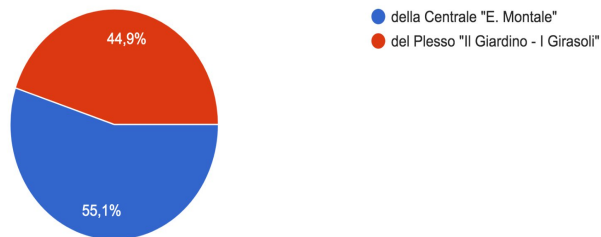
Servizi scolastici (es. pulizie): il 17,1% valuta il servizio come "Poco" e il 3,6% "Per niente" efficiente.

Questionario valutazione - Studenti

Ris. 205

26. Frequenti una classe

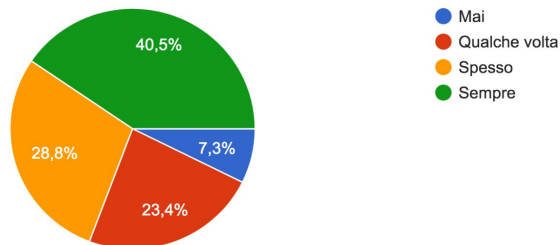
205 risposte



● della Centrale "E. Montale"
● del Plesso "Il Giardino - I Girasoli"

3. I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive)

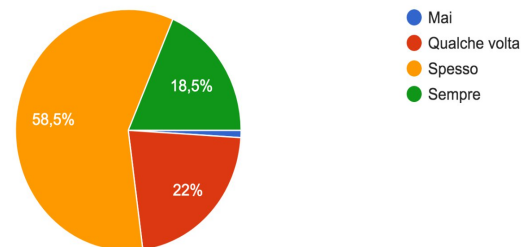
205 risposte



● Mai
● Qualche volta
● Spesso
● Sempre

2. Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi

205 risposte



● Mai
● Qualche volta
● Spesso
● Sempre

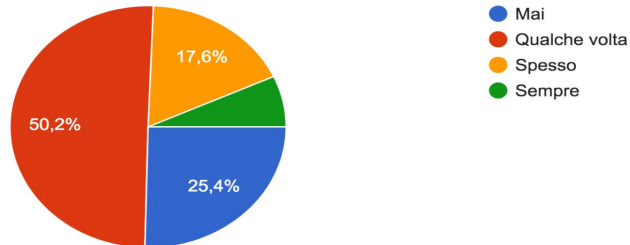


Questionario valutazione - Studenti

Ris. 205

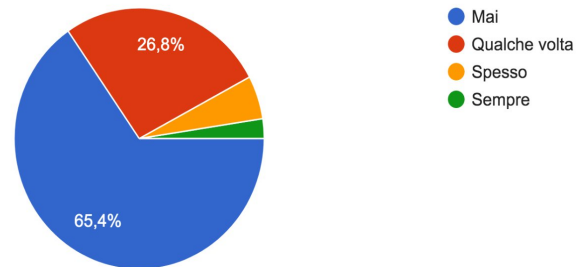
4. Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe

205 risposte



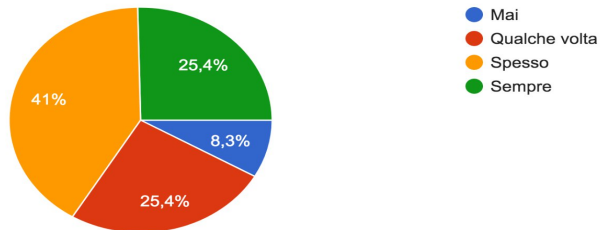
11. In classe alcuni compagni mi prendono in giro

205 risposte



14. La scuola mi sembra pulita

205 risposte



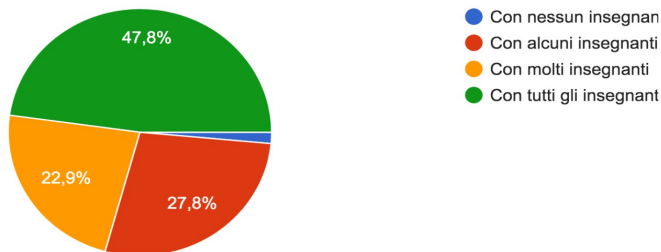
Questionario valutazione - Studenti



Ris. 205

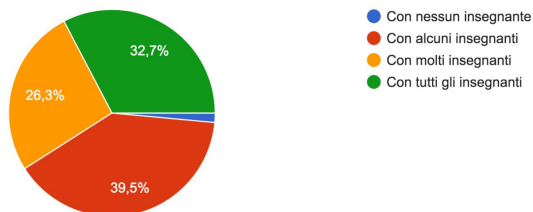
18. Parliamo insieme di un argomento

205 risposte



20. Facciamo ricerche, progetti o laboratori

205 risposte



Punti di forza:

Inclusione e Clima di classe: Un dato molto rassicurante riguarda il bullismo/prese in giro. Anche i litigi sono gestiti: la metà ("Qualche volta" 50,2%) o "Mai" (25,4%) vive conflitti frequenti.

Didattica partecipativa: C'è una fortissima propensione al dialogo sui contenuti: il 47,8% parla insieme di un argomento **con tutti gli insegnanti**, e il 57,1% corregge regolarmente i compiti insieme ai docenti.

Aree di attenzione / Miglioramento:

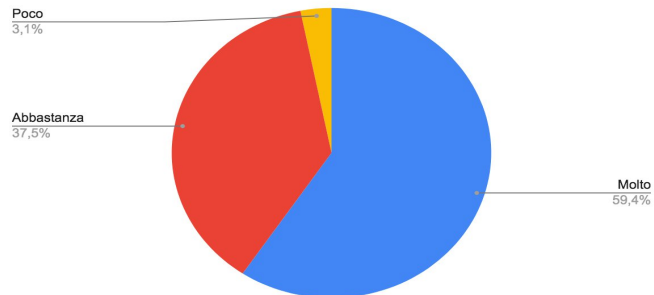
Lavori di gruppo e Laboratori: Sebbene la didattica laboratoriale e di gruppo sia presente, c'è un 39,5% che dichiara di fare ricerche e progetti solo con "alcuni insegnanti", e un 23,4% che viene cercato dai compagni per attività di gruppo solo "qualche volta". **Si potrebbe incentivare una maggiore cooperazione tra pari.**

Percezione della pulizia: Coerentemente con i genitori, anche per gli studenti la pulizia della scuola è un punto critico: ben un terzo dei ragazzi non ritiene la scuola abbastanza pulita.

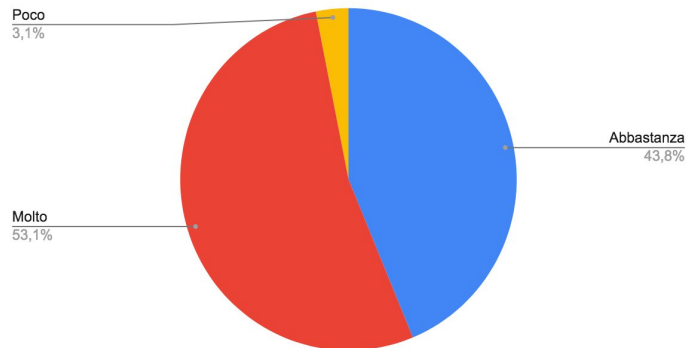
Questionario valutazione - Docenti

INFANZIA (RIS. 32)

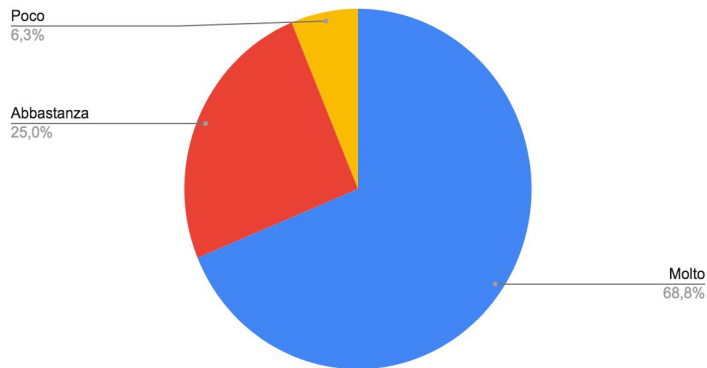
Conteggio di 1. Questa scuola prepara adeguatamente gli studenti per il livello scolastico successivo



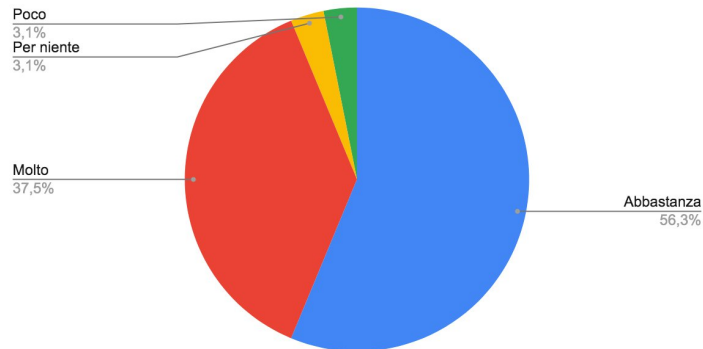
Conteggio di 3. Le attività extra-curricolari (progetti) hanno favorito un miglioramento delle competenze specifiche degli...



Conteggio di 11. In questa istituzione scolastica il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti



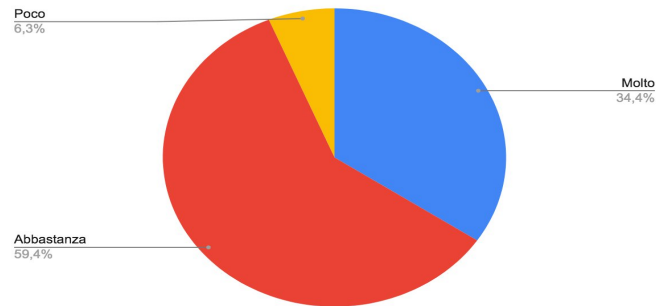
Conteggio di 12. In questa istituzione scolastica gli studenti sono assegnati alle diverse sezioni in modo equo.



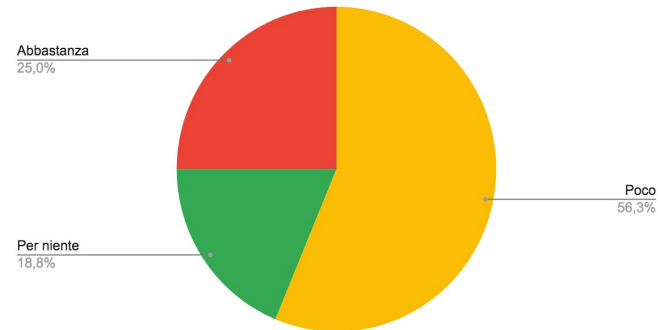
Questionario valutazione - Docenti

INFANZIA (RIS. 32)

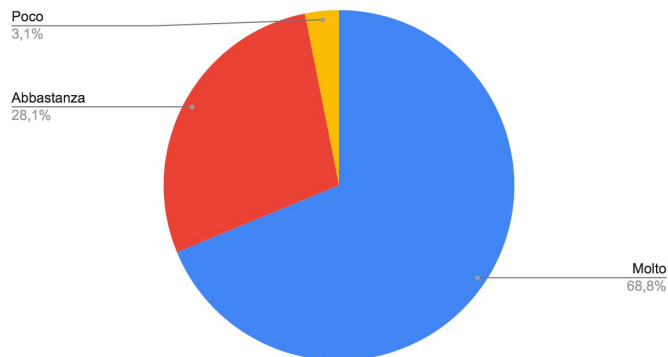
Conteggio di 14. La scuola è pulita e ben custodita



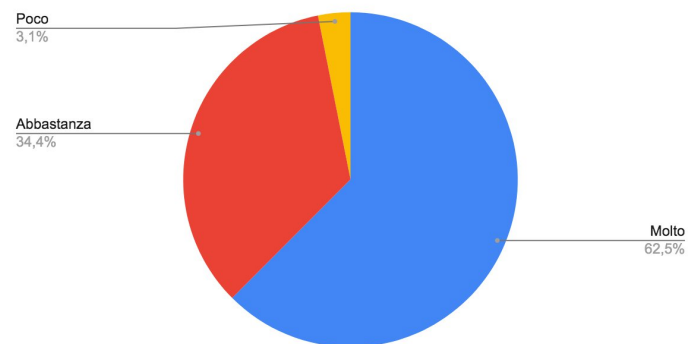
Conteggio di 26. In questa scuola è difficile dialogare con i genitori



Conteggio di 23. Sono motivato a lavorare in questa scuola



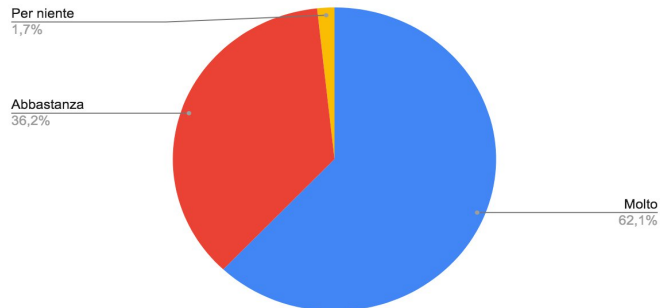
Conteggio di 30. Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con d...



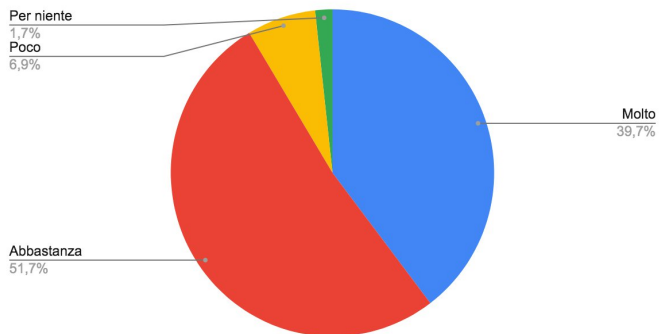
Questionario valutazione - Docenti

Primaria/secondaria Giardino-Girasole (Ris. 58)

Conteggio di 1. Questa scuola prepara adeguatamente gli studenti per il livello scolastico successivo

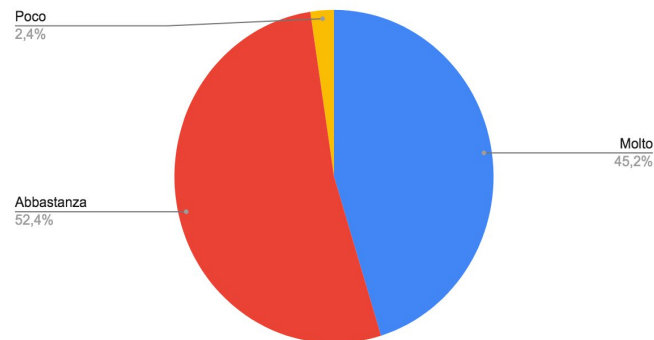


Conteggio di 3. Le attività extra-curricolari (progetti) hanno favorito un miglioramento delle competenze specifiche degli...

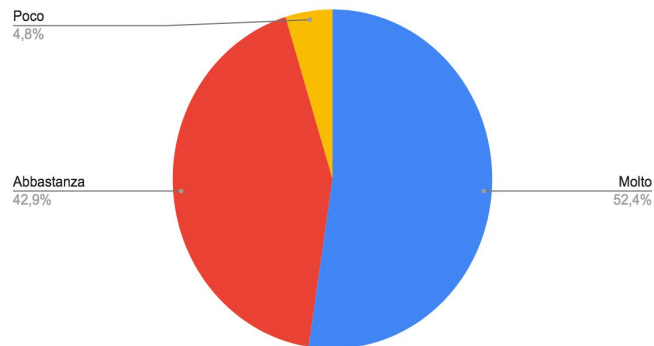


Primaria/secondaria Centrale (Ris.42)

Conteggio di 1. Questa scuola prepara adeguatamente gli studenti per il livello scolastico successivo



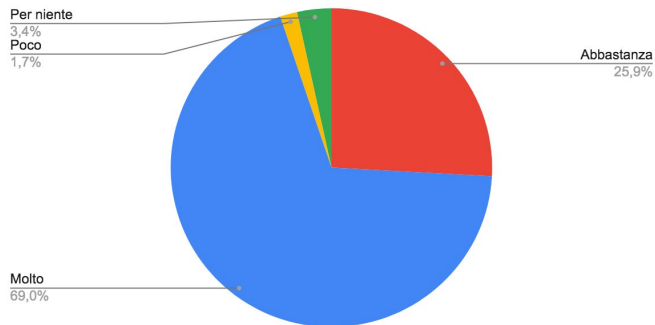
Conteggio di 3. Le attività extra-curricolari (progetti) hanno favorito un miglioramento delle competenze specifiche degli...



Questionario valutazione - Docenti

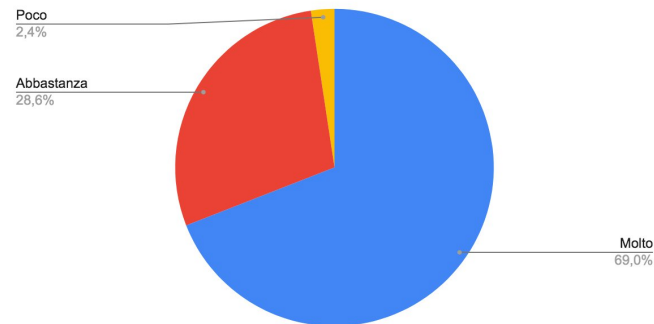
Primaria/secondaria Giardino-Girasole (Ris. 58)

Conteggio di 11. In questa istituzione scolastica il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti

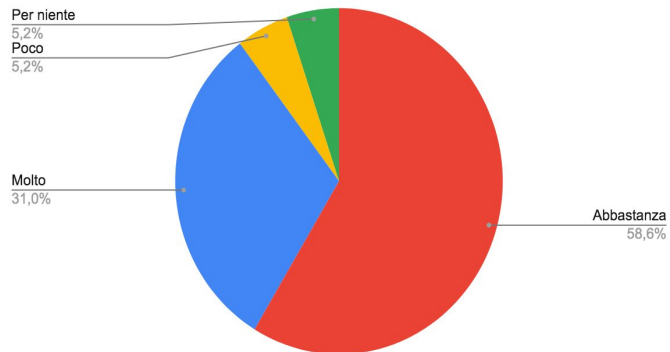


Primaria/secondaria Centrale (Ris.42)

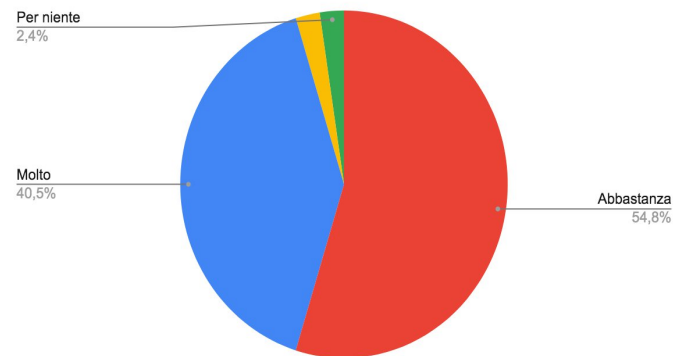
Conteggio di 11. In questa istituzione scolastica il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti



Conteggio di 12. In questa istituzione scolastica gli studenti sono assegnati alle diverse sezioni in modo equo.



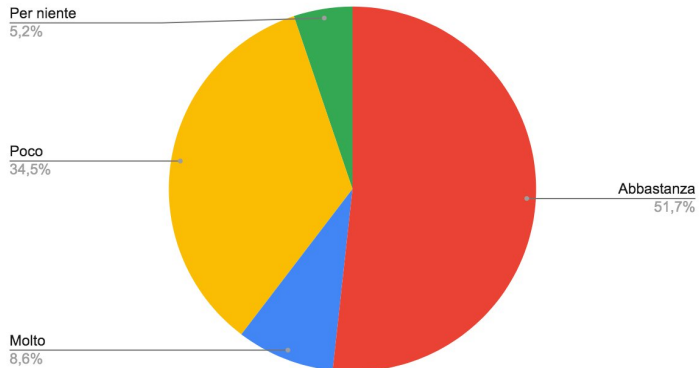
Conteggio di 12. In questa istituzione scolastica gli studenti sono assegnati alle diverse sezioni in modo equo.



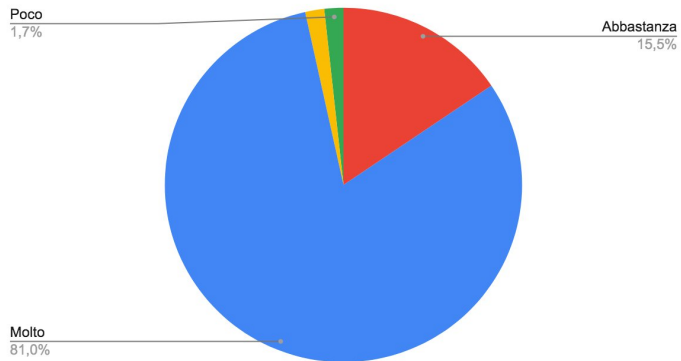
Questionario valutazione - Docenti

Primaria/secondaria Giardino-Girasole (Ris. 58)

Conteggio di 14. La scuola è pulita e ben custodita

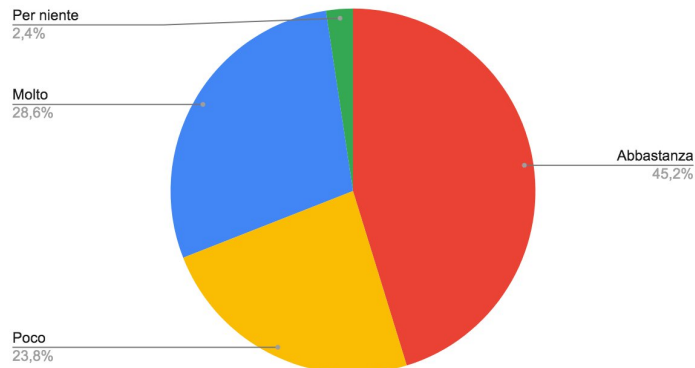


Conteggio di 23. Sono motivato a lavorare in questa scuola

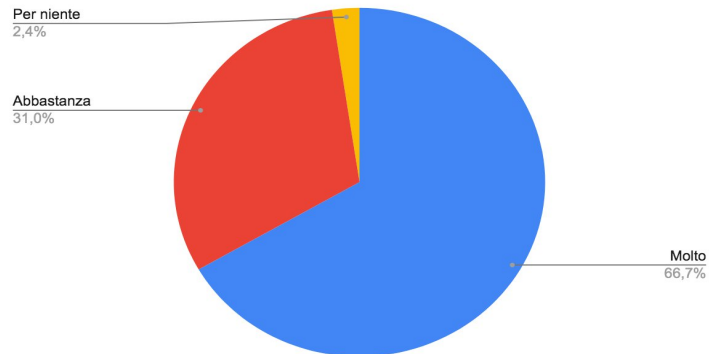


Primaria/secondaria Centrale (Ris.42)

Conteggio di 14. La scuola è pulita e ben custodita



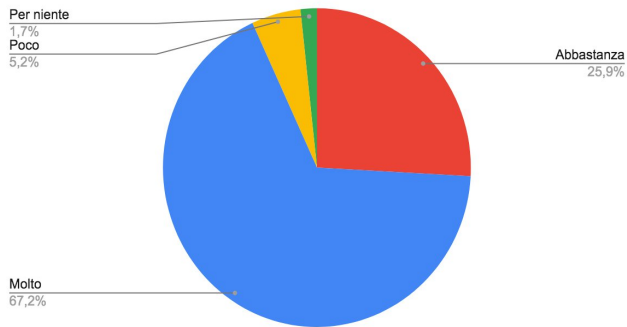
Conteggio di 23. Sono motivato a lavorare in questa scuola



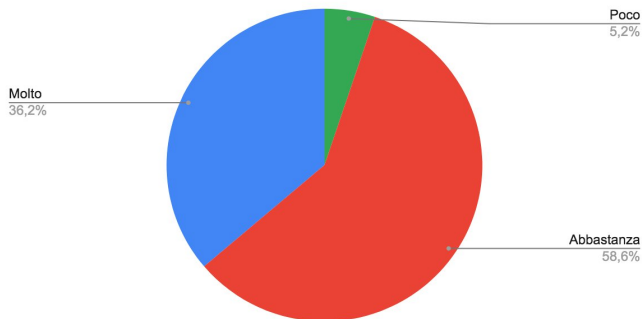
Questionario valutazione - Docenti

Primaria/secondaria Giardino-Girasole (Ris. 58)

Conteggio di 24. In questa scuola c'è collaborazione professionale tra i colleghi, con un costruttivo scambio di ide...

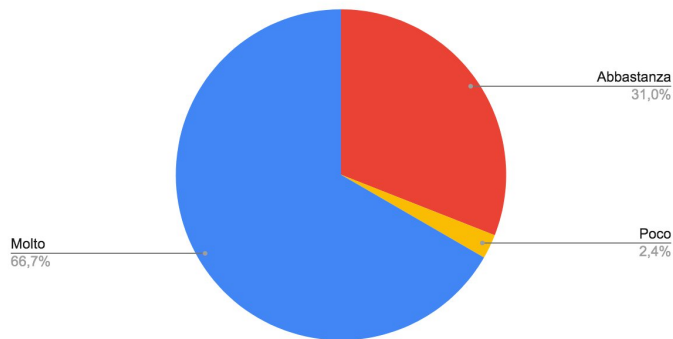


Conteggio di 27. In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti

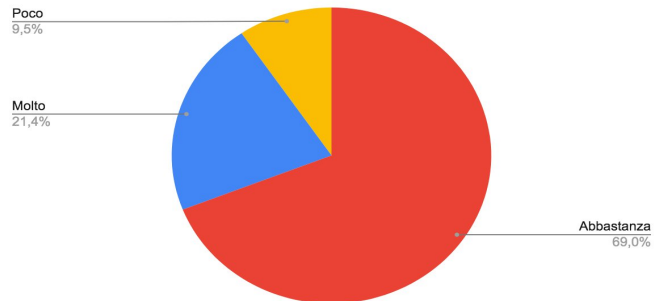


Primaria/secondaria Centrale (Ris.42)

Conteggio di 24. In questa scuola c'è collaborazione professionale tra i colleghi, con un costruttivo scambio di ide...



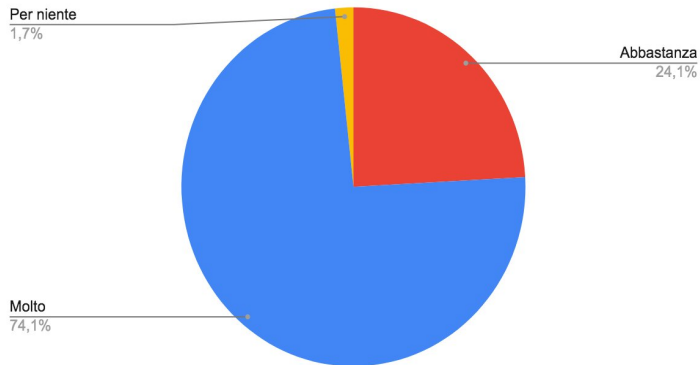
Conteggio di 27. In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti



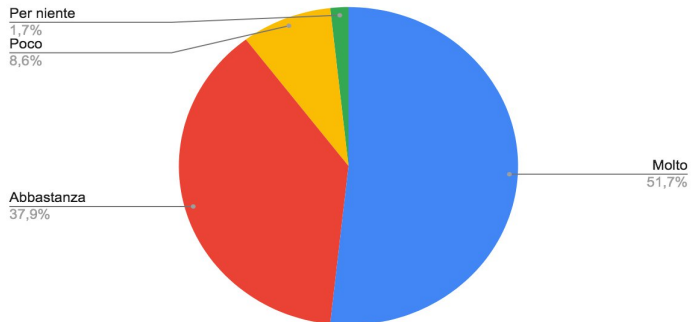
Questionario valutazione - Docenti

Primaria/secondaria Giardino-Girasole (Ris. 58)

Conteggio di 30. Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con d...

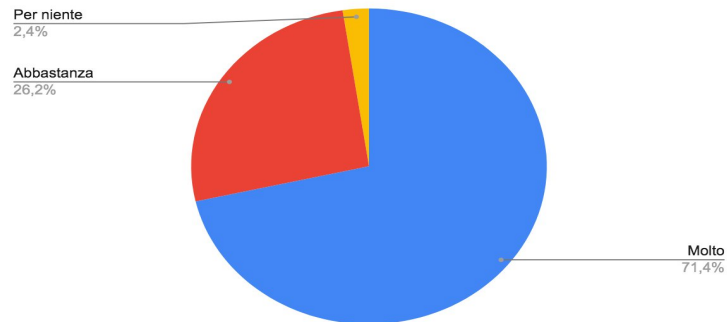


Conteggio di 33. Questa scuola valorizza lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti

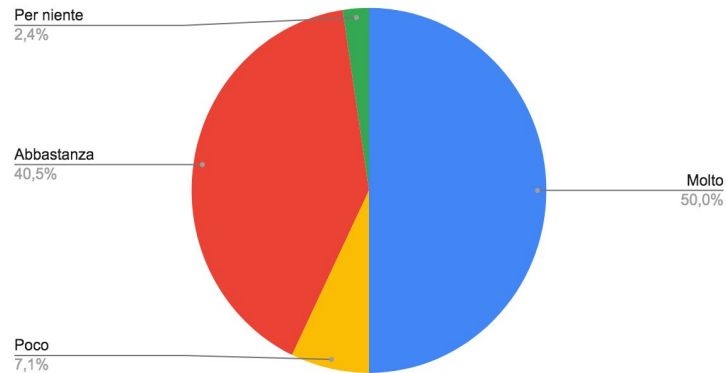


Primaria/secondaria Centrale (Ris.42)

Conteggio di 30. Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con d...



Conteggio di 33. Questa scuola valorizza lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti



SUGGERIMENTI E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO:

PRIMARIA E SECONDARIA:

- Collaborazione tra docenti
- Inclusione tra gli insegnanti
- Migliorare la struttura
- Organizzare gare didattiche tra classi dello stesso ordine e grado
- Laboratori di drammatizzazione, cineforum e aule più pulite
- Migliorare la manutenzione di aule ,bagni e spazi comuni
- Creare orti scolastici o progetti di educazione ambientale
- progetti sulle tecnologie innovative
- Più attività laboratoriali
- Attività teatrali e cineforum



INFANZIA:

- In ogni classe una Lim
- Lettura, ascolto e confronto collegiale del CCN, del regolamento della scuola e del codice etico e di comportamento 1 ora al mese.
- Più uscite didattiche
- Proporre incontri scuola - famiglia periodici anche alla scuola dell'infanzia.
- Più possibilità di vivere gli spazi esterni

Punti di forza e principali criticità rilevati:

Preparazione degli studenti e inclusione: In tutti e tre i gruppi di docenti si registra un livello alto di fiducia nella capacità della scuola di preparare gli alunni per il livello successivo. In modo analogo, l'efficacia nell'**inclusione degli alunni con BES** riceve valutazioni convergenti per i tre ordini di scuola.

Rapporto con le famiglie: L'istituto viene percepito come un ambiente che stimola la partecipazione dei genitori. Per quanto riguarda l'apprezzamento del lavoro dei docenti da parte delle famiglie, la risposta prevalente è "Abbastanza" a dimostrazione di un canale comunicativo generalmente fluido.

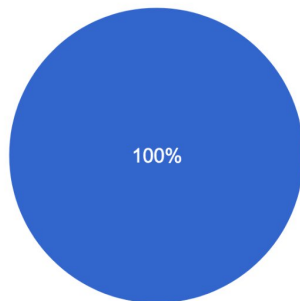
Attività extra-curricolari e Nuove Tecnologie: i progetti extra-curricolari sono considerati molto utili nel favorire le competenze degli studenti. Una dinamica simile si osserva per l'impatto positivo delle nuove tecnologie.

Pulizia e custodia dei locali

L'ambiente scolastico e la sua manutenzione rappresentano il problema più evidente.



Questionari valutazione - territorio



● Si
● No
● Parzialmente



Associazioni/Enti territoriali:

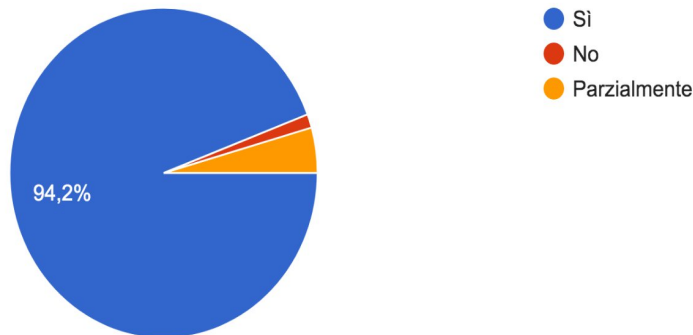
ABIO
CHIKU'
ICWA
MSF
ASL

Opinione molto positiva rispetto:

- ✓ agli insegnamenti forniti dalla scuola
- ✓ il rapporto con gli alunni e tutto il personale scolastico
- ✓ l'attenzione della scuola sui bisogni del territorio.

Questionari di monitoraggio dei progetti

225 risposte



Dall'analisi dei dati si rilevano risultati soddisfacenti in relazione alla partecipazione e il coinvolgimento attivo degli allievi, delle famiglie e degli enti esterni coinvolti nei singoli progetti e/o attività laboratoriali messi in atto dall'istituto.